

GUIDE POUR ACTEURS JEUNESSE

MOBILITÉ INCLUSIVE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



anthropolis



jovesolides
JÓVENES HACIA
LA SOLIDARIDAD
Y EL DESARROLLO

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Sommaire

1.

Introduction

Le projet ACCESS

Informations de base sur la
mobilité

2.

Grandes Parties :

Bonnes pratiques, points
d'attention et histoires
personnelles

Le recrutement

**Préparation des jeunes et de
l'équipe (se préparer soi-même)**

Le voyage

Installations

Agenda -> méthodologies

Participants et interaction

**Expérience culturelle (temps
libre)**

Retour d'information et impact

Introduction



Le projet ACCESS

Le projet ACCESS repose sur trois idées fondamentales : l'Education à la citoyenneté et la solidarité internationale (ECSI). L'ECSI considère que les individus appartiennent à une communauté mondiale au-delà des frontières nationales. Son éducation sensibilise à cette réalité en promouvant des valeurs comme les droits humains, la démocratie, la diversité et la conscience climatique. Elle permet de comprendre l'interconnexion du monde et l'importance d'un partage équitable des ressources. Ainsi, l'éducation à la Global Citizenship contribue à un monde plus juste et durable.

Tout comme l'ECSI, la citoyenneté européenne repose sur **l'idée que les Européens partagent une identité commune en tant qu'Européens**. Cette identité européenne commune transcende les frontières nationales et unit le continent à travers une adhésion aux « valeurs européennes ». Ces valeurs se caractérisent par un engagement envers la démocratie, les droits humains, l'individualisme et une conscience des différentes communautés en Europe. Dans le contexte politique et social actuel de l'Europe, il est essentiel que les jeunes Européens comprennent l'importance de ces valeurs.

Enfin, l'inclusivité repose sur la conviction que **chaque individu doit avoir un accès égal aux opportunités, indépendamment de son identité ou de son parcours**. Dans le cadre du projet ACCESS, cela signifie que les jeunes ayant des besoins divers doivent avoir les mêmes opportunités d'engagement avec les valeurs du Global citizenship. En effet, ces individus peuvent se sentir exclus ou ne pas avoir accès aux discussions générales sur ces sujets à l'école, dans l'enseignement supérieur ou dans des cadres non formels. Par conséquent, les activités et l'éducation doivent être aussi inclusives et accessibles que possible, tout en assurant un apprentissage de qualité sur les valeurs et les enjeux mondiaux et européens.

Bien sûr, il est impossible de rendre chaque activité totalement inclusive pour tout le monde. Chaque individu ayant des besoins uniques, il est difficile d'adapter chaque activité à toutes les spécificités. Néanmoins, tous les efforts ont été déployés pour rendre les contenus, les activités et les guides du projet ACCESS aussi inclusifs que possible.

Informations de base sur la mobilité

Dans le cadre des activités du projet, un événement de 5 jours, appelé mobilité, a été organisé pour que les jeunes travaillent à la création d'un **outil éducatif sur un sujet lié à la citoyenneté mondiale et au développement durable**. L'outil se compose d'un jeu et d'un livret pédagogique qui permettra aux jeunes éducateurs de mener des sessions d'ECSE avec leur public. L'outil créé par les jeunes peut constituer une méthodologie de base utile sur laquelle les travailleurs jeunesse peuvent s'appuyer, car il est adapté aux besoins spécifiques des jeunes avec lesquels ils travaillent.

L'objectif de la mobilité était de permettre aux participants de faire l'expérience d'un échange interculturel et de travailler à la création du jeu, en collaboration et de manière transnationale. Impliquer les jeunes dans une telle activité est un bon moyen de renforcer leur citoyenneté active, car cela leur donne l'occasion d'être conscients des problèmes mondiaux et de leur donner les moyens d'agir. En outre, le fait de participer à une mobilité interculturelle et d'être décideurs dans le processus de création d'un jeu **contribuera à les rendre plus confiants et à réduire leur exclusion**.

Avant que la mobilité n'ait lieu, les participants ont été sélectionnés et ont déjà été impliqués dans le choix du sujet pour le jeu. Un prototype a été élaboré par certains des participants (un des groupes nationaux) pour servir de base aux discussions pendant la mobilité. **L'événement a été organisé en juin 2024** à Valence (Espagne) pour quatre jeunes participants de chacun des trois pays. Le programme était structuré comme un mélange de sessions de formation (sur le changement climatique, le sujet du jeu, ainsi que sur des sujets plus généraux liés à la citoyenneté mondiale), en veillant à ce que le niveau cognitif des participants soit suffisant et qu'ils ne suivent pas un traitement lourd. Il est important de prendre en compte les besoins particuliers du public.



Pour qui le livret est-il destiné ?

Ce livret vise à fournir aux éducateurs et aux jeunes les outils nécessaires pour organiser et participer à une expérience de mobilité inclusive. S'appuyant sur notre propre expérience, nous avons ici condensé les pratiques essentielles et les points clés d'attention. **Ces conseils vous aideront non seulement à anticiper les défis, mais aussi à vous guider à travers les étapes clés à suivre pour une préparation et une exécution réussies de tout projet de mobilité.**

Dans ce livret, nous avons également inclus des **témoignages et des conseils issus des expériences de jeunes participants ainsi que d'éducateurs**. À travers ces témoignages, nous espérons que les lecteurs comprendront mieux les réalités de la mobilité et se sentiront plus confiants pour organiser des projets similaires.

Nous aborderons ici plusieurs points cruciaux que nous souhaitons partager. Cela inclut le processus de recrutement des jeunes ; la préparation à la mobilité ; comment nous nous sommes préparés à l'expérience de mobilité ; le voyage vers notre destination ; les installations essentielles pour optimiser à la fois le travail collectif et l'inclusivité ; et comment faciliter les interactions entre les jeunes de différentes nationalités.



Capitalisation

Le recrutement de jeunes pour la mobilité

Il y a plusieurs enjeux liés à l'organisation de la mobilité des jeunes. L'un des premiers est de **réussir le processus de recrutement**. Voici nos retours à ce sujet :

Bonne pratique

Dans la mesure du possible, les jeunes devraient être recrutés en fonction de leur motivation, de leur désir et de leur curiosité.

Point d'attention

Les jeunes doivent être motivés à participer au projet et à en profiter. En ce sens, il est essentiel d'être conscient des besoins particuliers des participants afin de créer un environnement sûr.

HISTOIRE PERSONNELLE

« Lorsque j'ai parlé du projet à la jeune femme, ses yeux se sont illuminés. »

« Les candidats ont été choisis selon différents critères, à commencer par leur motivation, leur curiosité et leur désir de participer au projet et de s'ouvrir à de nouvelles expériences. Cependant, en travaillant avec des jeunes en situation de handicap, il était important de s'assurer que le niveau cognitif de ceux qui étaient choisis était suffisant et qu'ils ne suivaient pas de traitements lourds afin de pouvoir participer correctement à l'activité, donner un retour sur le jeu et l'améliorer. »

HISTOIRE PERSONNELLE

« Nous avons sélectionné une fille très talentueuse pour le programme, qui était également impliquée dans la préparation du jeu de société. Elle est très douée pour le dessin et la peinture. Elle étudiait le design graphique, mais un mois avant le voyage, nous avons découvert qu'elle avait été absente de l'école pendant un certain temps. Elle a dit qu'elle n'avait pas l'intention d'y retourner. À ce moment-là, nous avons pensé choisir une autre jeune personne qui avait participé à la préparation du jeu de société, mais qui le méritait davantage. Nous avons choisi une jeune fille qui est postgraduada et qui étudie la psychologie. »

Préparation pour les jeunes et l'équipe

Une deuxième étape cruciale dans l'organisation de la mobilité inclusive est **la préparation des jeunes et des éducateurs**. Cette phase de préparation est essentielle pour garantir que l'expérience soit à la fois enrichissante et fluide pour tous les participants. Il ne s'agit pas seulement de préparer les aspects logistiques du projet, mais aussi de **s'assurer que chacun est bien informé et prêt pour cette expérience dans un environnement interculturel**.

Bonnes pratiques

- Créer des liens avant la mobilité.
- En préparation, les jeunes ont bénéficié d'un pack d'informations et de réunions individuelles avec le personnel d'Anthropolis (partenaire Hongrois) et les éducateurs locaux. Ils ont également effectué leurs propres recherches sur quelques mots et termes de base en espagnol, ont appris davantage sur les attractions dans le pack d'informations et même sur les prix en Espagne.
- La rencontre avec les jeunes recrutés avant le voyage était très importante.

Point d'intention

- Définir clairement l'objectif de la mobilité.
- Mettre en œuvre un processus de sélection rigoureux pour s'assurer que des jeunes motivés sont choisis.
- Mener des discussions avec les candidats potentiels pour mieux évaluer leur adéquation.

HISTOIRE PERSONNELLE

En général, les jeunes étaient actifs et enthousiastes. Ils estimaient être bien préparés pour la mobilité. Un commentaire important était que les jeunes auraient aimé pouvoir jouer au jeu de société avant de venir au projet, afin d'acquérir de l'expérience, mais sinon tout allait bien.



Voyage

Une fois les préparatifs terminés, la mobilité des jeunes peut commencer. Organiser un voyage avec un grand nombre de jeunes n'est pas une affaire simple et implique beaucoup de travail administratif au préalable, notamment en ce qui concerne les documents supports et les différentes étapes du voyage (horaires, lieu, etc.). Certains des jeunes n'ont peut-être jamais pris l'avion auparavant. Cela signifie que les éducateurs doivent réfléchir à la manière de gérer leurs craintes et de maintenir les jeunes occupés pendant le voyage. Il est également nécessaire d'avoir des accompagnateurs formés pour gérer les besoins spécifiques des jeunes aussi bien pour la gestion de l'autonomie que pour la communication.

Point d'intention

- Voyage international : assurez-vous d'avoir tous les documents nécessaires (autorisation parentale de quitter le territoire national + copie de la pièce d'identité des parents).
- Améliorer la coordination des voyages pour éviter les arrivées tardives.

HISTOIRE PERSONNELLE

"Nous nous sentons vraiment comme des VIP, cela amusait les jeunes."



ANECDOTE

À leur arrivée à Valence, 3 jeunes ne trouvaient pas leurs bagages sur le tapis roulant. Il était 1 heure du matin et ils étaient épuisés, mais ils ont tout de même remarqué que des personnes arrivant avec un sac de voyage n'avaient pas reçu leurs bagages. Lorsque l'équipe est allée chercher les sacs manquants, il s'est avéré qu'en raison des mesures de sécurité, les sacs comportant plusieurs parties qui pourraient se coincer pendant le voyage (comme les languettes, les poches latérales, les boucles, etc.) sont mis dans l'avion séparément et remis séparément. Lorsque cela a été découvert et que les jeunes ont compris que c'était essentiellement pour protéger leurs propres bagages, ils ont été particulièrement reconnaissants envers les procédures de l'aéroport.

HISTOIRE PERSONNELLE

"Certains des jeunes étaient dans un avion pour la première fois. Ils se divertissaient avec des jeux de mots pour oublier leurs peurs. Ainsi, ceux qui avaient peur ont également passé un bon moment pendant le voyage"

Installations

Une fois que les jeunes sont arrivés à leur destination, une attention particulière doit être accordée aux installations disponibles pour garantir que le voyage soit aussi accessible que possible. **L'environnement dans lequel se trouvent les jeunes joue un rôle clé dans le succès de la mobilité inclusive**, contribuant à créer une atmosphère propice à l'apprentissage, à l'échange et à la collaboration. Il est essentiel que les installations soient adaptées aux besoins spécifiques des jeunes, en tenant compte de facteurs tels que **l'accessibilité, la sécurité et l'inclusivité**. Par exemple, des espaces communs bien conçus où les jeunes peuvent se rassembler, partager et collaborer sont nécessaires pour encourager l'interaction.

Bonnes pratiques

- Avoir plusieurs salles de travail pour optimiser le travail. Pour les personnes à mobilité réduite, se renseigner sur les escaliers et les ascenseurs.
- Créer un espace de formation confortable pour favoriser un bon environnement créatif. Il est possible d'alterner entre des activités en intérieur et en extérieur.

Point d'intention

- La salle de travail était très bruyante, en particulier pour les jeunes avec lesquels nous travaillions. Il est donc nécessaire d'avoir plusieurs espaces de travail pour des sessions en petits groupes.

HISTOIRE PERSONNELLE

L'hébergement était bien équipé et d'un niveau beaucoup plus élevé que celui des résidences universitaires de notre pays. La nourriture était variée et il y avait des distributeurs automatiques de boissons et de collations. Il y avait même un baby-foot et un billard.



Agenda et méthodologies

Rendre la mobilité inclusive signifie également coordonner les agendas de chacun. Cette coordination aide à créer des liens entre les jeunes, notamment en ce qui concerne la création d'un jeu de société. Créer ce jeu nécessite également une méthodologie pour s'assurer que les objectifs sont bien compris. Enfin, il est important de souligner que la construction conjointe d'un agenda collectif est une étape essentielle dans la planification d'un voyage. Nous devons réfléchir collectivement à des activités qui peuvent rapprocher les jeunes de différents pays.

Bonnes pratiques

- Utiliser des mots simples.
- Impliquer les jeunes dans la création d'un jeu collectif en leur permettant de tester le jeu, de formuler des idées pour l'améliorer, etc.
- Créer des brise-glaces pour que tout le monde s'implique.

Point d'intention

- Offrir aux participants des occasions d'interagir avec les supports (par exemple, des jeux de société) avant le projet.

HISTOIRE PERSONNELLE

C'était un plaisir de jouer à un jeu de société dont nous avons l'idée de base. Nous avons également beaucoup aimé le jeu de confiance en équipe, car il a créé une atmosphère très directe et amicale. Comme il y avait peu d'occasions d'interaction, surtout avec de jeunes Français, c'était une bonne occasion de se rapprocher. Et la présentation de notre propre pays était particulièrement passionnante car nous devons présenter de manière créative les sites, la nourriture, la culture, etc., de différentes manières. Cela nous a également donné l'opportunité de mieux connaître les autres pays partenaires.



Participants et interactions

Examinons de plus près la création de liens entre les participants. Comme vous l'avez probablement réalisé, l'interaction entre des jeunes qui ne parlent pas la même langue n'est pas une chose simple. En effet, la barrière linguistique peut constituer un obstacle à la création de liens entre de jeunes personnes de nationalités différentes. Cependant, malgré ces défis, il est possible d'encourager des échanges enrichissants et de renforcer les liens entre des jeunes de différentes cultures.



Bonne pratique

- Accordez du temps pour les interactions entre les participants, avec des activités variées, même courtes
- Ces activités de icebreaker doivent être ludiques (comme des cartes ou autres outils visuels)

Point d'intention

- Les interactions doivent être encouragées car la barrière de la langue est un obstacle majeur à la création de liens entre les jeunes.

HISTOIRE PERSONNELLE

"Nous n'avions pas beaucoup de temps, nous pensons que si nous avions dormi au même endroit que les participants des autres pays, nous aurions eu plus de temps pour interagir avec eux."

ANECDOTE

"La présentation de notre propre pays était particulièrement excitante car nous devons présenter de manière créative les sites, la nourriture, la culture, etc. de différentes manières. Cela nous a également donné l'occasion de mieux connaître les autres pays partenaires."

Expérience culturelle (temps libre)

La découverte d'une nouvelle culture se fait également pendant les temps libres, ce qui permet aux jeunes de mieux se connaître et d'échanger des idées de manière informelle, en dehors des activités structurées. Ce temps libre permet aux jeunes de partager des moments conviviaux dans un cadre différent de leur vie quotidienne. De plus, ce temps libre permet aux jeunes de former un groupe et ainsi d'encourager les échanges, notamment sur les habitudes culturelles des autres.

Bonnes pratiques

- Pensez à l'accessibilité de la visite de la ville pour les personnes à mobilité réduite (évitez les escaliers par exemple).
- Avoir suffisamment de temps libre.
- Prévoir des activités culturelles.

HISTOIRE PERSONNELLE

« Les discussions dans les salles, le choix des cadeaux pour les familles, l'utilisation des transports en commun, le choix de ce que nous voulons que notre pays soit connu, des souvenirs mémorables qui se forment ! »

ANECDOTE

« Le Championnat d'Europe de football 2024 a attiré de nombreuses personnes vers les grands écrans de l'hébergement. Nous avons rejoint des étudiants d'autres pays pour encourager nos équipes. De plus, nous avons rencontré un garçon basque à travers les terrasses qui affichait des mots dans sa propre langue sur l'écran de son mobile et nous avons essayé de les comprendre avec l'aide de Google Translate. »

HISTOIRE PERSONNELLE

Nous avons pu déguster des plats spéciaux. Nous avons également appris sur l'architecture lors de la visite guidée. Nous avons été surpris de voir à quel point la végétation est différente, par exemple, les rues sont pleines de palmiers et de cactus. La mer, le coucher de soleil et le lever de lune étaient merveilleux. Et dans l'une des principales places, nous nous sommes amusés avec les personnages costumés.

Retour d'information et impact

Enfin, nous estimons également qu'il est important d'étudier l'impact de la mobilité sur les jeunes. Ici, nous allons nous concentrer sur l'environnement. Ces expériences de mobilité peuvent être des occasions d'éduquer les jeunes sur les enjeux environnementaux et de les sensibiliser à la manière dont leurs choix de consommation, y compris les voyages, affectent l'environnement.

Bonnes pratiques :

- Assurez-vous que le temps de parole est réparti équitablement pour encourager les orateurs timides.
- Incluez des discussions régulières sur la protection de l'environnement et le changement climatique.
- Permettez aux jeunes de s'exprimer et fournissez des retours constants sur leur expérience.

Point d'intention

- Prenez le temps nécessaire pour expliquer correctement et vous assurer que tout le vocabulaire et les objectifs sont compris.

ANECDOTE

"Très belle expérience, j'ai beaucoup appris lors des activités qui étaient géniales et que j'ai appréciées."

HISTOIRE PERSONNELLE

"Pendant les programmes gratuits, il y a eu plusieurs discussions parmi les jeunes sur ce qu'ils devraient faire pour protéger l'environnement. Par exemple : à la plage, ils ont ramassé des déchets qu'ils n'avaient pas jetés."



Conclusion

La mise en œuvre d'un projet de mobilité internationale, en particulier avec des jeunes ayant une mobilité réduite, nécessite une attention particulière à chaque étape pour garantir une expérience enrichissante et inclusive. En ce qui concerne le recrutement, il est crucial de se concentrer sur la motivation et la curiosité des jeunes, tout en veillant à ce que leur niveau cognitif soit approprié. La préparation, tant pour les jeunes que pour l'équipe, est également essentielle pour établir un lien solide et définir clairement les objectifs de la mobilité.

Il est essentiel de s'assurer que tous les documents sont collectés à l'avance pour éviter les imprévus.

Les infrastructures doivent être adaptées pour garantir un environnement de travail optimal et ne pas ajouter une difficulté supplémentaire pour les jeunes. L'utilisation d'une méthodologie simple et adaptée est essentielle pour faciliter la compréhension et l'engagement des participants. Il est important de créer et de favoriser des moments d'interaction, encourageant la participation active de chacun. Les expériences culturelles doivent être accessibles à tous et encourager les échanges entre participants afin de confronter l'interculturalité ou d'éveiller certaines sensibilités à différentes situations.

Enfin, il est crucial de structurer les instructions et les retours de manière à inclure tous les participants, en veillant à expliquer clairement les objectifs et à encourager les plus timides à s'exprimer. Chaque expérience devrait être une occasion d'apprentissage mutuel et d'enrichissement personnel.

En conclusion, un projet de mobilité inclusive réussi repose sur une préparation minutieuse, une attention constante aux besoins individuels et collectifs, et la création d'un environnement propice au développement de chaque participant. C'est cette approche globale et bienveillante qui garantit non seulement le succès du projet, mais aussi un impact durable sur les jeunes et les équipes impliquées.

GUIDE POUR ACTEURS JEUNESSE

MOBILITÉ INCLUSIVE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



anthropolis



jovesolides
JÓVENES HACIA
LA SOLIDARIDAD
Y EL DESARROLLO