

# LE GESTE — PÉDAGOGIQUE

**L'**approche proposée consiste à reconnaître, assumer et procéder sur la base du fait qu'il existe une cohérence interne et profonde entre tous les éléments qui composent toute démarche éducative. Cette cohérence existe, qu'elle soit ou non reconnue par celles et ceux qui initient l'effort. De même, l'approche suppose qu'il est possible de partir de n'importe laquelle des dimensions présentées et de déduire ou d'inférer toutes les autres. Ainsi, il est possible de procéder de manière déductive, de la théorie à la didactique, ou de manière inférentielle, de la didactique à la théorie. Dans tous les cas, tout atelier ou activité réalisé doit pouvoir être décomposé et analysé dans chacune de ses dimensions, en établissant les relations causales nécessaires entre chacune d'entre elles.

## **Théorie**

La dimension théorique comporte deux niveaux. Le premier niveau se réfère à l'appareil conceptuel à partir duquel on peut déduire des outils méthodologiques permettant la création de contenus éducatifs orientés vers la réalisation d'objectifs. Le second niveau traite de la relation entre les concepts du premier niveau et la réalité.

## **Méthodologie**

Par méthodologie, nous entendons l'ensemble des instruments qui permettent d'opérationnaliser un appareil théorique. Cela implique la structuration des objectifs généraux et spécifiques, des changements souhaités et des indicateurs, ainsi que la création de documents didactiques (fiches d'activité, scripts, etc.). La méthodologie, c'est aussi la réflexion sur ces instruments et leurs implications théoriques et pratiques.

## **Facilitation**

Par facilitation, nous entendons la manière dont les individus s'organisent pour déployer une didactique. Le facilitateur est chargé d'enclencher tous les processus de réflexion et d'élaboration qui ont précédé la didactique déployée. La facilitation est un exercice nécessairement réflexif, qui comporte une implication intellectuelle, affective et morale de celles et ceux qui la pratiquent.

## **Didactique**

Certain.e.s auteur.rice.s considèrent la didactique comme la discipline qui traite de tout ce qui est commun à tout enseignement, quel que soit le contenu sur lequel il est destiné à être enseigné. La didactique s'attache à comprendre et à développer les techniques de communication (explicites et implicites) qui sous-tendent toute pratique pédagogique.