

APPRENDRE DE TOUTES —ET TOUS, APPRENDRE AU QUOTIDIEN

Inclusion et accessibilité : l'expérience d'ECSI avec des jeunes en situation de handicap

Cette fiche a pour objectif de partager des réflexions et des méthodes mises en place pour favoriser l'inclusivité et l'accessibilité des personnes avec moins d'opportunités et particulièrement les jeunes en situation de handicap par l'Education à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI). Il s'agit ici de démontrer les forces et faiblesses de l'ECSI dans cette démarche et d'identifier les axes d'amélioration pour accompagner au mieux le public de jeunes en situation de handicap.

Contexte

Le Partenariat-Centre Gaïa a la volonté de construire un monde plus juste, plus solidaire et l'inclusion et l'accessibilité sont des enjeux majeurs. La reconnaissance croissante de la diversité des publics souligne la nécessité de repenser et de remodeler nos approches pédagogiques pour garantir que chaque individu, avec ses différences, puisse bénéficier d'une éducation de qualité. Malgré tout, les jeunes de 15 à 29 ans avec le moins d'opportunités, dont les jeunes en situation de handicap, sont particulièrement concerné.e.s par l'exclusion sociale et les discriminations. Dans cette optique d'inclusion pour toutes et tous, l'ECSI a un rôle majeur à jouer. En effet, il s'agit de contrer les réalités discriminantes et d'exclusion afin d'élargir l'ECSI et ses méthodes à tout public. Pour cela, les projets européens PULSE d'abord et ensuite ACCESS ouvrent la voie et donnent le ton vers un chemin inclusif et accessible à toutes et tous.

Le projet PULSE

Le projet Erasmus+ PULSE a travaillé au renforcement d'acteur.ice.s européen.e.s autour des principes de pédagogie active dans le domaine de l'ECSI. Nous avons cherché à développer les activités de chaque partenaire en direction de leurs publics cibles, tout en soutenant les compétences des encadrant.e.s de jeunes en Europe.

Les publics cibles étaient les suivants :

- L'association hongroise, Anthropolis, a travaillé avec des jeunes encadré.e.s par la protection de l'enfance ;
- L'association espagnole, Jovésolides, avec des jeunes Roms et immigrant.e.s ;
- L'association suédoise, Mexpert, avec des jeunes réfugié.e.s et immigrant.e.s ;
- L'association écossaise, Scotdec, avec des jeunes sans emploi ni formation ni études ;
- Une association française, KuriOz, avec des jeunes détenu.e.s ;
- Notre association, Le Partenariat, avec des jeunes en situation de handicap.

L'objectif principal était d'identifier des bonnes pratiques pour favoriser l'inclusion des jeunes ayant moins d'opportunités et encourager la collaboration en matière de pédagogie active dans l'ECSI en Europe. Des fiches de bonnes pratiques ont été créées et sont accessibles via ce lien : <https://padlet.com/lepartenariat/pulse-knu674xjeaqiaogz>

Le projet ACCESS

Le projet ACCESS (Active Citizenship to Cooperate for Equality, Sustainability and Solidarity) fait suite à PULSE avec pour objectif de soutenir l'inclusion des jeunes avec moins d'opportunités en Europe à travers l'ECSI. En collaboration avec des associations hongroise et espagnole, trois publics cibles ont été identifiés afin de développer des méthodes d'ECSI inclusives.



© Le Partenariat - Centre Gaïa

Ce projet inclut la co-création d'outils et de méthodes avec la participation active des jeunes concerné.e.s et éducateur.ice.s. Une mobilité à Valence (Espagne) est prévue avec 4 jeunes de chaque pays pour favoriser les échanges, la rencontre et donc la création d'un outil pédagogique commun et inclusif sur le thème du changement climatique.

Ces deux projets européens permettent d'acquérir de nouvelles compétences en matière d'inclusivité et d'accessibilité vers les jeunes avec le moins d'opportunités. Pour cela, des séminaires et temps de formation avec des éducateur.ice.s ont eu lieu afin d'abord de créer du lien, d'échanger sur nos compétences et surtout pour découvrir les méthodes et outils d'ECSI utilisables. Ces temps d'échanges sont primordiaux afin de récolter des retours précieux en matière d'inclusivité et pour élargir la démarche de l'ECSI à de nouvelles personnes et à de nouveaux publics. Cette dynamique se poursuit avec la volonté d'impliquer les jeunes concernés dans l'amélioration et la création d'outils pédagogiques.

Points d'attention importants

Le projet PULSE étant terminé et celui d'ACCESS en cours, des pistes d'amélioration sont à constater.

- Il serait intéressant d'élargir cette formation auprès des enseignant.e.s et tout personnel travaillant de près ou de loin avec des jeunes ayant moins d'opportunités. La sensibilisation à l'ECSI et l'inclusivité auront d'autant plus d'impact si plusieurs sphères d'éducation sont touchées.
- Il faut savoir que l'agenda des éducateur.ice.s est très chargé et que celui-ci est peu flexible. Pour cela, il est important de maintenir et bien entretenir le lien et le contact.
- Les besoins sont variés et spécifiques à chaque public et individu (handicap visuel, moteurs, cognitifs, ...); pour favoriser l'inclusivité de toutes et tous, il faut bien se renseigner sur les besoins de chacun et chacune afin de favoriser une inclusivité complète et non partielle.

Savoirs à tirer

- Sachant que l'ECSI n'est pas ponctuelle, la démarche doit s'inscrire dans un processus d'adaptabilité et d'accessibilité général. Par exemple, consacrer du temps à l'accessibilité des locaux et des outils permettent d'élargir l'ECSI au plus grand nombre.
- L'aspect formation concerne tout le monde, en tant qu'animateur.ice d'ECSI, chargée.e de projets, etc. pour que les outils soient adaptés et accessibles (notamment auprès des personnes en situation de handicap), il est nécessaire d'acquérir de nouvelles compétences et posséder toutes les clés de compréhension nécessaires comme celle du co-design ou encore celle de la traduction Facile à lire et à comprendre (FALC).
- Il est impératif de faire tester les outils, méthodes par les personnes concernées car leurs retours et avis sont primordiaux.
- Faire en sorte que les pratiques pédagogiques évoluent avec une intégration plus systématique de méthodes inclusives et adaptées aux besoins spécifiques des jeunes en situation de handicap (et des jeunes ayant moins d'opportunités) : adopter une vision globale et générale.

Références

Lien Padlet des fiches de bonnes pratiques du projet PULSE :

<https://padlet.com/lepartenariat/pulse-knu674xjeaqiaogz>

Discrimination in the European Union, page 153 :

<https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2251>