

Boîte à images

Eau/hygiène/assainissement/Environnement

Edition 2016



Présentation de la Boîte à images

Cette boîte à images est un outil développé par Les acteurs EHA-E pour sensibiliser sur les thématiques « Eau / hygiène / assainissement – Environnement et Développement Durable (DD) ».

Elle peut être utilisée en milieu scolaire pour les élèves mais également pour illustrer une formation communautaire aux notions d'hygiène de base.

Elle est juste un support pédagogique et ne saurait remplacer la fiche d'enseignement apprentissage.

Elle se compose de 18 images, réparties en 04 thématiques :

- Eau
- Hygiène
- Assainissement
- Environnement

Un code couleur permet de différencier bons (« goutte bleue ») et mauvais exemples (« goutte rouge »), bonnes et mauvaises pratiques.

Certaines images forment un diptyque selon la méthode SARAR, pour une situation donnée, un bon et un mauvais exemple.

D'autres mettent en évidence des liens de cause à effet pour mieux comprendre certaines dynamiques comme la transmission des maladies.

SOMMAIRE: LES THEMES

- **Thème 1 : L'eau**
- **Thème 2 : Hygiène**
- **Thème 3 : Assainissement**
- **Thème 4 : Environnement et DD**

Thème 01 : L'EAU



Les usages de l'eau au quotidien

Objectif : Montrer les différentes utilisations de l'eau potable et ainsi son importance dans la vie quotidienne

Contexte (Descriptif) : 6 usages de l'eau au sein du foyer sont illustrés :

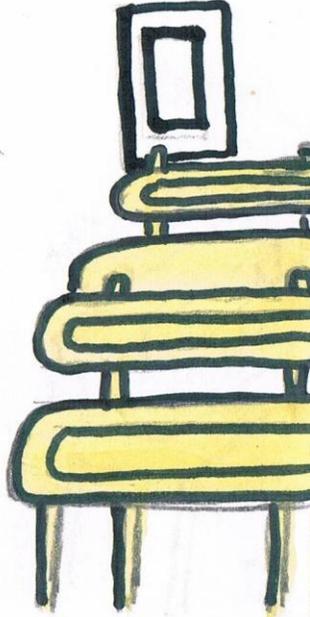
La boisson / La cuisson / Le lavage des mains / La douche / La lessive et l'arrosage

Consigne :

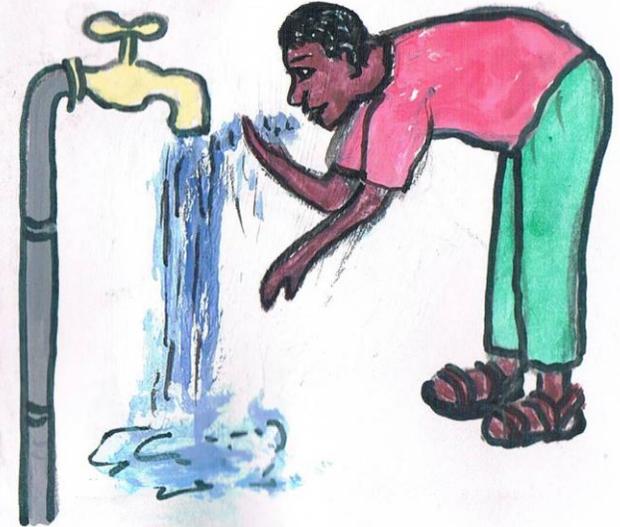
- 1- Décrire l'image et les utilisations de l'eau
- 2- Pourrait-on réaliser ces tâches sans eau ?
- 3- Connaissez-vous encore d'autres utilisations ?

(Vaisselle / ménage / ablutions, ...)

Messages clés : Nous utilisons l'eau tout au long de la journée pour des tâches très diverses. Avoir de l'eau à proximité en qualité et en quantité suffisante nous rend la vie plus facile.



2



2

La gestion de l'eau : transport / stockage / consommation

Objectif : Montrer comment préserver la bonne qualité de l'eau potable.

Contexte (Descriptif) : Ici la méthode SARAR / PHAST est utilisée :

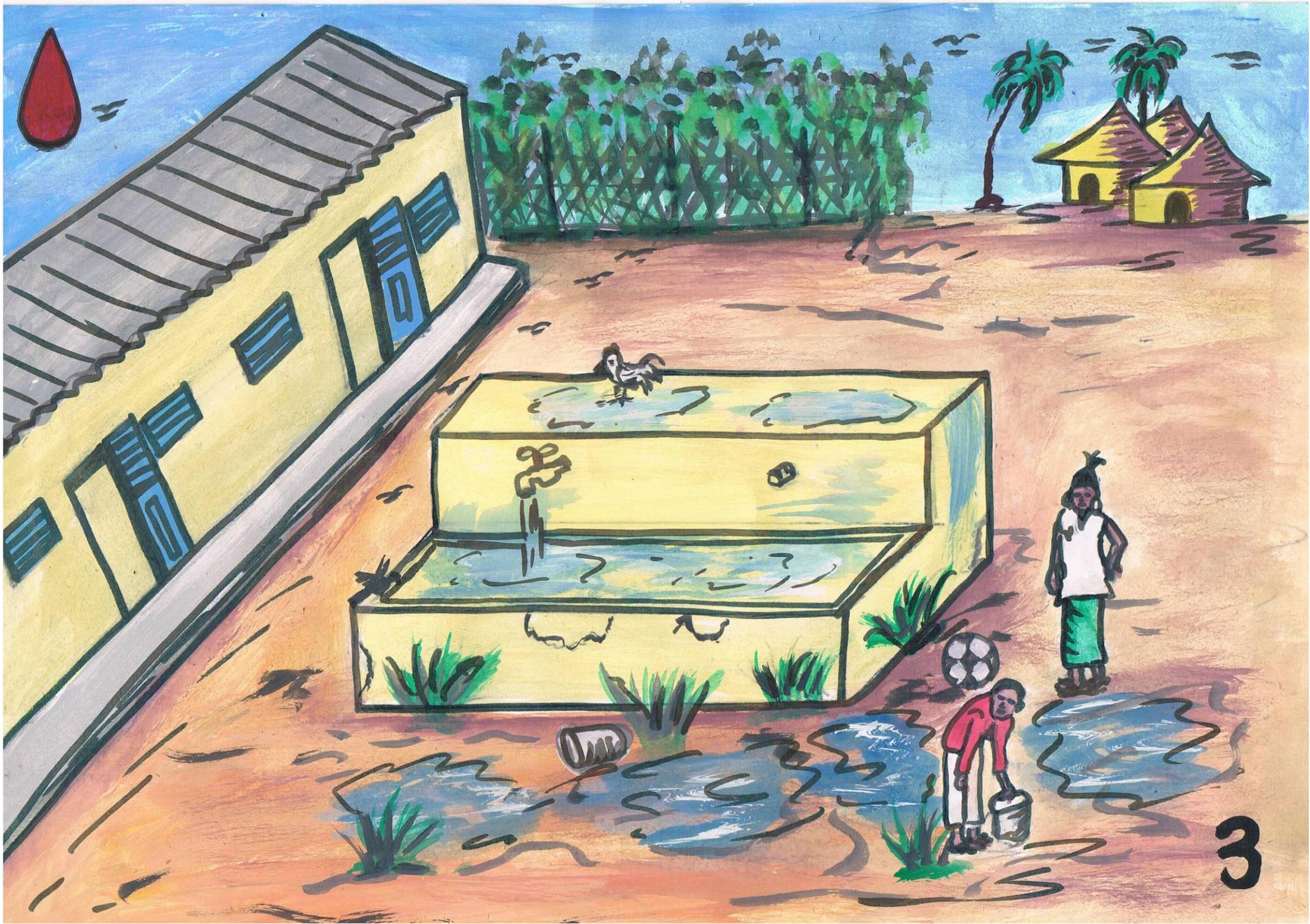
3 bons comportements sont illustrés et 3 mauvais comportements en vis-à-vis :

- Le transport de l'eau : en récipient fermé
- Le stockage : toujours en récipient fermé (canari ou seau avec couvercle)
- La consommation : le récipient est bien fermé et les tasses couvertes.

Consigne :

- 1- Décrire les images et les activités
- 2- Pourquoi garder toujours les récipients fermés ?
- 3- Comment est stockée l'eau chez vous ? Est-elle bien stockée ?
- 4- Décrire les mauvais comportements.

Messages clés : L'eau potable peut-être rapidement polluée lors du transport ou à cause d'un mauvais stockage. Fermer les récipients permet de garder l'eau à l'abri des saletés qui peuvent tomber dedans et nuire ainsi sa qualité.



L'entretien du point d'eau : mauvais exemple

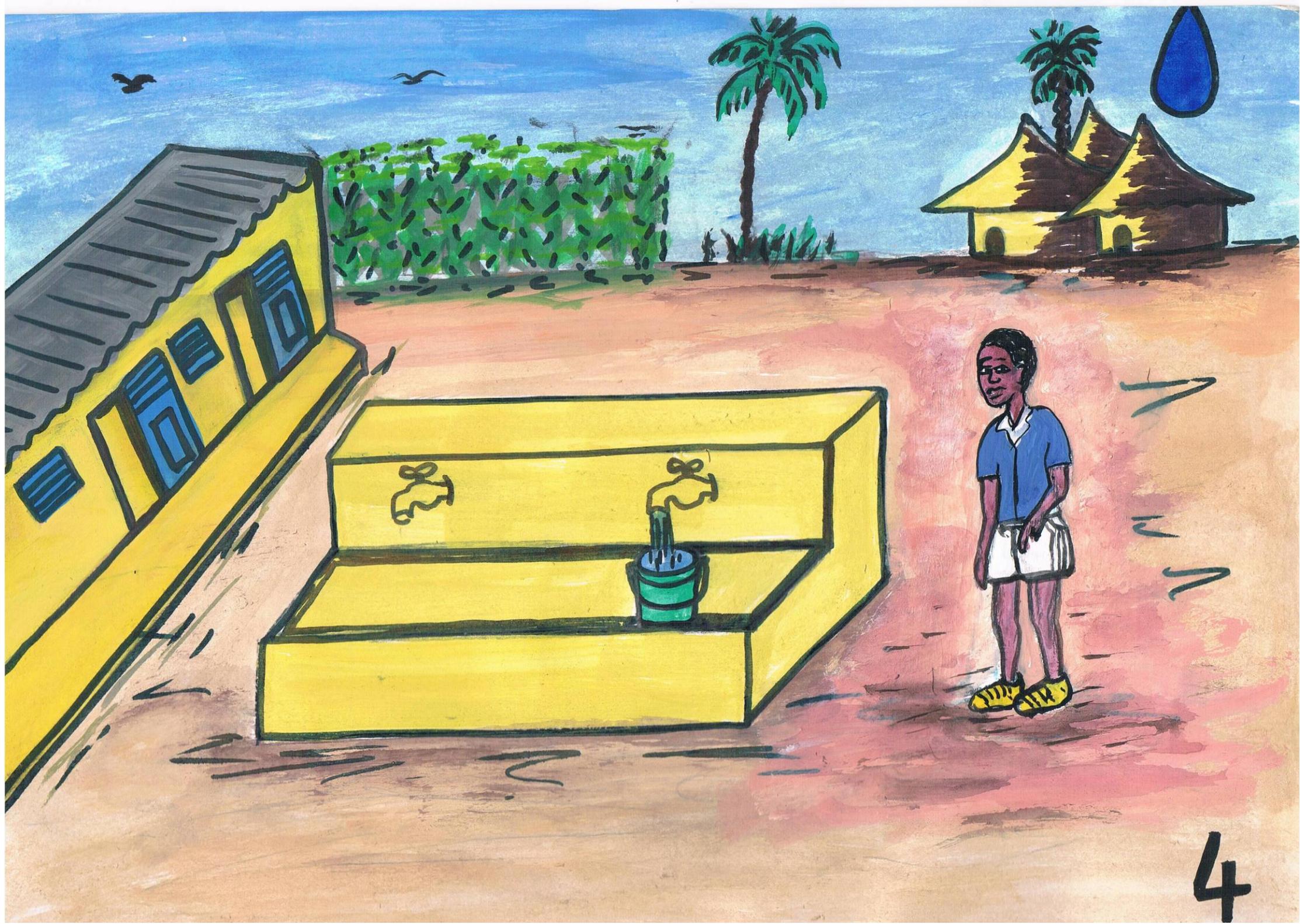
Objectif : Savoir entretenir correctement le point d'eau potable

Contexte (Descriptif) : La borne-fontaine de l'école est très mal entretenue. Elle est sale, un robinet n'est pas fermé et l'autre est cassé. L'eau s'écoule et stagne aux alentours.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Ce point d'eau est-il bien entretenu ? Pourquoi ? Quels sont les problèmes ?

Messages clés : La point d'eau doit être entretenu régulièrement et gardé propre. Les robinets doivent toujours être fermés après utilisation et le bac nettoyé régulièrement. Il faut également éviter les eaux stagnantes qui attirent les parasites. En cas de panne ou de fuite, même petite, il faut réparer tout de suite.



L'entretien du point d'eau : bon exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement le point d'eau potable

Contexte (Descriptif) : La borne-fontaine de l'école est très bien entretenue. L'eau y est propre.

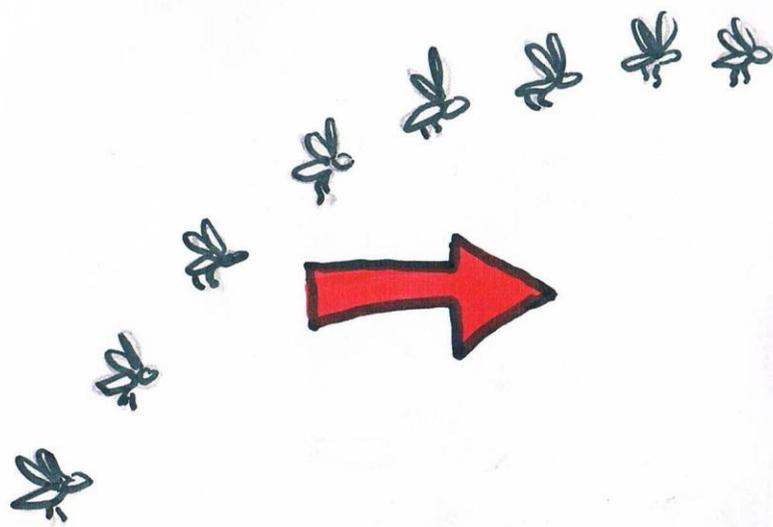
Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Comparer avec l'image précédente
- 3- A votre avis, quelles sont les mesures prises par l'école pour l'entretien ?

(Nettoyage régulier de l'intérieur et des abords, désherbage, interdiction de laisser les robinets ouverts ou de laisser traîner des ordures,...)

Messages clés : Le point d'eau doit être entretenu régulièrement et gardé propre. Les robinets doivent toujours être fermés après utilisation et le bac nettoyé régulièrement. Il faut également éviter les eaux stagnantes qui attirent les parasites.

Thème 2 : Hygiène



5

La transmission des maladies

Objectif : Comprendre comment les bactéries ou microbes venus de l'extérieur peuvent se retrouver dans notre corps.

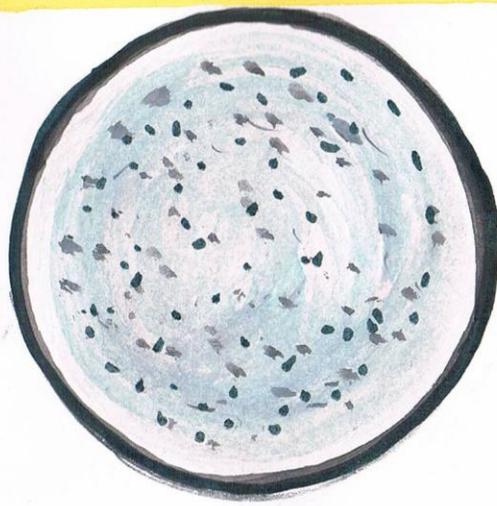
Contexte (Descriptif) : Les microbes, ces petites particules qui transmettent les maladies, sont contenus dans les excréments des humains ou animaux malades. On peut ensuite les retrouver dans l'eau. Ils peuvent passer dans notre corps par la consommation directe d'une eau non-potable par le biais des mouches qui viennent la souiller.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Comment l'eau est-elle souillée ?
- 3- Quels sont les moyens de transmission des maladies ?
- 4- Quelles mesures pourrait-on prendre pour éviter la transmission ?

Messages clés : la consommation des eaux non-protégées peuvent rendre malades. Ils peuvent en effet contenir des agents pathogènes (bactéries, parasites ou virus). Pour les éviter, il faut :

- Eviter de déféquer à l'air libre
- Protéger et traiter les eaux en les couvrant
- Boire une eau sûre comme celle du forage ou du puits fermé et traité



Les conséquences de la consommation d'une eau souillée

Objectif : Comprendre les conséquences de la consommation d'une eau souillée sur la santé.

Contexte (Descriptif) Le petit garçon a bu de l'eau non-potable, contenant des microbes. Les conséquences les plus courantes de cette consommation sont les maux de ventre et les diarrhées. Parfois, cela peut conduire à une hospitalisation, voire, dans certains cas, à la mort.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Qu'arrive-t-il au petit garçon?
- 3- Que s'est-il passé ?

Messages clés : L'eau non-protégée (rivières, mares, marigots, sources,...) et non traitée peut transmettre des maladies. Ces maladies, appelées communément « maladies hydriques » se manifestent le plus souvent par des maux de ventre et des diarrhées. Les plus courantes sont la dysenterie, le choléra et la fièvre typhoïde.

Si elles ne sont pas soignées rapidement, elles peuvent avoir des conséquences très graves.



Se protéger des maladies grâce à l'hygiène quotidienne

Objectif : Adopter de bons comportements en matière d'hygiène

Descriptif (contexte) : Après être allés aux toilettes et avant de manger ou de préparer le repas, le petit garçon et sa mère se lavent les mains.

Les bonnes pratiques d'hygiène quotidienne sont décrites:

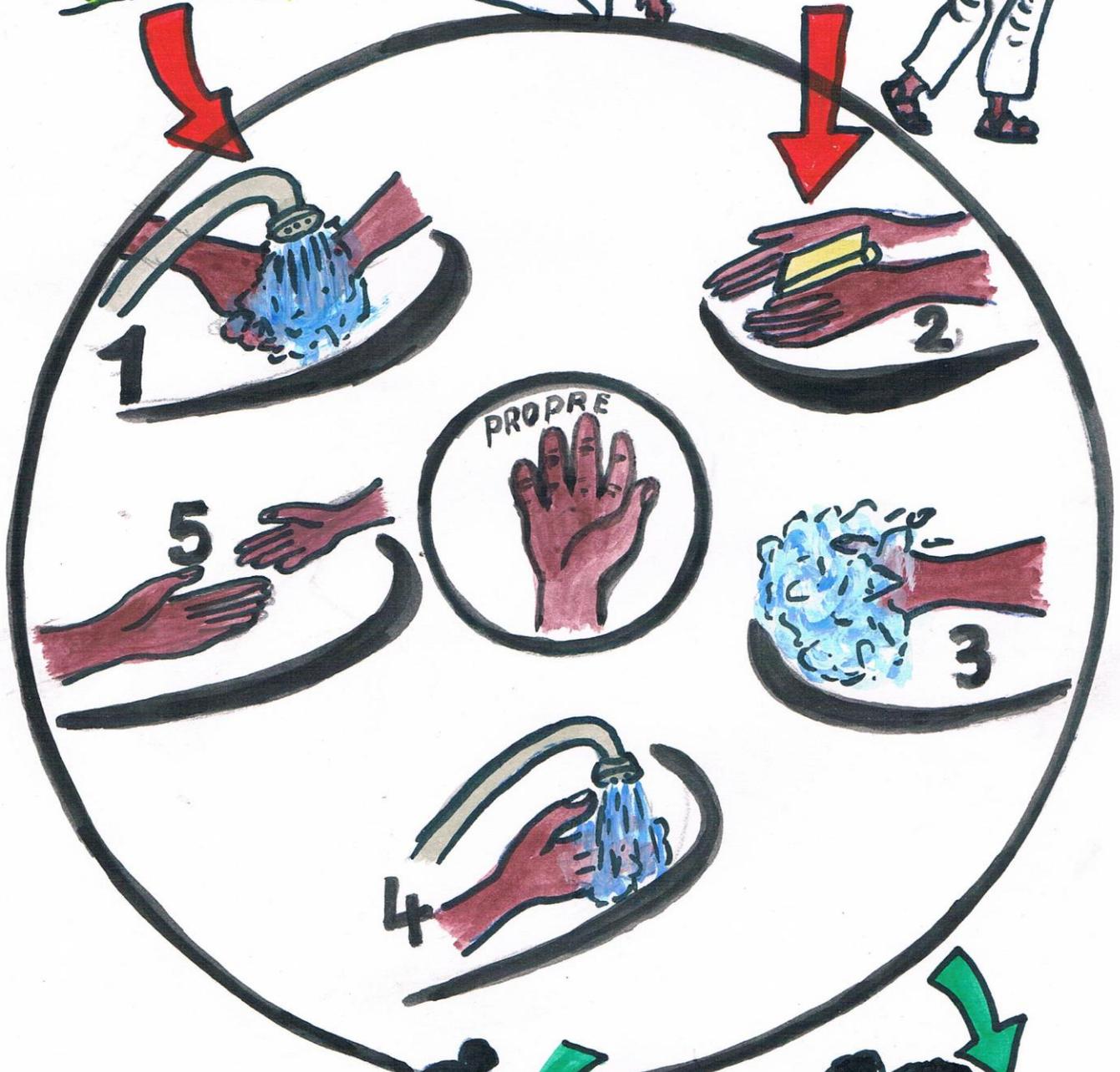
- Le lavage des mains
- La protection des aliments
- Avoir les mains propres avant tout travail ménager

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Que fait le petit garçon après être allé aux latrines ? Pourquoi ?
- 3- Liste les 6 pratiques d'hygiène montrées dans le dessin ? A quoi servent-elles ?
- 4- As-tu d'autres pratiques à proposer ?

(La lessive, se couper les ongles, se brosser les dents, ...)

Messages clés : De bonnes pratiques d'hygiène individuelle protègent des maladies et permettent de rester en bonne santé.



Le lavage des mains

Objectif : Savoir quand et comment se laver les mains.

Contexte (Descriptif) : En sortant des latrines, après avoir changé un bébé et au retour de l'école, il faut se laver les mains en suivant ces étapes :

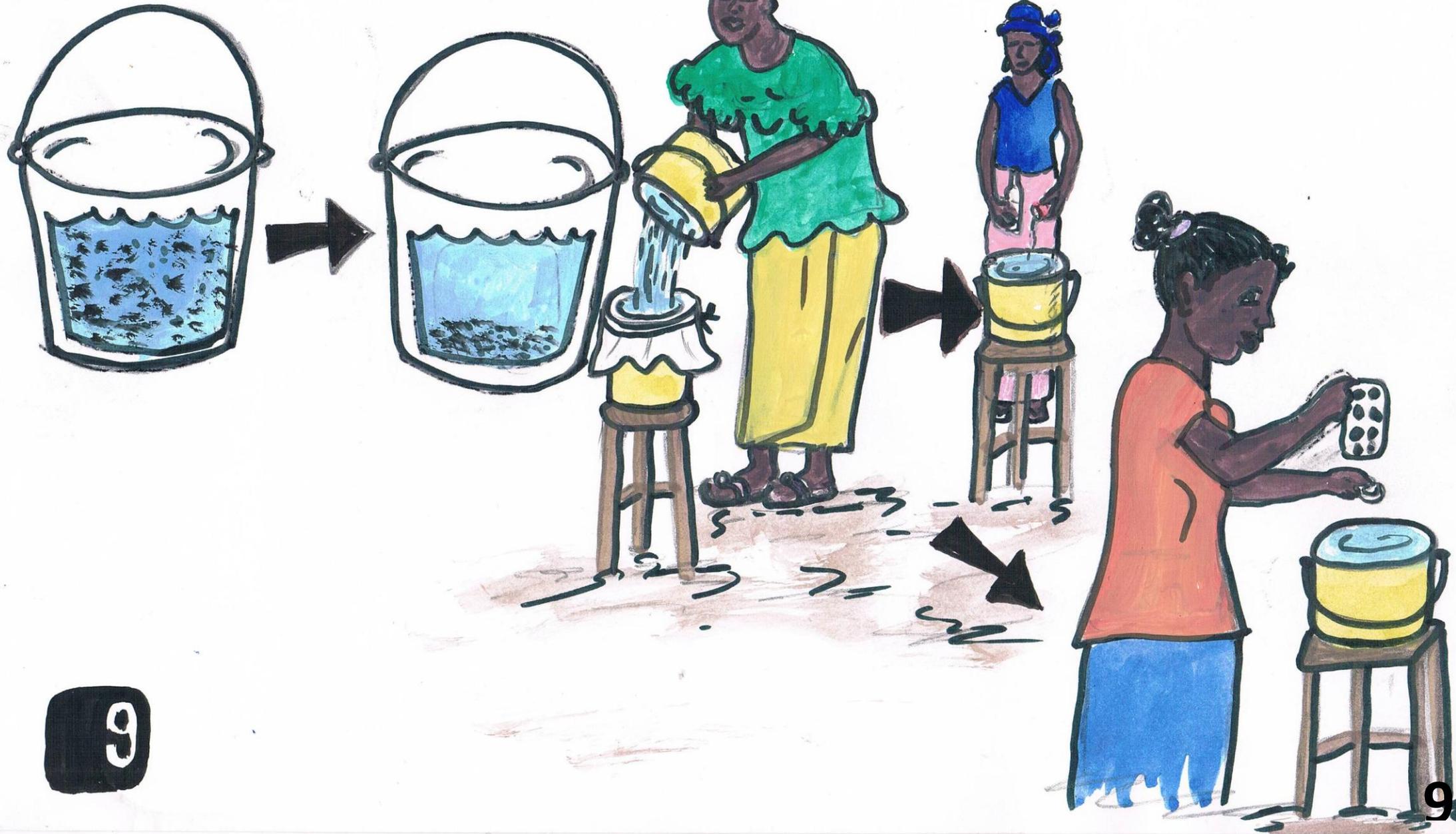
- 1- Humidifier les mains
- 2- Savonner
- 3- Bien frotter, en particulier sous les ongles
- 4- Rincer avec de l'eau propre
- 5- Laisser sécher à l'air

Après cela, on peut préparer à manger et prendre le repas en toute sécurité.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- A quels moments est-il indispensable de se laver les mains et pourquoi ? Y'a-t-il d'autres moments où l'on doit se laver les mains ? (*après avoir joué ou touché des animaux, en rentrant à la maison,...*)
- 3- Cite les 5 étapes pour avoir des mains propres.

Messages clés : Le lavage régulier des mains est l'élément clef d'une bonne hygiène car il empêche la transmission des microbes et donc des maladies. Il faut se laver les mains au savon souvent, en particulier après être allé aux latrines et avant le repas



Le traitement de l'eau

Objectif : Savoir comment rendre une eau potable, c'est-à-dire propre à la consommation.

Contexte (Descriptif)

03 phases de traitement de l'eau sont présentées :

La décantation / la filtration / traitement avec aquatab ou la javellisation

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Quels sont les 3 procédés présentés et à quoi servent-ils ?
- 3- Dans quels cas faut-il les utiliser ? *(pour toutes les eaux de surface, les eaux visiblement troubles ou celles dont on ignore la provenance)*

Messages clés :

Certains procédés permettent de rendre une eau potable :

- 1 - La décantation : laisser reposer l'eau quelques heures jusqu'à ce que les particules visibles soient descendues dans le fond du récipient
- 2- La filtration à travers un linge propre
- 3-** La désinfection avec (2 possibilités) : « l'aquatabisation » ou la javellisation (1 comprimé pour 20l ou 2 couvercles de javel pour 20L d'eau)

Thème 03 : Assainissement



10

L'utilisation des toilettes

Objectif : amener les enfants à bien utiliser les toilettes,

Eviter de faire ses besoins autour des toilettes mais dans les toilettes

Contexte (Descriptif) : un enfant qui défèque au bord des toilettes

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Que fait cet enfant ?
- 3- Comment expliquer cette attitude ?

Message clés :

- 1- La défécation aux abords des toilettes est très mauvaise,
- 2- Prenons l'habitude d'aller faire les besoins dans les toilettes



L'utilisation des toilettes

Bon exemple

Objectif : Savoir bien utiliser les toilettes.

Contexte (Descriptif) un enfant qui défèque correctement dans les toilettes

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Que fait cet enfant ?
- 3- Est qu'elle utilise correctement les toilettes ?

Messages clés :

L'utilisation correcte des toilettes est une bonne attitude:

- 1- Prenez l'habitude d'aller faire correctement les besoins dans les toilettes
- 2- Eviter surtout de déféquer dans les abords



12

L'entretien des toilettes

Objectif : Comprendre que les toilettes doivent être entretenues régulièrement

Contexte (Descriptif) : des toilettes mal entretenues. On voit les déchets partout

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Que voyez-vous sur l'image?
- 3- Que s'est-il passé ?

Messages clés :

- Les toilettes sales peuvent vous rendre malades
- Il ne faut jamais salir les toilettes.



L'entretien des toilettes

Bon exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement la latrine.

Contexte (Descriptif) : la brigade d'hygiène nettoie la latrine de l'école avec des balais, des brosses, de l'eau et du nettoyant.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Quels sont les accessoires utilisés pour nettoyer la latrine ? A votre avis, à quelle fréquence doit-on la nettoyer ?
- 3- Peut-on jeter des choses dans la latrine ? Pourquoi ?

Messages clés :

Les latrines doivent être nettoyées tous les jours pour éviter le développement des bactéries avec une brosse et du nettoyant. Il ne faut rien jeter dans le trou de la latrine(sachets, cailloux, bâtons...) car on risquerait de le boucher



LAVAGE DES MAINS AU SOTIR DES TOILETTES

Objectif : se laver les mains toujours au sortir des toilettes

Contexte (Descriptif) : Un enfant qui a fait ses besoins dans les toilettes avec une bouilloire pour se nettoyer sort et vaque à ses besoins sans se laver les mains.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- D'où vient le garçon ?
- 3- Que fait –il ?

Messages clés :

Il faut toujours se laver les mains avec de l'eau et du savon ou du nettoyant au sortir des toilettes.

Le savon ou le nettoyant élimine les microbes et évite ainsi la transmission des maladies.



LAVAGE DES MAINS AU SORTIR DES TOILETTES

Objectif : se laver les mains toujours au sortir des toilettes

Contexte (Descriptif) : lavage des mains au sortir des toilettes : un enfant qui a fait ses besoins dans les toilettes avec une bouilloire pour se nettoyer sort et se dirige directement vers les lavoirs. il utilise du savon ou du nettoyant pour éliminer les microbes

Consigne :

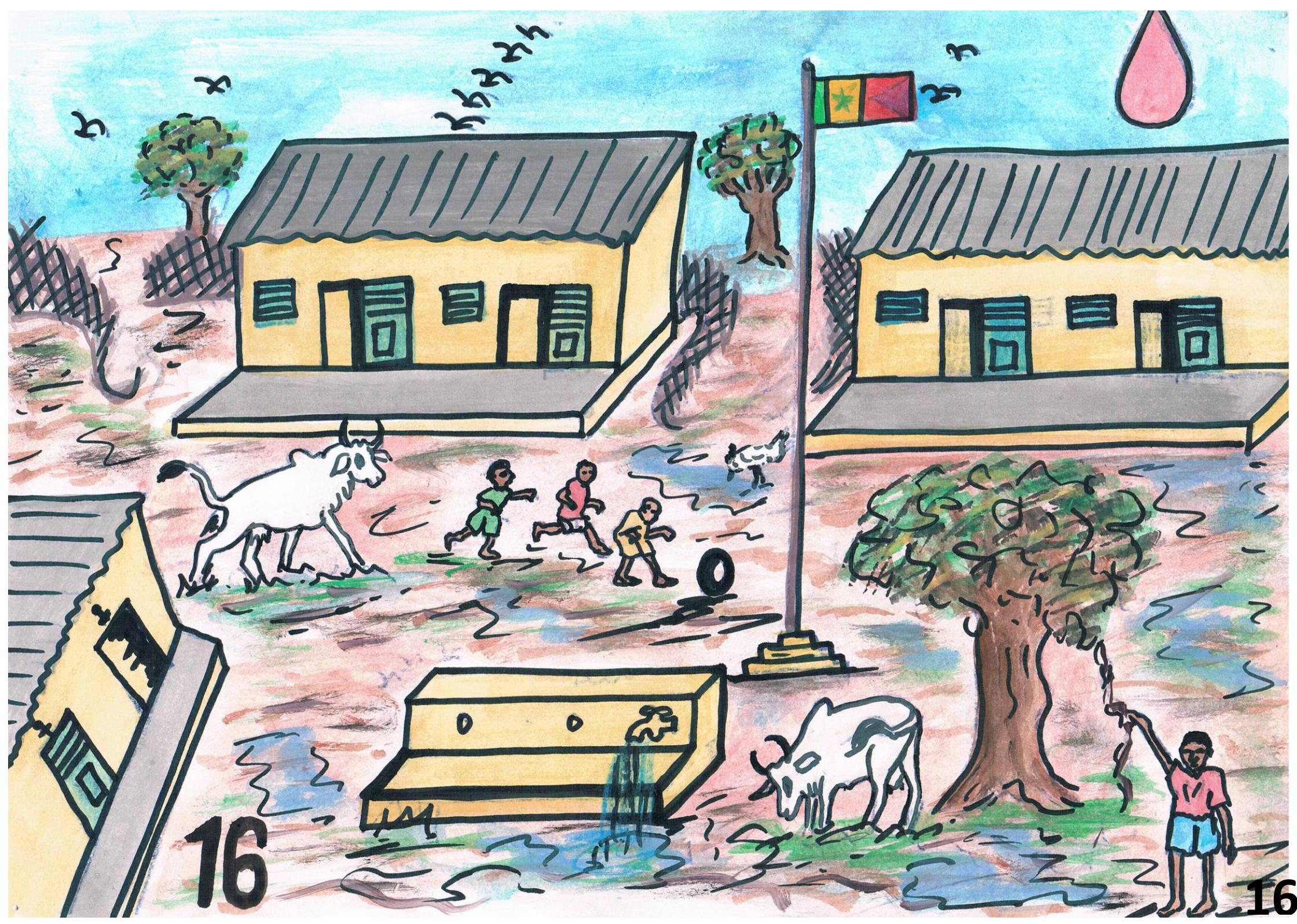
- 4- Décrire l'image
- 5- D'où vient le garçon ?
- 6- Que fait –il ?
- 7- Avec quoi se lave –t-il ?

Messages clés :

Il faut absolument se laver les mains avec de l'eau et du savon ou du nettoyant au sortir des toilettes.

Le savon ou le nettoyant élimine les microbes et évite ainsi la transmission des maladies.

Thème 04 : Environnement et DD



16

16

L'environnement de l'école : mauvais exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement la cour de l'école.

Contexte (Descriptif) : L'école est vraiment très sale. La clôture est abimée : les animaux sont entrés et salissent la cour. Ils ont mangé les jeunes arbres de la haie. La borne-fontaine est en très mauvais état. Les robinets sont cassés ou ouverts. L'eau stagne. La cour est sale. Un enfant casse la branche du seul arbre de l'école.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Qu'est-ce qui ne va pas dans cette école ? Pourquoi ?

Messages clés : L'école doit être entretenue par tous (enseignants, élèves, parents d'élèves). Les infrastructures hydrauliques et sanitaires doivent être nettoyées tous les jours. Des actions de set-setal doivent être organisées régulièrement.



L'environnement de l'école : bon exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement le périmètre de l'école.

Contexte (Descriptif) : Cette image montre une école modèle où les élèves s'activent pour nettoyer la cour et améliorer leur cadre de vie. L'école est entretenue. Comme la clôture est en bon état, des arbres ont pu être préservés.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Comparer avec l'image précédente
- 3- Qu'est-ce qui a changé ? A votre avis, quelles sont les actions mises en place dans cette école pour la garder propre ?

Messages clés : L'école doit être entretenue par tous (enseignants, élèves, parents d'élèves). Les infrastructures hydrauliques et sanitaires doivent être nettoyées tous les jours. Des actions de set-setal doivent être organisées régulièrement.



18

18

Le ramassage des ordures

Objectif : Mener une action de set-setal.

Contexte (Descriptif): Tous les élèves et enseignants sont en train de nettoyer l'école. Les ordures sont ramassées et collectées dans de grandes poubelles. Les plus grands s'occupent du désherbage.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Que font les personnages sur l'image et pourquoi ?

Messages clés :

Régulièrement (idéalement une fois par mois), des actions de set-setal doivent être organisées avec les enfants et les enseignants. La cour est désherbée et balayée. Toutes les saletés doivent être ramassées ensuite déposées dans une poubelle.