

SOLIDARITÉ
PARTENARIAT
FRANCE / MAROC

تضامن
وشراكة
فرنسا / المغرب

Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale
de l'Enseignement préscolaire & de sport



ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ

*Académie Régionale de l'Éducation et la Formation
Région de Marrakech - Safi
Direction Provinciale de Chichaoua*

ETUDE SUR L'ACCES À L'EAU, À L'ASSAINISSEMENT ET À LA SECURITE DANS LES ECOLES PRIMAIRES DU MILIEU RURAL DE LA PROVINCE DE CHICHAOUA

10 OCTOBRE 2021



Safi : N 27 Rue Palestine – Ville Nouvelle -- BP : 6139- 46000 Safi

Tél : (212) 5246-29214 – E.mail : coordination.maroc@lepartenariat.org - web : <http://www.lepartenariat.org>

Lille : Le Partenariat - 71, rue Victor Renard 59000 Lille - Téléphone : 03 20 53 76 76 - Fax : 03 20 88 22 95

Renseignements : www.lepartenariat.org - Courriel : contact@lepartenariat.org

TABLE DES MATIERES

Objectifs de l'étude	6
I. Contexte.....	6
II. Objectifs et résultats attendus de l'étude.....	7
III. Méthodologie.....	8
Étude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires de Chichaoua	10
I. Répartition des effectifs	10
II. Situation générale de l'accès à l'eau	12
III. Situation générale de l'assainissement	15
IV. Équipement des écoles en infrastructures annexes	18
Clôtures	18
Electricité	21
V. Mobilisation du milieu	23
Préscolaire	23
Association de parents d'élèves (APE)	25
Conclusion et recommandations	25
Annexes	28

LISTE DES GRAPHES :

Graphe 1 : Répartition des différents équipements dans les écoles	6
Graphe 2 : Répartition des effectifs scolaires au niveau de la Région de Marrakech-Safi.....	10
Graphe 3 : Répartition des effectifs des élèves par commune – Province de Chichaoua.....	11
Graphe 4 : Répartition des écoles avec ou sans accès à l'eau – Province de Chichaoua.....	12
Graphe 5 : Type d'accès à l'eau dans les écoles	12
Graphe 6 : Répartition de types d'accès à l'eau dans les écoles par commune rurale – Province Chichaoua	13
Graphe 7 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires	15
Graphe 8 : Communes défavorisées en niveau d'assainissement.....	15
Graphe 9 : Type d'accès à l'assainissement dans les écoles primaires du milieu rural – Province de Chichaoua	17
Graphe 10 : Situation globale des écoles en matière de clôtures	18
Graphe 11 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures par commune relative aux écoles primaires du milieu rural de la province de Chichaoua.....	19
Graphe 12 : Répartition des types d'accès à l'électricité dans les écoles primaire par commune rurale – Province de Chichaoua	21
Graphe 13 : Répartition de préscolaire dans les écoles primaires en milieu rural – Province Chichaoua	23
Graphe 14 : Répartition des écoles rurales avec des APE actives ou inactives dans la province de Chichaoua	25

LISTE DES CARTES

Carte 1 : Situation d'accès à l'eau dans les écoles rurale de la province de Chichaoua.....	14
Carte 2 : Situation des communes en matière des blocs sanitaires dans les écoles – Province Chichaoua	16
Carte 3 : Situation des écoles en matière de clôtures au niveau des communes rurales – Province de Chichaoua.....	20
Carte 4 : Situation des communes au niveau de branchement en électricité dans les écoles – Province de Chichaoua	22
Carte 5 : Situation des communes en matière de préscolaires – Province de Chichaoua	24
Carte 6 : Carte globale des communes prioritaires qui cumulent plusieurs handicaps dans les écoles – Province de Chichaoua	26

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : Nombre d'élèves par provinces au niveau de la région Marrakech-Safi.....	28
Annexe 2 : Répartition de l'effectif filles et garçon dans les écoles primaires en milieu rural-Chichaoua	29
Annexe 3 : Répartition des écoles avec état d'accès à l'Eau.....	29
Annexe 4 : Répartition des écoles par état du Sanitaire.....	31
Annexe 5 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures	32
Annexe 6 : Répartition des écoles avec la situation générale de l'électricité.....	33
Annexe 7 : Répartition des écoles avec la situation générale du préscolaire	34
Annexe 8 : Répartition des écoles avec la situation générale des APE	35

Objectifs de l'étude

I. Contexte

A la demande de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle a récemment lancé un vaste chantier de reformulation des priorités dans le secteur de l'éducation nationale : la Vision 2015-2030 pour l'éducation, dont les recommandations serviront à orienter les programmes du Ministère sur le long terme.

Les éléments essentiels qui en sont ressorti pour le Ministère de l'Education sont la nécessité dans les écoles rurales de :

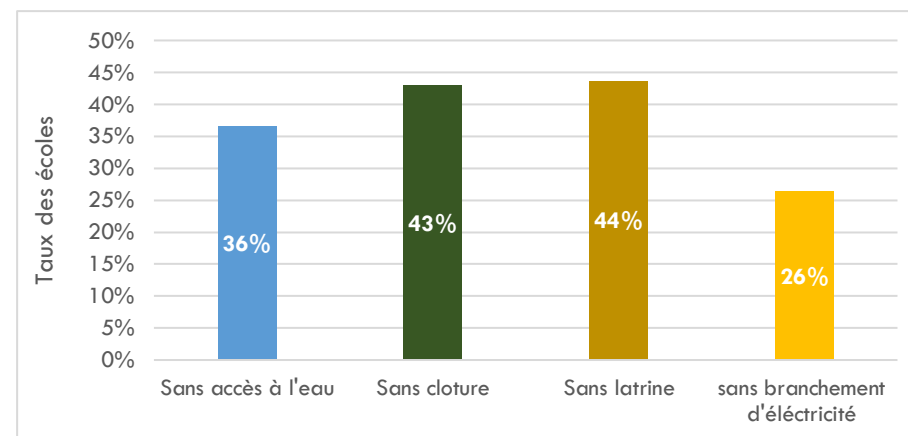
- Améliorer les infrastructures et bâtiments, dans le but de « garantir l'eau et l'électricité et les latrines dans les écoles » et d'« assurer une bonne sécurité à l'école » ;
- Nouer des « conventions avec des associations », notamment avec « davantage d'activités parascolaires ».

En effet, l'environnement scolaire, la fréquentation et les résultats scolaires sont fortement liés : outre l'évidence des besoins en termes de capacité d'accueil et de salles de classe, l'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, sanitaires, clôture, etc.) peut être facteur de déscolarisation et d'échec. Ce déficit d'infrastructures rend extrêmement précaires les conditions d'apprentissage des élèves. L'absence d'équipements dans les établissements scolaires (sanitaires et de points d'eau fonctionnels) conduit à l'insalubrité des lieux et de nombreux élèves boivent de l'eau non potable. Les élèves satisfont leurs besoins naturels dans la nature ou auprès des infrastructures voisines. Cette situation rend impossible la mise en place de programmes d'éducation à l'hygiène et l'adoption de bonnes pratiques et influent sur la santé et les conditions d'apprentissage des élèves. Face à ces constats, la principale justification du projet est que l'accès à l'eau potable, à

l'assainissement et à l'hygiène dans les écoles est un facteur de scolarisation et de réussite scolaire.

L'environnement scolaire et la fréquentation des élèves sont intimement liés. Ils ont également une incidence sur la réussite et les résultats scolaires. L'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, présence de toilettes, clôture, etc.) est facteur de déscolarisation et d'échec, notamment en ce qui concerne les filles.

Malgré les efforts du gouvernement, des collectivités locales et de bienfaiteurs privés, beaucoup d'écoles primaires n'ont pas encore accès à ces équipements.



Graphe 1 : Répartition des différents équipements dans les écoles

Les écoles dans la province de Chichaoua :

- **44 % sont dépourvues de latrines**
- **36 % sont sans accès à l'eau**
- **43 % sont sans Clôture**
- **26 % sont sans branchement électrique**

(Source : Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale de Chichaoua, 2021.)

A l'initiative de la Province de Chichaoua, il a été proposé de créer un cadre d'action commun à tous les acteurs agissant en faveur d'une amélioration des conditions de scolarisation dans la Province de Chichaoua. Lors de la réunion de pré-cadrage, la première priorité identifiée a été celle d'une étude sectorielle sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité dans les écoles primaires de la province de Chichaoua, afin d'avoir une estimation plus claire des besoins et des possibilités d'intervention dans chacune des écoles dépourvues d'infrastructures annexes pour un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité.

Cette étude se limitera donc aux seuls établissements ne bénéficiant pas, à l'heure actuelle, d'infrastructures annexes. La liste exhaustive de ces établissements a été fournie par la Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale de Chichaoua.

L'étude en question servira de référence pour l'établissement d'un cadre de concertation élargi qui se penchera sur la planification d'un cadre d'intervention commun à tous les acteurs en faveur d'une amélioration globale du cadre de vie scolaire dans les écoles de la province de Chichaoua.

II. Objectifs et résultats attendus de l'étude

OBJECTIF GENERAL

Contribuer à l'élaboration d'une stratégie pluriannuelle concertée pour l'amélioration des conditions de scolarisation dans les écoles primaires de la province de Chichaoua.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Contribuer au partage des données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province pour identifier les besoins et priorités ;
- Mettre en place des solutions concertées impliquant les différents acteurs des domaines et favoriser la coordination et le suivi des interventions ;

- Élaborer un outil de pilotage et de suivi / évaluation des interventions à destination de l'ensemble des acteurs intervenant dans le secteur de l'éducation, sur la base de données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province de Chichaoua dépourvues d'infrastructures annexes.
- Identifier les solutions techniques et coûts pour permettre l'accès universel à l'eau potable et l'assainissement au niveau de la Province.

RESULTATS ATTENDUS

1- La liste et la situation des écoles dépourvues d'un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité est dressée de manière exhaustive. Les solutions techniques pertinentes et les coûts d'intervention sont présentés :

- Un document est élaboré répertoriant l'ensemble des établissements dépourvus d'un accès à l'eau potable
- Des informations de l'ONEE-Eau / de l'INDH / du FDR permettent d'identifier les établissements pouvant bénéficier le plus probablement d'un accès à l'eau
- Des visites de terrain seront effectuées dans un maximum d'écoles ayant un accès potentiel à l'eau potable, afin de récupérer des données générales récoltées sur l'établissement et le point d'eau en question.
- Les budgets prévisionnels de mise à niveau des établissements scolaires sont élaborés, selon les solutions techniques préalablement identifiées.

2- Des partenaires s'investissent et se mobilisent pour le développement de l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles :

- Les résultats et informations de l'étude sont capitalisés (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de visite diagnostic, etc.) et partagés avec l'ensemble des acteurs du secteur
- L'étude est restituée et une stratégie d'intervention provinciale est définie en concertation avec les acteurs du secteur, sur la base de critères de priorisation.

- Une complémentarité des actions des partenaires se développe pour un impact plus important sur l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité en milieu scolaire

3- Les données sont actualisées et suivies chaque année par un dispositif provincial :

- Un dispositif provincial de partage des données est mis en place
- Les données venant de tous les acteurs du secteur sont prises en compte dans la définition des stratégies d'action
- Des indicateurs et des outils de suivi sont développés et partagés afin de pouvoir mesurer précisément l'impact des interventions du secteur

III. Méthodologie

Les populations locales sont au cœur de ce programme et leur implication est la clé de route de la réussite du déroulement du PAEMS. Les collectivités locales, la Direction Provinciale de l'Education, les associations de parents d'élèves, les enseignants et les élèves sont au cœur du processus, ils sont responsabilisés sur le suivi du chantier, ils participent aux formations et sont les garants de la bonne pérennité du projet : respect de l'hygiène, de l'entretien, de la haie-vive, etc.

COLLECTE DE DONNEES

La Direction Provinciale de l'Education de Chichaoua et l'équipe de SPFM se sont mis d'accord en janvier 2020 afin de constituer une base de données complète sur la situation des écoles primaires rurales recensées dans la Province. Ainsi, les renseignements déjà existants ont permis de constituer deux groupes d'écoles : les écoles potentiellement situées proches d'un réseau opérationnel ; les écoles plus éloignées des réseaux.

Les données ont été renseignées dans des tableaux sur les annexes comprenant des informations sur l'assainissement, l'eau potable et les infrastructures annexes. Par la suite, ce premier diagnostic sera complété par des visites terrain afin d'estimer le coût budgétaire des interventions en lien avec les services de l'ONEP.

TRAITEMENT DES DONNEES

Afin d'analyser et de traiter les données, l'équipe de SPFM a constitué une nouvelle base de données. Ces données ont ensuite été traitées afin d'apporter des résultats aux échelles suivantes : pour l'ensemble de la province ; par commune ; selon la proximité des réseaux. Les catégories analysées sont les effectifs, l'accès à l'eau, l'accès à l'électricité, l'assainissement et la sécurité des écoles. La fonctionnalité de l'ensemble de ces catégories permet d'apporter un niveau supplémentaire de précisions dans l'étude. De plus, des propositions de solutions d'accès à l'eau ont été établies sur la base des sources d'accès à l'eau repérées. Pour les écoles raccordables à un réseau d'eau potable, la faisabilité et la distance des raccordements seront traités dans un second temps.

PILOTAGE ET SUIVI DE L'ETUDE :

Le pilotage et le suivi de l'étude au niveau provincial permettra d'assurer la pérennité de l'étude et son exploitation sur le long terme, à travers le suivi et la mise à jour annuelle des données par un service habilité. Cette mise à jour doit s'accompagner d'un partage des résultats et une analyse de progression, à travers un cadre de concertation comme un Comité de Pilotage Provincial. C'est ensuite sur cette base que se décident les stratégies annuelles visant à atteindre la couverture des besoins en eau des écoles primaires. Un Comité technique de pilotage et de suivi de l'étude sera mis en place et animé par la Province avec l'appui technique de la Délégation Provinciale de l'Education Nationale de Chichaoua et de l'Association SPFM.

La composition suggérée est la suivante :

- Des acteurs relevant de la Province :
- Conseil Provincial, INDH, Promotion Nationale ;
- Des délégations ministérielles concernées : Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale, service provincial de l'Eau ; service provincial de l'Environnement ; service provincial de l'Equipement ;
- Des communes de la Province ;
- L'ONEP ;
- Des Associations, Fondations et grandes entreprises intervenant dans le secteur de l'Education.

Dans le cadre de la réalisation de l'étude sectorielle, le comité de suivi provincial a pour mission de :

- Valider les modalités de réalisation de l'étude, les objectifs à atteindre et les résultats attendus ;
- Assurer le suivi de la réalisation de l'étude ;
- Mobiliser les partenaires associés et fournir les informations nécessaires ;
- Articuler les résultats de l'étude avec les orientations définies au niveau national et d'en dégager une stratégie d'intervention cohérente ;
- Valider les résultats ;
- Etablir un plan d'action précis, sur la base de critère de priorisation en termes de faisabilité des interventions et de calendrier.
- Capitaliser et diffuser les résultats de l'étude.

DIFFUSION ET CAPITALISATION

Après la saisie, les résultats seront restitués auprès du comité technique élargi aux partenaires pour validation avant d'être diffusé aux membres du comité de pilotage provincial.

Une fois les résultats de l'étude entérinés, le Comité technique aura la charge de capitaliser et diffuser les enseignements et informations (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de collecte, etc.), auprès des partenaires, des ministères concernés et des acteurs locaux pour mobilisation, concertation et réutilisation des données.

Une fois les résultats de l'étude présentés, le Comité de pilotage provincial devra désigner un acteur institutionnel qui aura la charge de mettre à jour la base de données et capitaliser les enseignements et informations (tableaux statistiques, fiches diagnostic, cartographie SIG, etc.). Ces informations devront être transmises auprès des partenaires et aux acteurs locaux pour faciliter les interventions et prioriser les interventions en fonction des besoins et de l'impact des solutions à mettre en place en termes de faisabilité et durabilité.

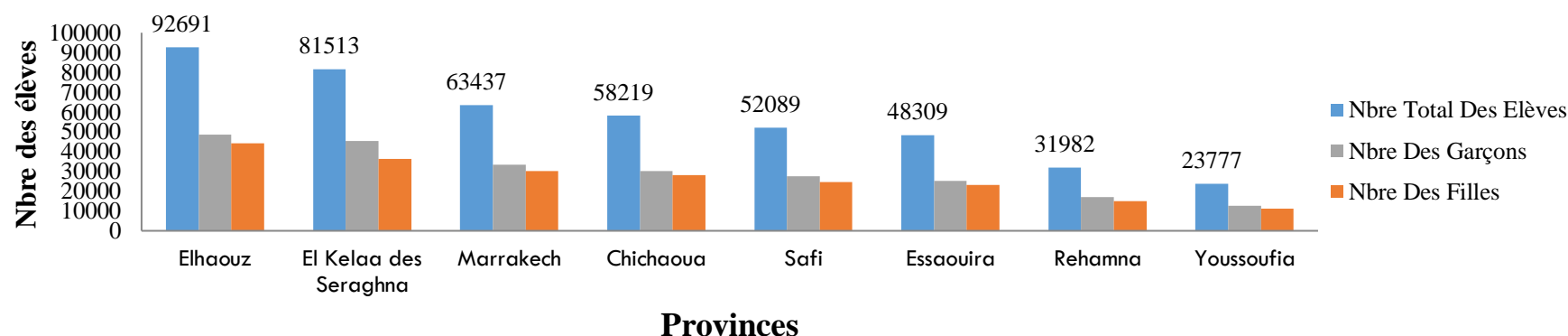
Étude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires de Chichaoua

La province de Chichaoua compte en totalité 35 communes, dont 33 communes rurales. L'étude présentée exclue les 2 communes urbaines de **Imintanoute** et **Chichaoua**. Elle porte sur l'analyse générale des données fournies par la direction provinciale de l'Education de Chichaoua des 653 écoles primaires. La distinction entre la situation pour chaque type d'école (soit satellite ou secteurs scolaires) nécessite d'avoir des données complètes concernant le type de tous les écoles rurales de la province. De ce fait, cette étude englobe l'analyse générale de toutes les écoles sans séparer les secteurs et les satellites.

I. Répartition des effectifs

➤ Classement au niveau régional :

La province de Chichaoua a un effectif total de 58 219 élèves qui représentent 12% des élèves scolarisés (tous niveaux confondus) au niveau régional¹. Les filles représentent 14 977 élèves soit près de 41% de l'effectif provincial. D'un point de vue d'accès à l'Education, nous constatons un léger écart entre la scolarisation des filles et des garçons.

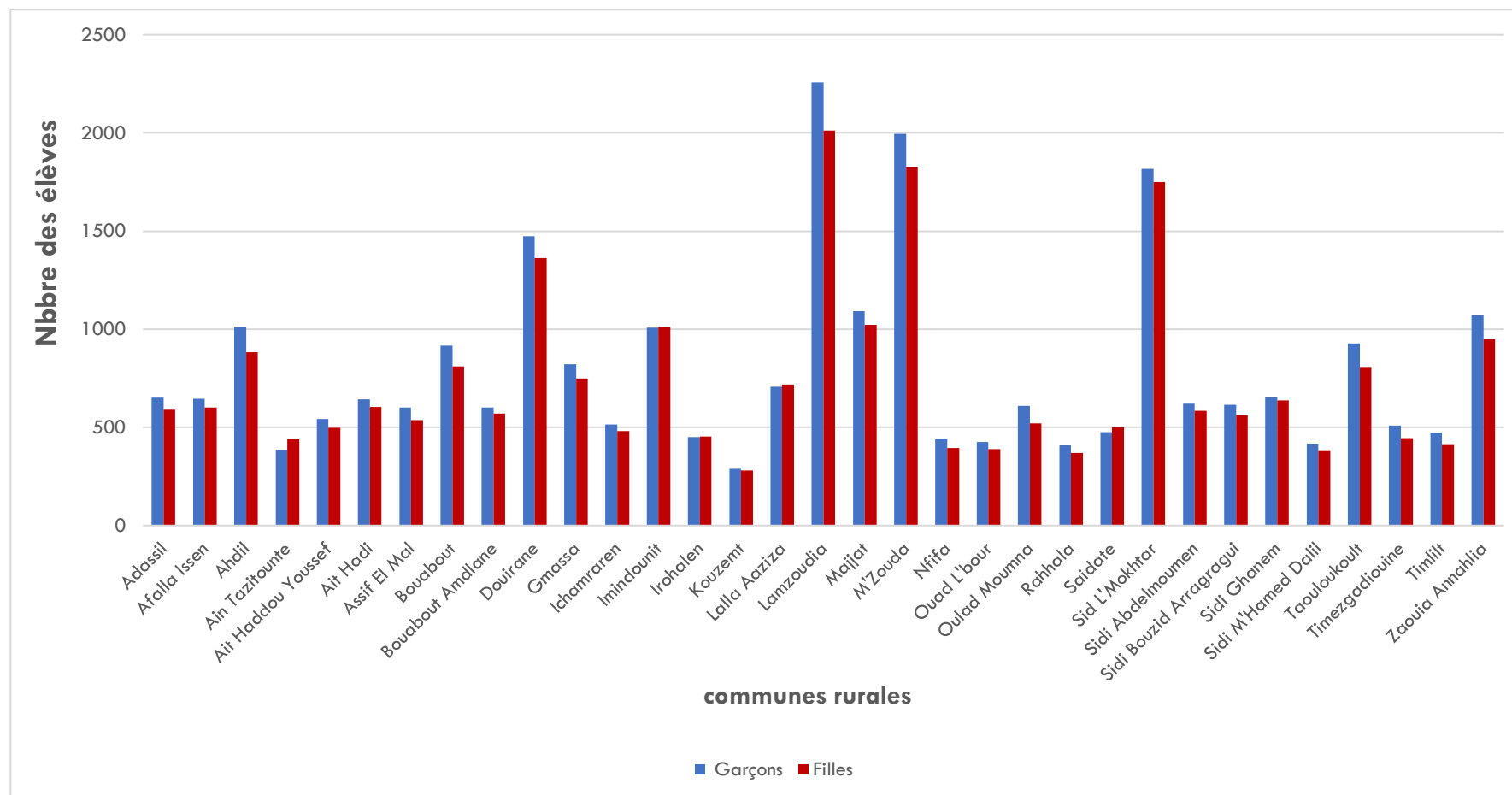


Graph 2 : Répartition des effectifs scolaires au niveau de la Région de Marrakech-Safi

En général l'écart entre la scolarisation des filles et des garçons sur l'ensemble des communes rurales est très léger. Cette répartition montre que **les communes dotées d'un effectif important d'élèves sont lamzoudia, M'zouda et Sidi Lmokhtar**, qui ont plus de 1 500 élèves scolarisés dans le primaire par commune.

¹ Tableau de l'annexe N°1 (source : données DPE 2021).

La moyenne provinciale est de 1 522 élèves par commune. La majorité des communes comprennent un effectif entre 500 et 1 000 élèves. Par ailleurs, **les communes de Ain Tazitounte, Kouzemt, Nfifa, ouled Lbour, Irouhalen** ont un effectif total inférieur à 500 élèves.²



Graph 3 : Répartition des effectifs des élèves par commune – Province de Chichaoua

² Tableau de l'annexe n°2

II. Situation générale de l'accès à l'eau

L'accès à l'eau au sein de l'école est un indicateur fondamental de santé, d'hygiène et d'environnement scolaire. L'eau sert à la fois à s'abreuver mais également à nettoyer les infrastructures, les mains et à éloigner les maladies. L'eau permet de faire fonctionner des sanitaires et d'arroser des jardins, qui apporteront une autre dynamique d'apprentissage aux élèves.

Lorsque l'on parle d'accès à l'eau à l'école, il s'agit de vérifier qu'un point d'eau existe véritablement au sein de l'école et non au sein du village. La potabilité de la source d'eau est une donnée supplémentaire pour remplir la condition d'abreuvement pour les élèves et de frein contre les maladies. Enfin, la fonctionnalité de point d'eau renseigne sur les installations existantes et leur pérennité pour l'école.

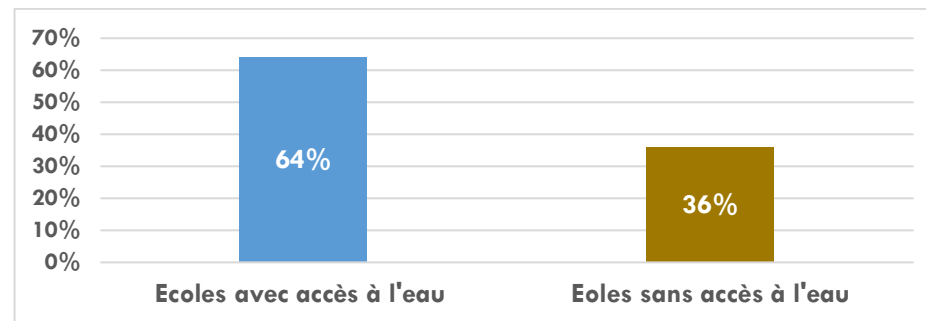
La proximité d'un réseau d'eau potable est également la condition première pour que SPFM puisse intervenir dans une école. Pour toutes ces raisons, nous allons étudier en détail ces données d'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles rurales de la Province.

La Situation générale pour accès à l'eau dans les différentes écoles de la province de Chichaoua :

Les résultats concernant la Province de Chichaoua sont probants :

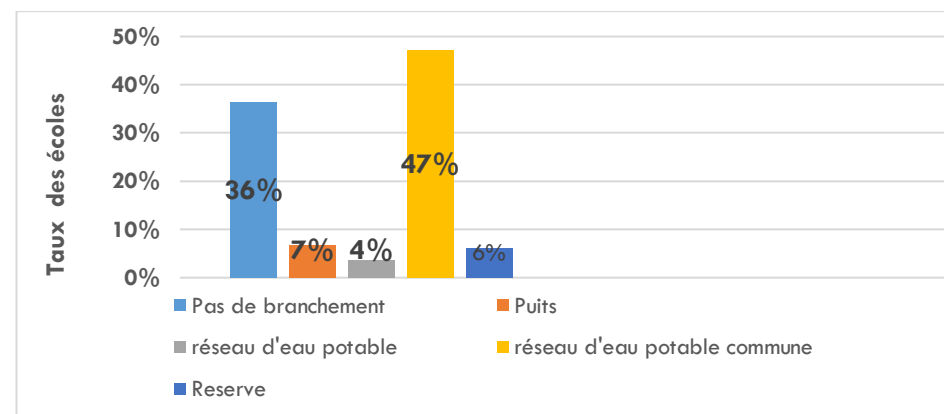
4% des écoles ont un accès au réseau d'eau potable ONEP (24 écoles) et **47%** des écoles bénéficient d'un réseau local communal (308 écoles). Parmi les autres écoles : **6%** bénéficient d'un point d'eau de dépannage (réservoirs, 39 écoles), **7%** sont raccordées via un puits (44 écoles).

L'absence d'accès à l'eau concerne au total **238 écoles** soit **36%** de l'ensemble des écoles rurales.



Graph 4 : Répartition des écoles avec ou sans accès à l'eau – Province de Chichaoua

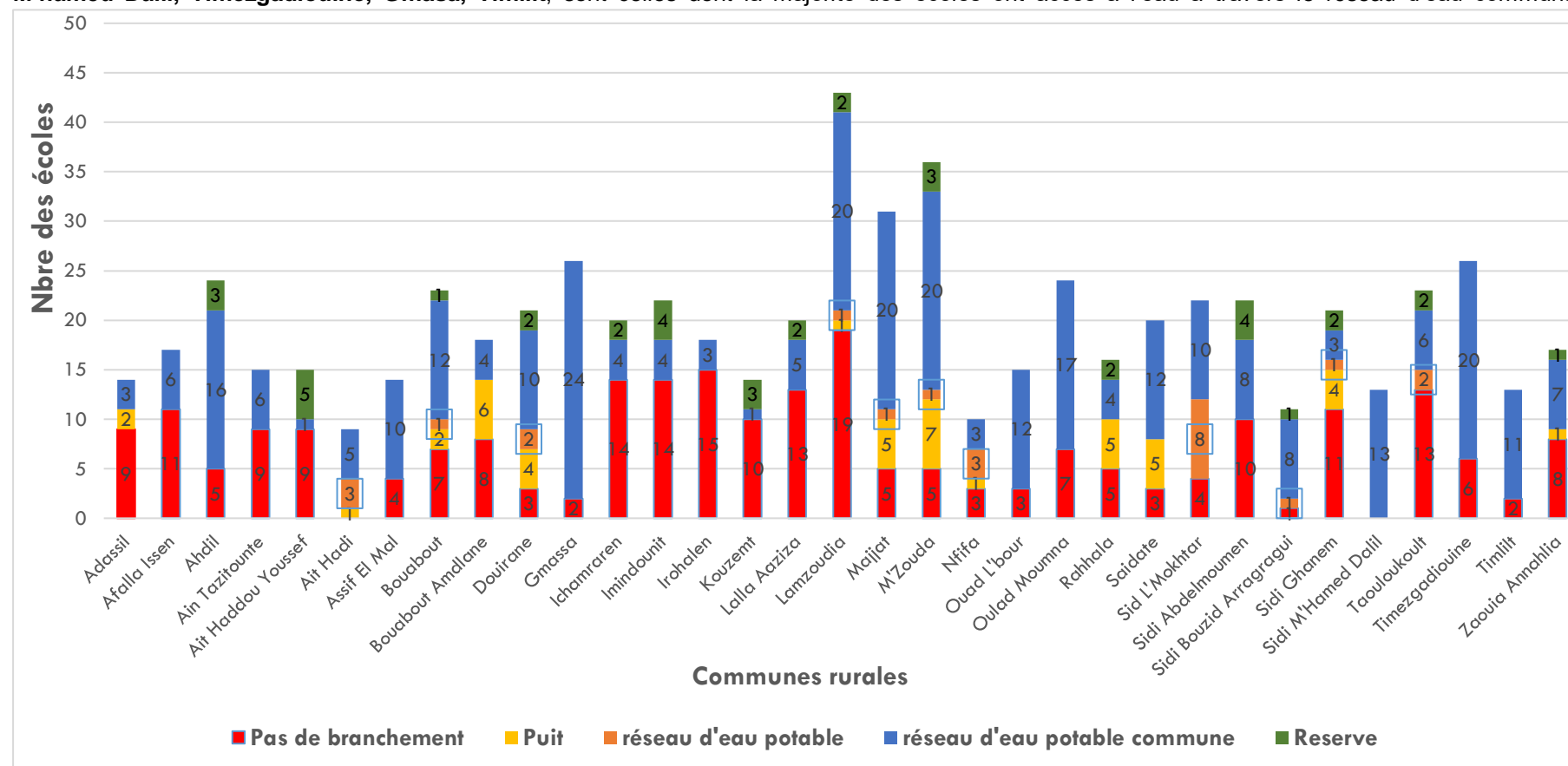
En ce qui concerne les différentes sources d'accès à l'eau potable, les bornes fontaines raccordées à un réseau ONEE répondent aux critères d'accès à l'eau potable. Pour les autres sources d'eau dans l'école, il peut s'agir de réservoirs, puits. Les raccordements à un réseau local communal d'eau représentent le type d'accès à l'eau le plus dominant pour les communes avec un taux cumulé de 47%. Concernant les puits, l'approvisionnement en eau ne peut être garanti sur l'année, de même que sa qualité.



Graph 5 : Type d'accès à l'eau dans les écoles

D'après le graphique présenté ci-dessous et la cartographie réalisée, l'accès à l'eau dans les écoles primaires est réparti comme suit³ :

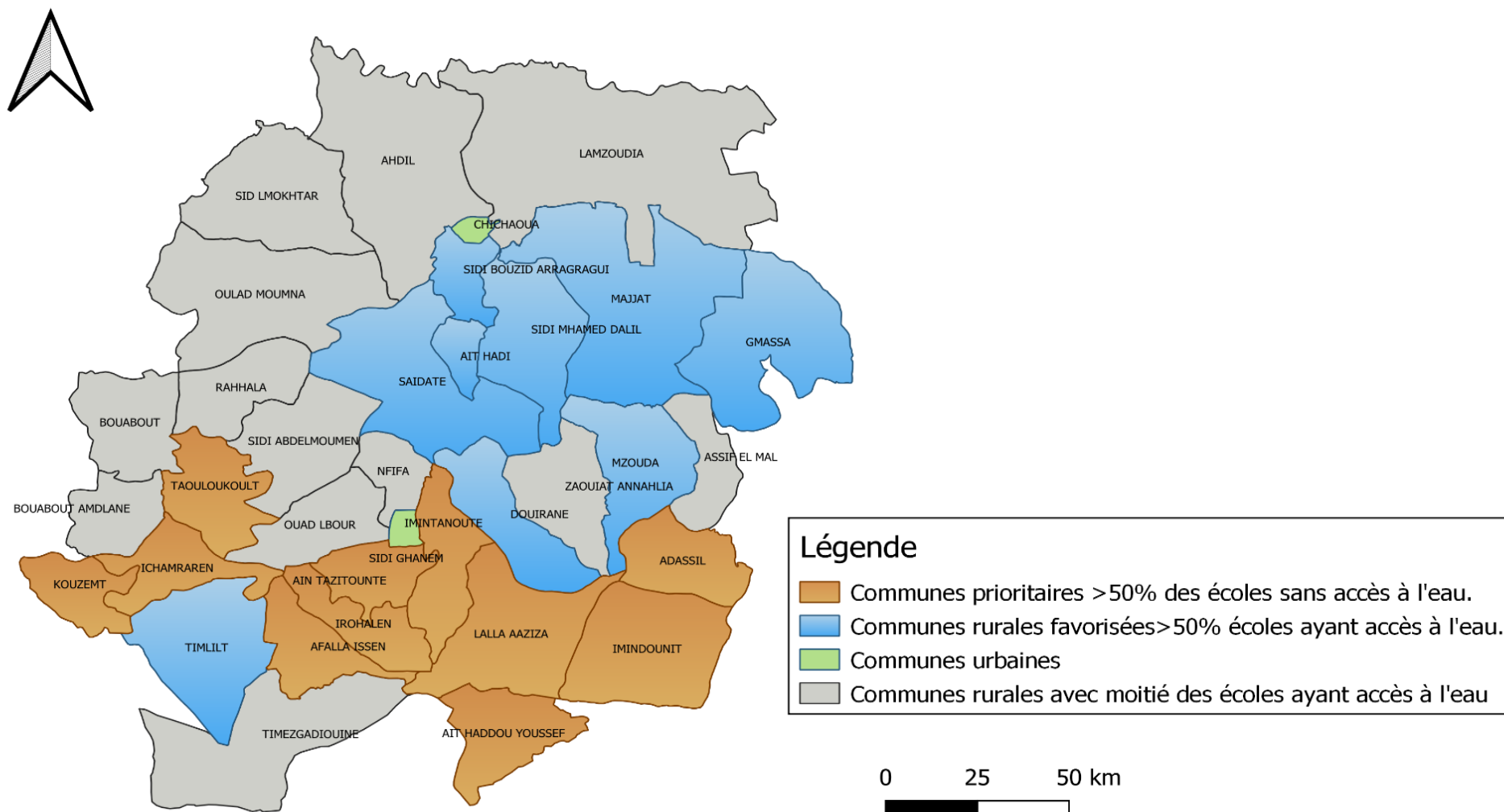
Nous remarquons que la commune de **Sidi Imoukhtar** est celle dont les écoles bénéficient le plus de raccordement au réseau ONEP, tandis que **Sidi M'hamed Dalil**, **Timezgadiouine**, **Gmasa**, **Timlilt**, sont celles dont la majorité des écoles ont accès à l'eau à travers le réseau d'eau communal.



Graph 6 : Répartition de types d'accès à l'eau dans les écoles par commune rurale – Province Chichaoua

³ Tableau de l'annexe n°3

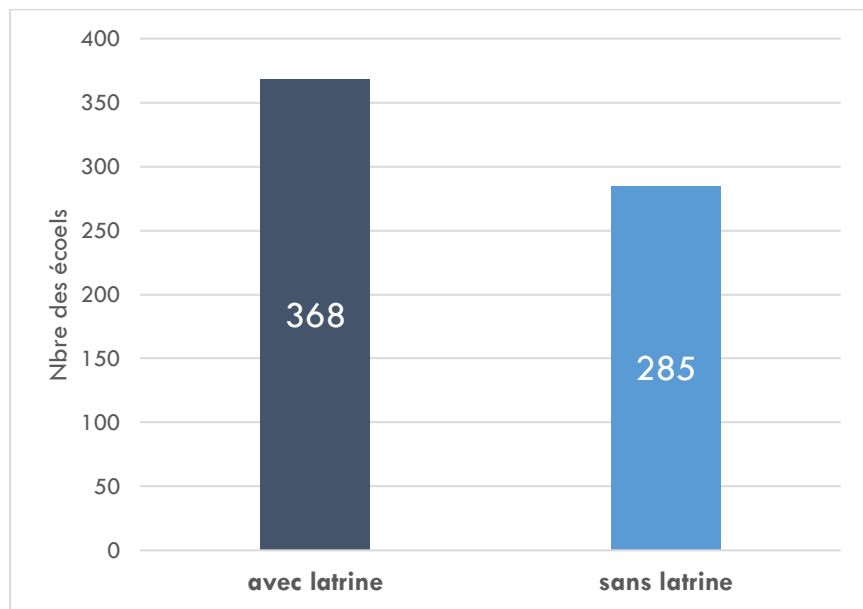
Les communes les plus touchées par l'absence totale de point d'eau potable sont **Adassil, Immindounit, Lalla Aaziza, Sidi Ghanem, Toualoukoul, Kouzemt, Ait haddou Youssef**. En contrepartie d'autre communes sont favorisées en matière d'accès à l'eau tel que **Gmassa, Sidi Bouzid Regragi, Majjat, Douirane, Saidate, Sidi Hmed Dalil, Ait Hadi, Mzouda** comme indiqué dans la carte ci-dessous.



Carte 1 : Situation d'accès à l'eau dans les écoles rurale de la province de Chichaoua

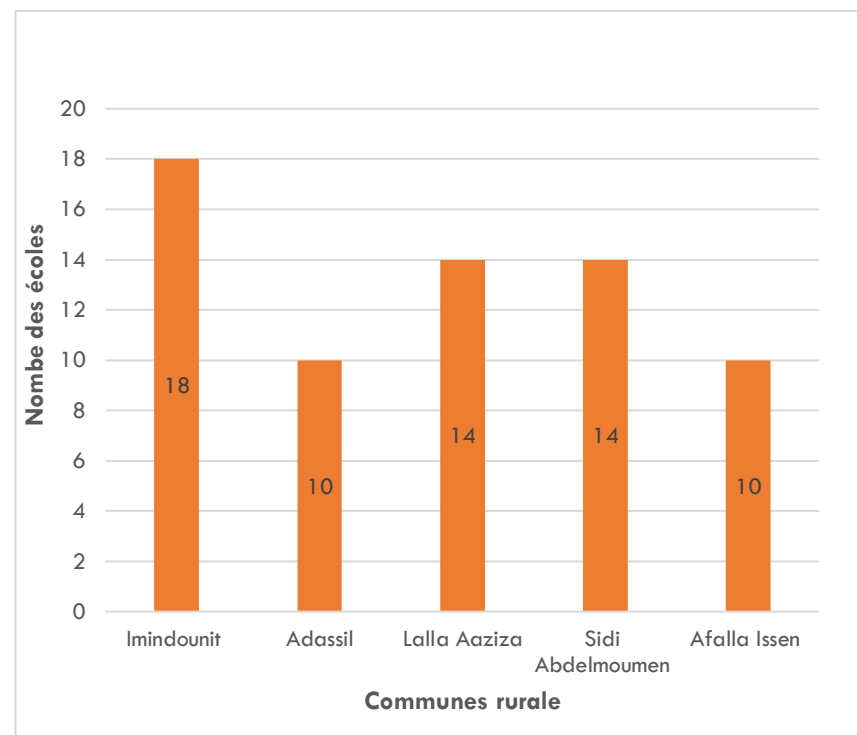
III. Situation générale de l'assainissement

Nous pouvons constater qu'à l'échelle provinciale, 44% des écoles ne possèdent aucun sanitaire (285 écoles) et 56 % (368 écoles) des écoles rurales restantes disposent d'au moins un sanitaire dans l'école, en état moyen.

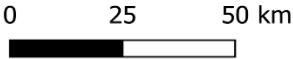


Graphe 7 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires

D'après l'analyse du graphe ci-après, nous constatons que Les communes de **Imindounit (18 écoles)**, **Adassil (10 écoles)**, **Lalla Aaziza (14 écoles)**, **Sidi Abdelmoumen (14 écoles)** sont les **communes les plus touchées** au niveau du nombre d'écoles dépourvues d'un type de réseau d'assainissement (latrines).

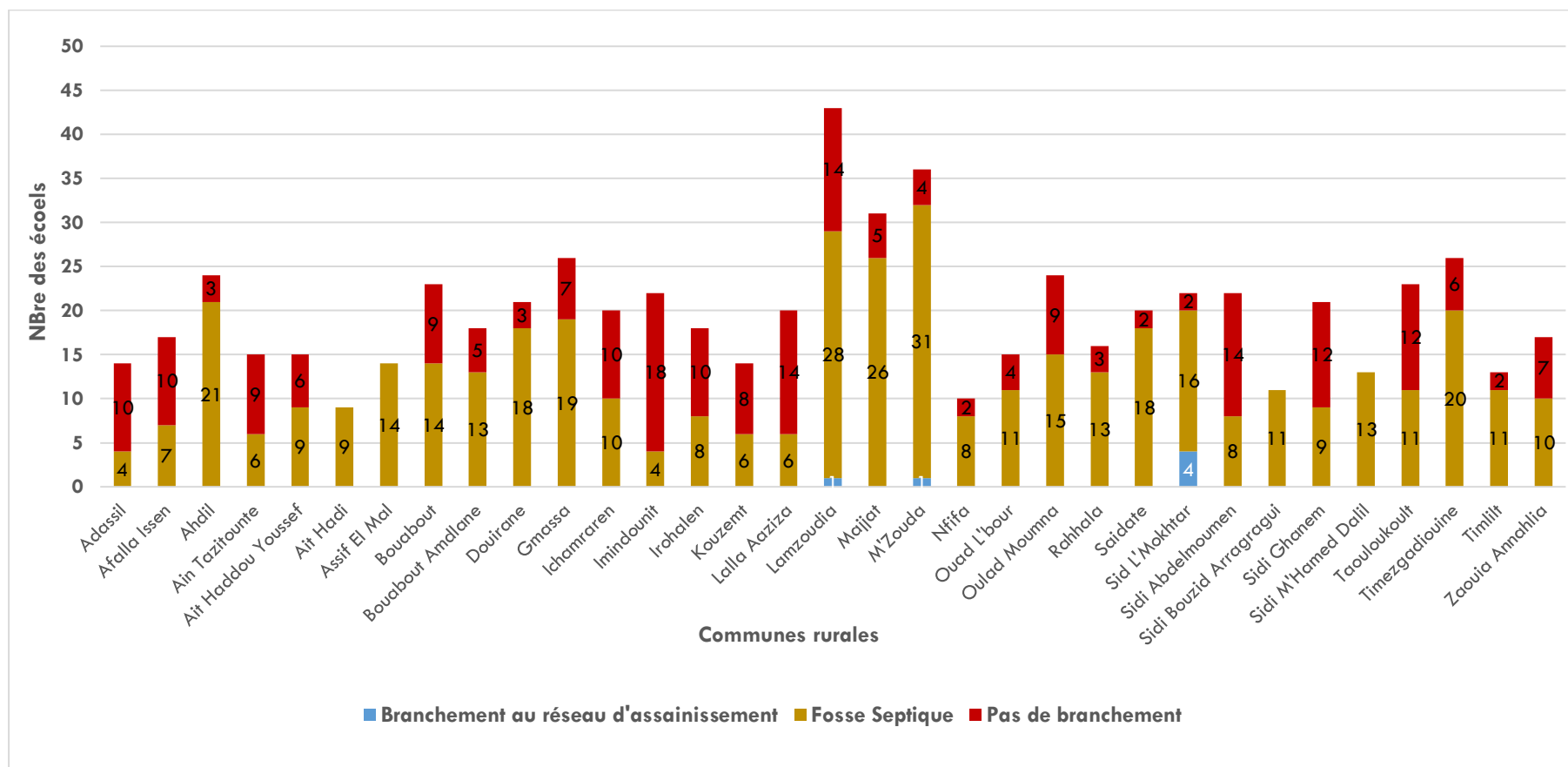


Graphe 8 : Communes défavorisées en niveau d'assainissement



Page 16 | 35

L'accès à l'assainissement en milieu scolaire rural de la province de Chichaoua, est généralement réalisé à travers des fosses septiques mais ne sont faites dans les normes car 65% (427 écoles) ont ce type d'assainissement. Par ailleurs, 33% des écoles (220 écoles), n'ont aucun type d'accès à l'assainissement, et 2% (6 écoles) sont branchées au réseau d'assainissement, comme indique le graphique suivant⁴ :



Graph 9 : Type d'accès à l'assainissement dans les écoles primaires du milieu rural – Province de Chichaoua

⁴ Tableau de l'annexe 4

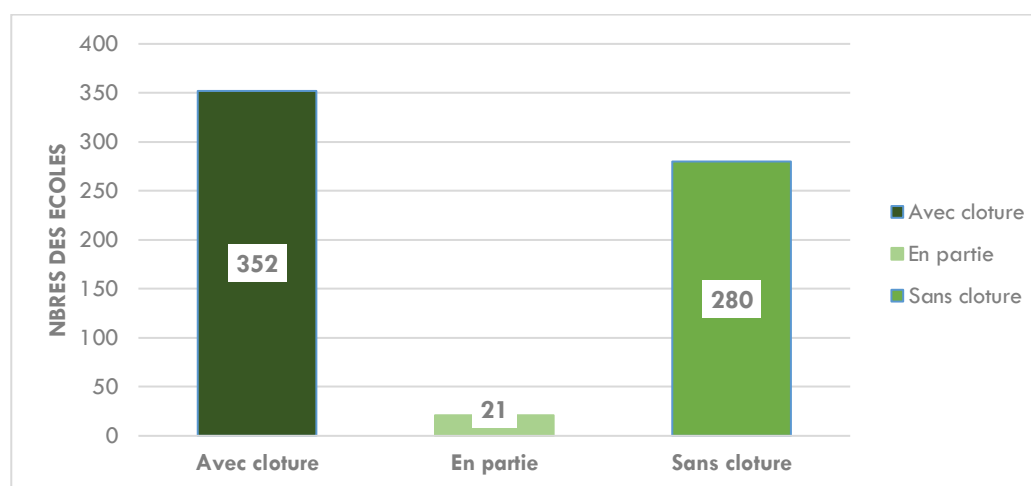
Pour les écoles disposant de latrines on constate que les puits perdus ou fosses septiques représentent le type d'assainissement pour la majorité des écoles primaires. Cela s'explique pour des raisons techniques, le raccordement à un réseau d'assainissement communal n'est généralement pas possible en milieu rural. A noter que nous avons remarqué que pour les 33% (220 écoles) qui ne disposent pas de solution d'assainissement les eaux grises sont rejetées directement dans l'environnement alentour, ce qui peut causer des risques sanitaires et environnementaux.

IV. Équipement des écoles en infrastructures annexes

CLOTURES

L'absence de clôture représente un obstacle pour la sécurité et les bonnes conditions de scolarisation des élèves, puisque des animaux et des personnes extérieures à l'école peuvent errer dans les classes et les élèves eux-mêmes peuvent quitter les cours sans prévenir. D'autre part, moins une école est clôturée, plus elle est vandalisée et donc dégradée.

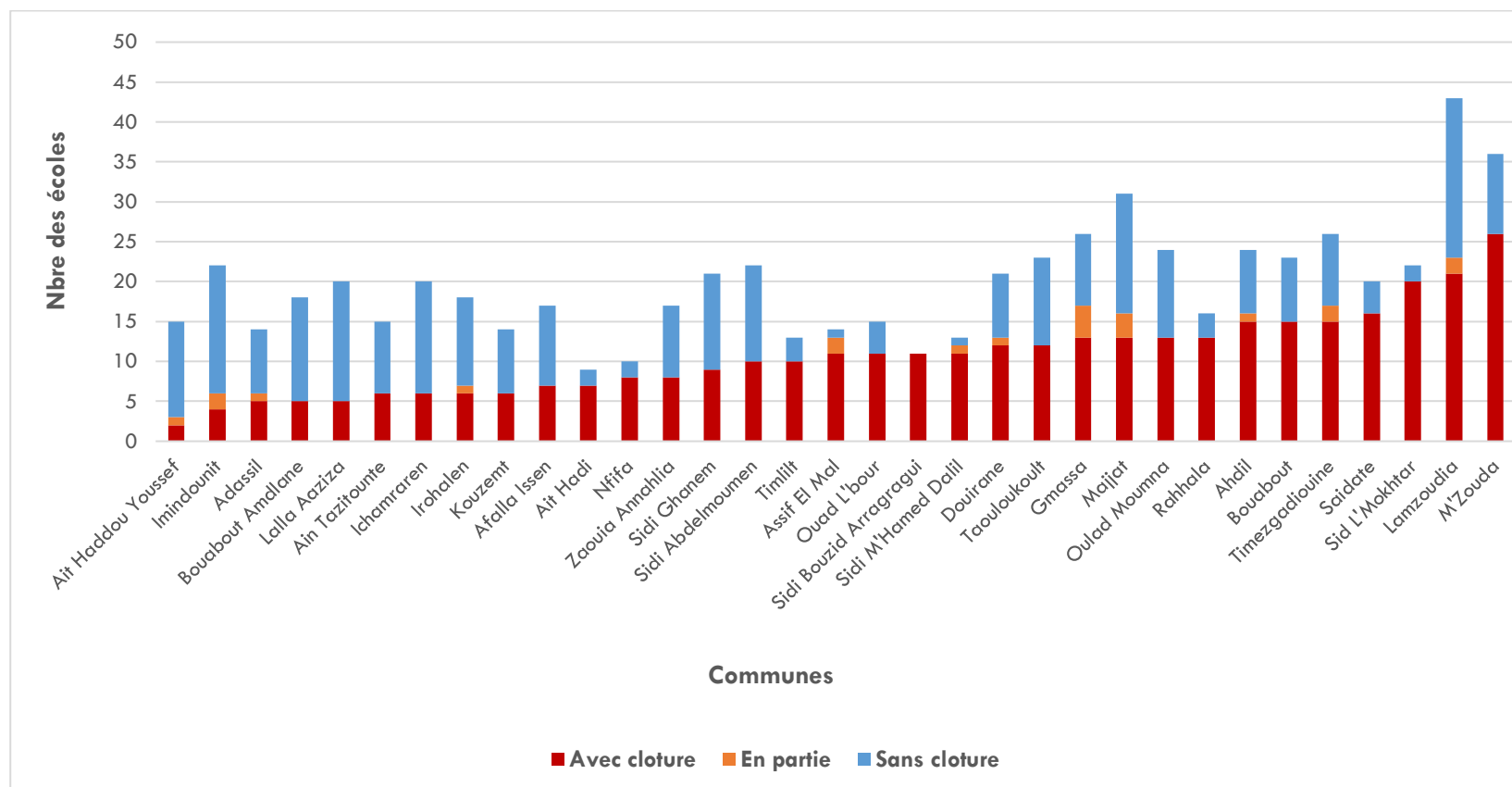
Concernant l'équipement des écoles en clôture, 280 écoles ne sont pas encore clôturées contre 352 écoles clôturées et 21 écoles avec clôtures en partie comme indiqué dans le graphique suivant ⁵:



Graphe 10 : Situation globale des écoles en matière de clôtures

⁵ Tableau de l'annexe 5

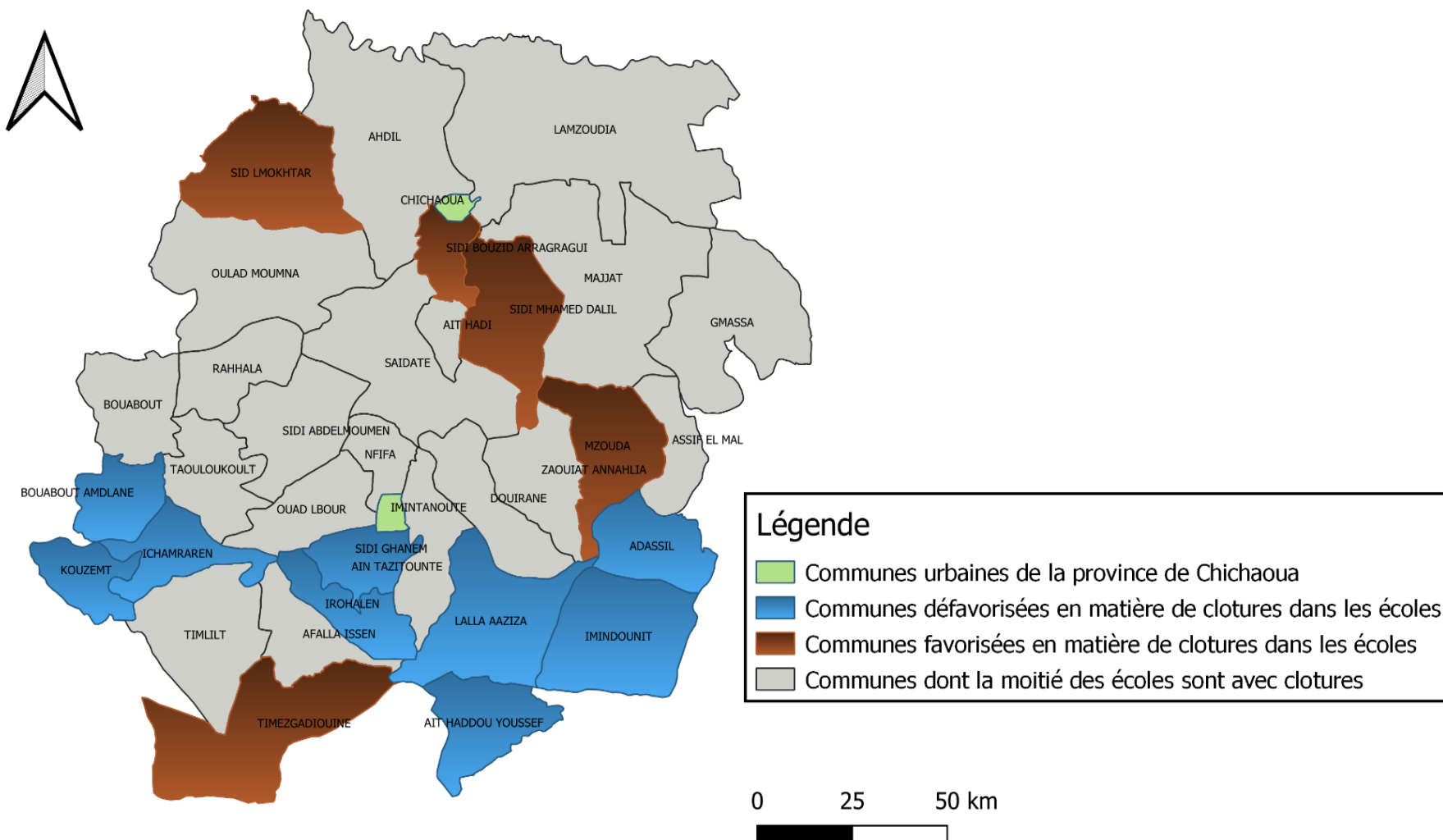
La représentation graphique suivante présente la répartition des écoles avec ou sans clôtures dans les communes rurales de la province de Chichaoua.



Graphe 11 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures par commune relative aux écoles primaires du milieu rural de la province de Chichaoua

Nous constatons que les communes **Ait Haddou youssef**, **Imindounit**, **Adassil**, **Bouabout Amdlane**, **Lalla Aaziza**, **Ain Tazitount**, **Ichamraren**, **Irohalem** et **Kouzemt** sont les plus touchées car presque la moitié de leurs écoles primaires ne sont pas sécurisées.

Carte 3 : Situation des écoles en matière de clôtures au niveau des communes rurales – Province de Chichaoua



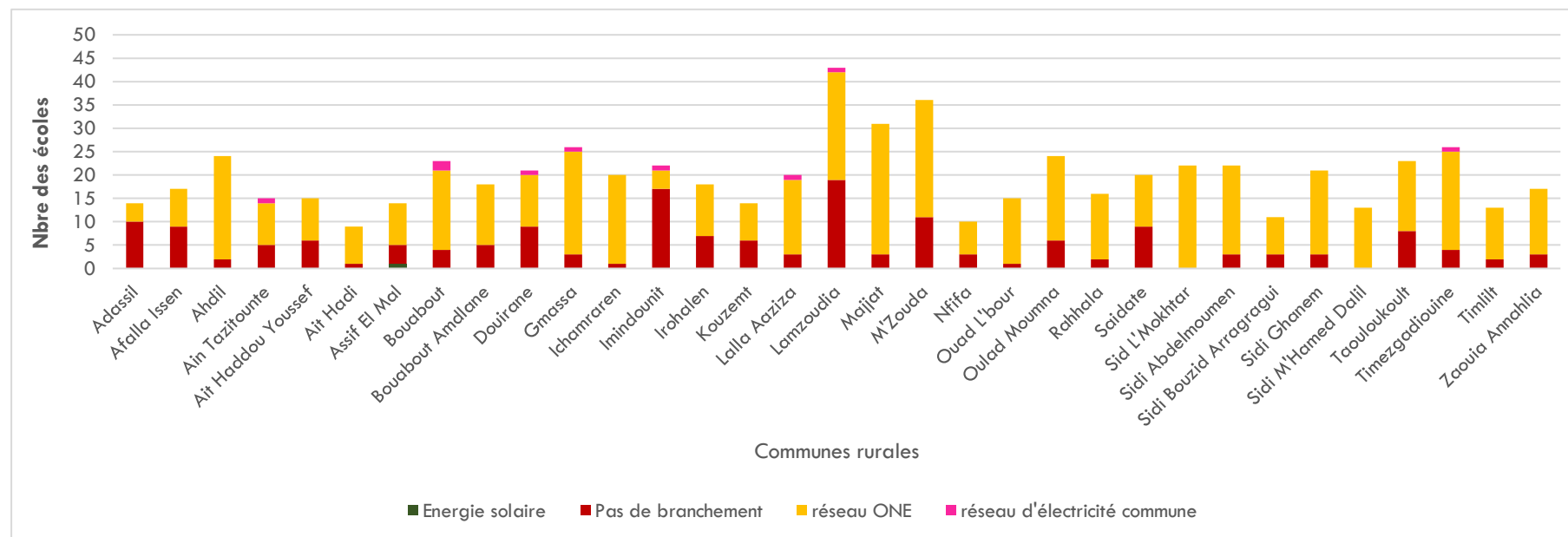
ELECTRICITE

Il est comptabilisé **471** écoles disposant d'électricité, **172** écoles ne disposant pas d'électricité⁶ dans la province.

Le graphique ci-après montre la situation des écoles au niveau de raccordement au réseau d'électricité, nous remarquons que les communes que plus que la moitié de leurs écoles sont raccordées à l'électricité sont : **Sidi Lmokhtar, Majjat, Timlilt, Rahhala, Ouled L'bour, Ichammraren, Lalla Aaziza, Gmassa, Sidi M'hamed Dalil**. Tandis que les communes les plus touchées et au niveau d'accès à l'électricité sont **Adassil, Afla Issen, Imindounit, Lamzoudia, Douirane, Saidate**.

L'accès à l'électricité dans les établissements scolaire en milieu rural prend plusieurs types à savoir le réseau de la commune, le réseau d'électricité par l'ONEE.

La représentation graphique suivante présente les types d'accès à l'électricité au niveau de chaque commune rurale.

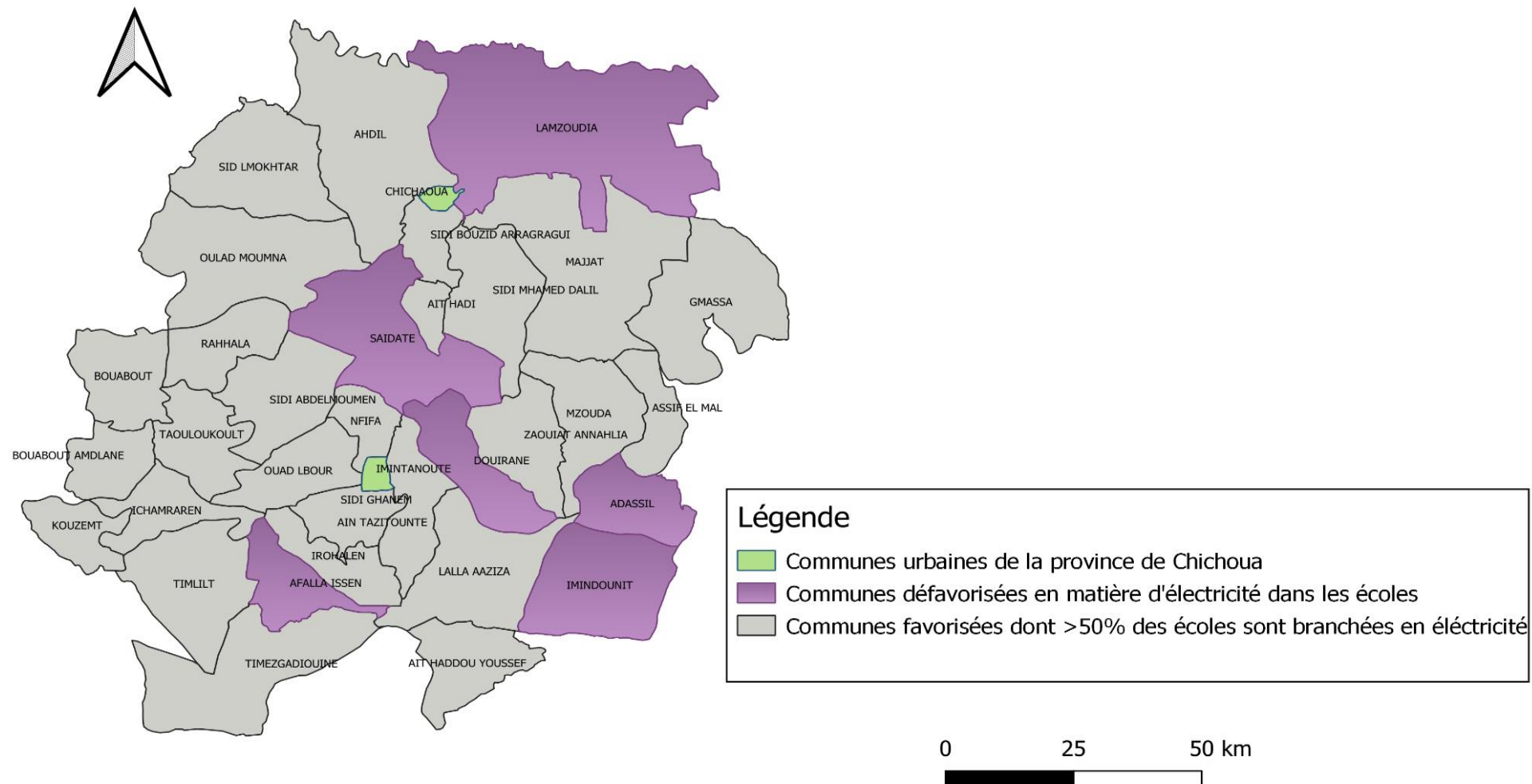


Graph 12 : Répartition des types d'accès à l'électricité dans les écoles primaire par commune rurale – Province de Chichaoua

La carte ci-après montre les communes prioritaires où plus de 50% des écoles n'ont pas de raccordement au réseau d'électricité, or la majorité des écoles dans le monde rural de la province de Chichaoua sont branchées au réseau d'électricité de l'ONEE.

⁶ Tableau de l'annexe 6.

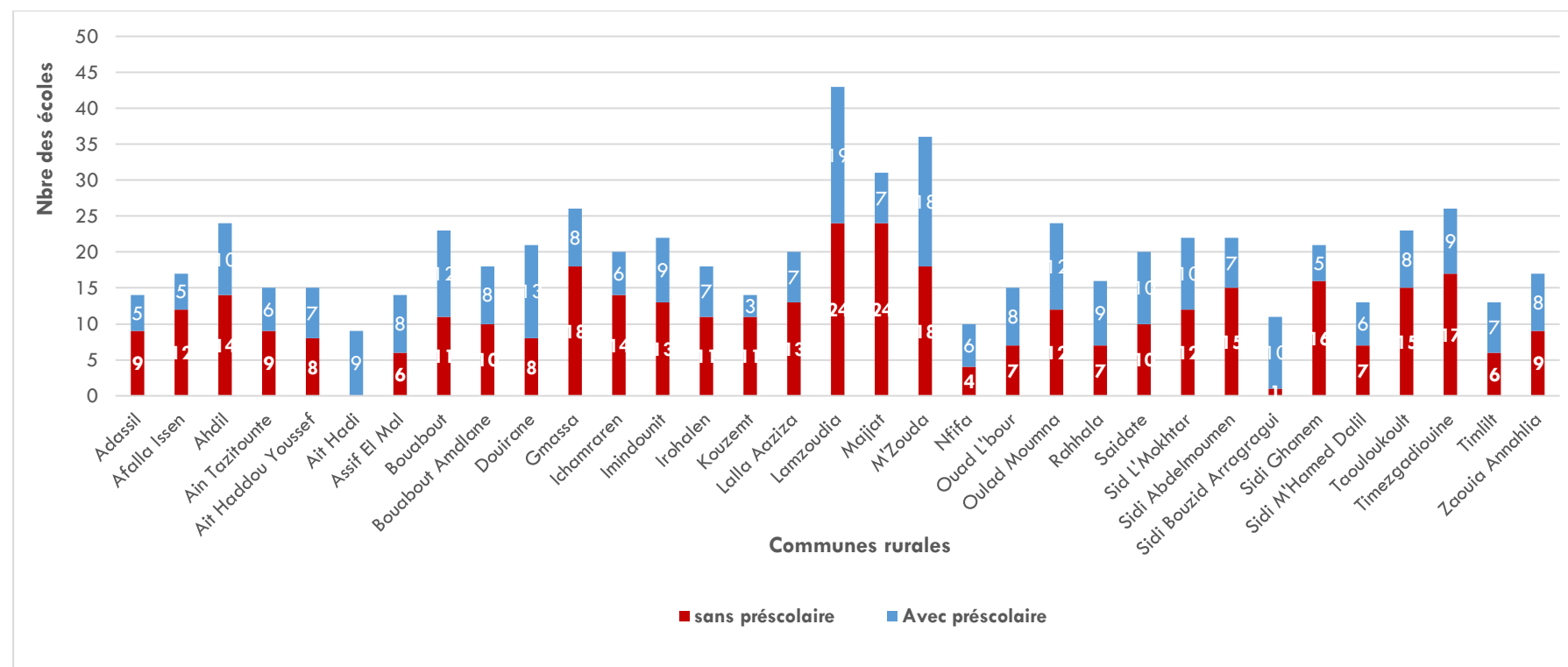
Carte 4 : Situation des communes au niveau de branchement en électricité dans les écoles – Province de Chichaoua



V. Mobilisation du milieu

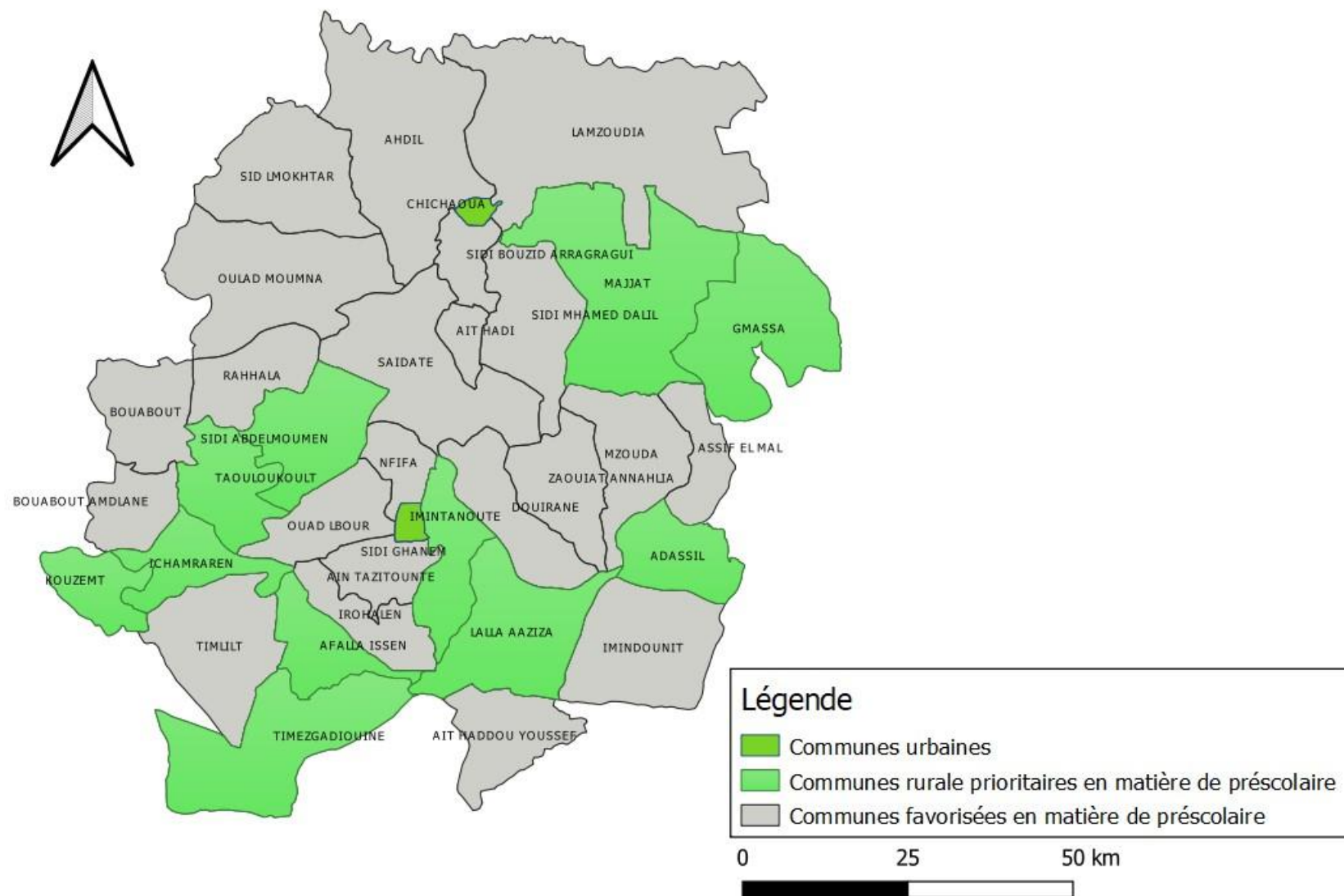
PRESCOLAIRE

A l'échelle de la province, 371 écoles ne possèdent pas d'offre préscolaire (57%) et 282 écoles ont une offre préscolaire (43%). La présence de préscolaire s'explique généralement par la disponibilité de salles de classe et d'infrastructures spécifiques (sanitaires adaptés, mobiliers...).⁷ De même, la formation d'éducateurs spécialisés de la petite enfance est l'une des conditions de sa mise en place. Le graphique ci-dessous présente la répartition de préscolaire au niveau des communes rurales de la province de Chichaoua.



Graph 13 : Répartition de préscolaire dans les écoles primaires en milieu rural – Province Chichaoua

⁷ Tableau de l'annexe 7

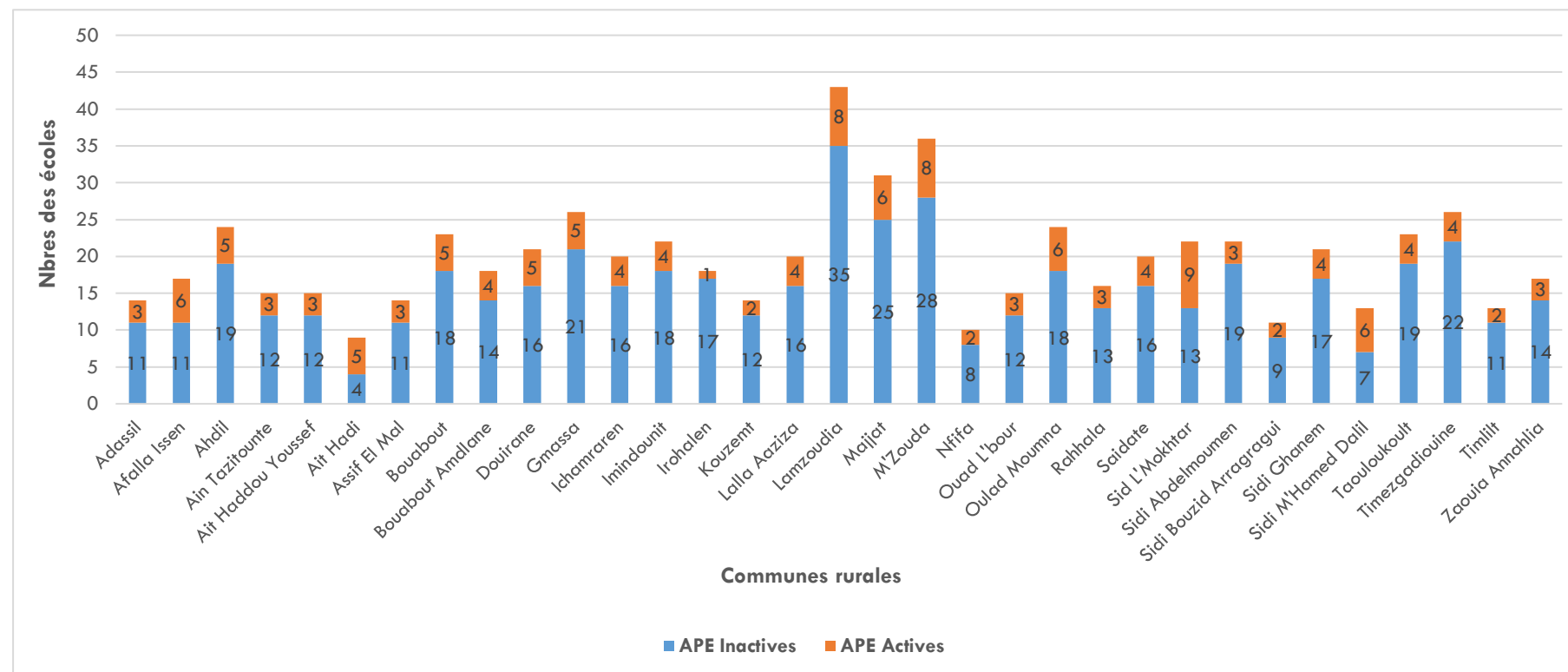


Carte 5 : Situation des communes en matière de préscolaires – Province de Chichaoua

ASSOCIATION DE PARENTS D'ELEVES (APE)

Toutes les unités scolaires de la province de Chichaoua bénéficient d'associations des parents d'élèves. Mais parfois ces associations existent seulement sur le papier et elles ne sont pas actives au sein de la vie scolaire de l'établissement. Or les APE peuvent jouer un rôle essentiel dans l'animation de la vie scolaire et la maintenance dans l'école. Il est donc fortement recommandé de les impliquer car certaines associations se mobilisent et peuvent réaliser des projets de réhabilitation dans l'école, de reboisement et de sensibilisation et d'animation des Clubs Hygiène et Environnement.

La présentation graphique suivante montre le nombre d'APE actives et non actives au niveau des écoles primaire de la province de Chichaoua ⁸ :



Graphe 14 : Répartition des écoles rurales avec des APE actives ou inactives dans la province de Chichaoua

Conclusion et recommandations

⁸ Tableau de l'annexe 8

Cette étude, nous remarquons que les inégalités en matière d'environnement scolaire revêtent plusieurs formes : manque d'accès à l'eau, manque d'infrastructures et d'accès à l'assainissement, besoin de sécurisation avec les clôtures, absence d'accès à l'électricité. Elles ont parfois seulement besoin d'un peu d'entretien. Ainsi, la carte ci-dessous met en lumière les communes aux besoins prégnants sur plusieurs thématiques.

Légende

- Communes urbaines de la province de Chichaoua
- Communes prioritaires qui cumulent tout les handicaps en infrastructures
- Communes qui cumulent que quelques handicaps dans les écoles

0 25 50 km

Page 26 | 35

RECOMMANDATIONS

Le PAEMS propose d'appuyer et de renforcer la cohésion et la coordination des acteurs du territoire à travers 3 volets :

○ COORDINATION DES INTERVENTIONS

La **mise en place d'un comité de concertation** traitant des conditions d'accès à l'EHA et de l'amélioration de l'environnement scolaire dans les écoles primaires du milieu rural d'Essaouira doit permettre de réunir les acteurs concernés. Ainsi, les services des autorités provinciales et de la DPE concernés, les établissements gestionnaires de l'Eau (Agence de bassin hydraulique de Marrakech-Tensift, ONEE de Chichaoua, associations de douars), et les OSC pourront prendre connaissance du diagnostic réalisé. L'instauration de cet échange doit permettre **une programmation concertée des interventions** en fonction en fonction des différents programmes en cours (Programme de réduction des disparités territoriales et sociales en milieu rural 2017-2023, La vision 2015-2030 pour l'Education, Programme prioritaire d'approvisionnement en eau potable et d'irrigation 2020-2027) et des plans d'actions de chaque intervenant.

D'après les résultats, nous remarquons que **le centre et le sud de la province sont les plus touchés** par le manque d'infrastructures concernant l'accès à l'Eau, l'assainissement et la sécurisation.

La priorité est de trouver des **solutions innovantes et durables** pour permettre un accès rapide et durable à l'eau au sein des communes n'ayant pas accès au réseau ONEE. La mobilisation des acteurs de cette région doit permettre de **définir les axes stratégiques d'intervention et les zones prioritaires** tout en appuyant les relations de coopérations et de partenariats entre acteurs concernés (autorités, communes, OSC, DPE) et en facilitant la circulation d'informations, toujours dans l'objectif d'arriver à une mutualisation des initiatives locales et provinciales.

○ ACCOMPAGNEMENT DES COLLECTIVITES

Les communes identifiées comme ayant des besoins prioritaires, donc cumulant plusieurs handicaps, vont pouvoir être accompagnées dans la réalisation de diagnostics EHA. La planification des interventions possibles s'effectue **en coordination avec la DPE et les établissements gestionnaires de l'eau** (ONEE, OSC) avec l'objectif de pouvoir couvrir la totalité des besoins en EHA via **l'élaboration d'un plan d'action quinquennal concerté**. Par ailleurs, il est possible de travailler sur **l'optimisation de la collecte d'informations au niveau local** relayées par la suite au niveau provincial afin d'assurer le suivi des interventions et l'actualisation des données.

○ GENERALISATION DES SENSIBILISATIONS A L'EHA ET A L'ENVIRONNEMENT

Une connaissance améliorée des acteurs associatifs du territoire (champs d'intervention, zone et plan d'action) est à privilégier et à renforcer pour bénéficier de canaux de diffusion efficace des changements souhaités.

La mobilisation des OSC et des associations de parents d'élèves est essentielle afin de garantir le succès des interventions proposées et la pérennité des infrastructures. Sensibiliser les acteurs du milieu scolaire (professeurs, élèves, parents d'élèves) aux enjeux de la gestion de l'eau et de la préservation l'environnement permet de les responsabiliser dans l'entretien des infrastructures et l'amélioration de l'environnement scolaire.

Les sensibilisations et la mise en place de clubs d'environnement et d'hygiène permet la **diffusion de bonnes pratiques** et d'**endiguer les mauvais comportements** (dépôts de pierres dans les toilettes qui bouchent les puits perdus).

Annexe 1 : Nombre d'élèves par provinces au niveau de la région Marrakech-Safi

Province	Nombre des Elèves			% répartition		
	Total	Filles	Garons	taux de répartition par province/total région	taux de scolarisation des Filles par province	taux de scolarisation des Garçons par province
Safi	52089	24562	27527	11,52	47,15	52,85
Yousseoufia	23777	11093	12684	5,26	46,65	53,35
Chichaoua	58219	27978	30241	12,88	48,06	51,94
Elhaouz	92691	44174	48517	20,51	47,66	52,34
Essaouira	48309	23119	25190	10,69	47,86	52,14
Marrakech	63437	30114	33323	14,03	47,47	52,53
Rehamna	31982	14977	17005	7,08	46,83	53,17
El Kelaa des Seraghna	81513	36196	45317	18,03	44,41	55,59
Total Région Marrakech-Safi	452017	212213	239804	100,00	46,95	53,05

Annexe 2 : Répartition de l'effectif filles et garçon dans les écoles primaires en milieu rural-Chichaoua

Communes	Garçons	Filles
Adassil	650	590
Afalla Issen	647	601
Ahdil	1012	882
Ain Tazitounte	386	443
Ait Haddou Youssef	543	498
Ait Hadi	642	604
Assif El Mal	601	537
Bouabout	917	809
Bouabout Amdlane	602	571
Douirane	1473	1361
Gmassa	820	749
Ichamraren	514	482
Imindounit	1007	1012
Irohalen	451	452
Kouzemt	289	280
Lalla Aaziza	707	717
Lamzoudia	2257	2013
Majjat	1092	1023
M'Zouda	1996	1827
Nfifa	441	396
Ouad L'bour	425	388
Oulad Moumna	610	521
Rahhala	412	369
Saidate	476	500
Sid L'Mokhtar	1817	1749
Sidi Abdelmoumen	620	584
Sidi Bouzid Arragragui	615	562
Sidi Ghanem	655	636
Sidi M'Hamed Dalil	418	384

Communes	Garçons	Filles
Taouloukoul	926	808
Timezgadiouine	510	445
Timlilt	474	413
Zaouia Annahlia	1073	949
Total général	26078	24155

Annexe 3 : Répartition des écoles avec état d'accès à l'Eau

Commune rurale	Pas de branchement	Puit	réseau d'eau potable	réseau d'eau potable commune	Reserve
Adassil	9	2		3	
Afalla Issen	11			6	
Ahdil	5			16	3
Ain Tazitounte	9			6	
Ait Haddou Youssef	9			1	5
Ait Hadi		1	3	5	
Assif El Mal	4			10	
Bouabout	7	2	1	12	1
Bouabout Amdlane	8	6		4	
Douirane	3	4	2	10	2
Gmassa	2			24	
Ichamraren	14			4	2
Imindounit	14			4	4
Irohalen	15			3	
Kouzemt	10			1	3

Commune rurale	Pas de branchement	Puit	réseau d'eau potable	réseau d'eau potable commune	Reserve
Lalla Aaziza	13			5	2
Lamzoudia	19	1	1	20	2
Majjat	5	5	1	20	
M'Zouda	5	7	1	20	3
Nfifa	3	1	3	3	
Ouad L'bour	3			12	
Oulad Mounna	7			17	
Rahhala	5	5		4	2
Saidate	3	5		12	
Sid L'Mokhtar	4		8	10	
Sidi Abdelmoumen	10			8	4
Sidi Bouzid Arragragui	1		1	8	1
Sidi Ghanem	11	4	1	3	2
Sidi M'Hamed Dalil				13	
Taoulouko ult	13		2	6	2
Timezgadi ouine	6			20	
Timlilt	2			11	

Commune rurale	Pas de branchement	Puit	réseau d'eau potable	réseau d'eau potable commune	Reserve
Zaouia Annahlia	8	1		7	1
Total général	238	44	24	308	39

Annexe 4 : Répartition des écoles par état du Sanitaire

Communes	Branchement au réseau d'assainissement	Fosse Septique	Pas de branchement	Total général
Adassil		4	10	14
Afalla Issen		7	10	17
Ahdil		21	3	24
Ain Tazitounte		6	9	15
Ait Haddou Youssef		9	6	15
Ait Hadi		9		9
Assif El Mal		14		14
Bouabout		14	9	23
Bouabout Amdlane		13	5	18
Douirane		18	3	21
Gmassa		19	7	26
Ichamraren		10	10	20
Imindounit		4	18	22
Irohalen		8	10	18
Kouzemt		6	8	14
Lalla Aaziza		6	14	20
Lamzoudia	1	28	14	43
Majjat		26	5	31
M'Zouda	1	31	4	36
Nfifa		8	2	10
Ouad L'bour		11	4	15
Oulad Moumna		15	9	24

Communes	Branchement au réseau d'assainissement	Fosse Septique	Pas de branchement	Total général
Rahhala		13	3	16
Saidate		18	2	20
Sid L'Mokhtar	4	16	2	22
Sidi Abdelmoum en		8	14	22
Sidi Bouzid Arragragui		11		11
Sidi Ghanem		9	12	21
Sidi M'Hamed Dalil		13		13
Taouloukou It		11	12	23
Timezgadio uine		20	6	26
Timlilt		11	2	13
Zaouia Annahlia		10	7	17
Total général	6	427	220	653

Annexe 5 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures

Communes	Avec cloture	En partie	Sans cloture	Total général
Ait Haddou Youssef	2	1	12	14
Imindounit	4	2	16	17
Adassil	5	1	8	24
Bouabout Amdlane	5		13	15
Lalla Aaziza	5		15	15
Ain Tazitounte	6		9	9
Ichamraren	6		14	14
Irohalen	6	1	11	23
Kouzemt	6		8	18
Afalla Issen	7		10	21
Ait Hadi	7		2	26
Nfifa	8		2	20
Zaouia Annahlia	8		9	22
Sidi Ghanem	9		12	18
Sidi Abdelmoumen	10		12	14
Timlilt	10		3	20
Assif El Mal	11	2	1	43
Ouad L'bour	11		4	31
Sidi Bouzid Arragragui	11			36
Sidi M'Hamed Dalil	11	1	1	10
Douirane	12	1	8	15
Taouloukoul	12		11	24
Gmassa	13	4	9	16
Majjat	13	3	15	20
Oulad Moumna	13		11	22
Rahhala	13		3	22
Ahdil	15	1	8	11

Communes	Avec cloture	En partie	Sans cloture	Total général
Bouabout	15		8	21
Timezgadiouine	15	2	9	13
Saidate	16		4	23
Sid L'Mokhtar	20		2	26
Lamzoudia	21	2	20	13
M'Zouda	26		10	17
Total général	352	21	280	653

Annexe 6 : Répartition des écoles avec la situation générale de l'électricité

Communes	Energie solaire	Pas de branchement	réseau ONE	réseau d'électricité commune
Adassil		10	4	
Afalla Issen		9	8	
Ahdil		2	22	
Ain Tazitounte		5	9	1
Ait Haddou Youssef		6	9	
Ait Hadi		1	8	
Assif El Mal	1	4	9	
Bouabout		4	17	2
Bouabout Amdlane		5	13	
Douirane		9	11	1
Gmassa		3	22	1
Ichamraren		1	19	
Imindounit		17	4	1
Irohalen		7	11	
Kouzemt		6	8	
Lalla Aaziza		3	16	1
Lamzoudia		19	23	1
Majjat		3	28	
M'Zouda		11	25	
Nfifa		3	7	

Communes	Energie solaire	Pas de branchement	réseau ONE	réseau d'électricité commune
Ouad L'bour		1	14	
Oulad Moumna		6	18	
Rahhala		2	14	
Saidate		9	11	
Sid L'Mokhtar			22	
Sidi Abdelmoumen		3	19	
Sidi Bouzid Arragragui		3	8	
Sidi Ghanem		3	18	
Sidi M'Hamed Dalil			13	
Taouloukoul		8	15	
Timezgadiouine		4	21	1
Timlilt		2	11	
Zaouia Annahlia		3	14	
Total générale	1	172	471	9

Annexe 7 : Répartition des écoles avec la situation générale du préscolaire

Communes	sans préscolaire	Avec préscolaire
Adassil	9	5
Afalla Issen	12	5
Ahdil	14	10
Ain Tazitounte	9	6
Ait Haddou Youssef	8	7
Ait Hadi		9
Assif El Mal	6	8
Bouabout	11	12
Bouabout Amdlane	10	8
Douirane	8	13
Gmassa	18	8
Ichamraren	14	6
Imindounit	13	9
Irohalen	11	7
Kouzemt	11	3
Lalla Aaziza	13	7

Lamzoudia	24	19
Majjat	24	7
M'Zouda	18	18
Nfifa	4	6
Ouad L'bour	7	8
Oulad Moumna	12	12
Rahhala	7	9
Saidate	10	10
Sid L'Mokhtar	12	10
Sidi Abdelmoumen	15	7
Sidi Bouzid Arragragui	1	10
Sidi Ghanem	16	5
Sidi M'Hamed Dalil	7	6
Taouloukoul	15	8
Timezgadiouine	17	9
Timlilt	6	7
Zaouia Annahlia	9	8
Total général	371	282

Annexe 8 : Répartition des écoles avec la situation générale des APE

Commune	APE Inactives	APE Actives
Adassil	11	3
Afalla Issen	11	6
Ahdil	19	5
Ain Tazitounte	12	3
Ait Haddou Youssef	12	3
Ait Hadi	4	5
Assif El Mal	11	3
Bouabout	18	5
Bouabout Amdlane	14	4
Douirane	16	5
Gmassa	21	5
Ichamraren	16	4
Imindounit	18	4
Irohalen	17	1
Kouzemt	12	2
Lalla Aaziza	16	4
Lamzoudia	35	8
Majjat	25	6
M'Zouda	28	8
Nfifa	8	2
Ouad L'bour	12	3
Oulad Moumna	18	6
Rahhala	13	3
Saidate	16	4

Sid L'Mokhtar	13	9
Sidi Abdelmoumen	19	3
Sidi Bouzid Arragragui	9	2
Sidi Ghanem	17	4
Sidi M'Hamed Dalil	7	6
Taouloukourt	19	4
Timezgadiouine	22	4
Timlilt	11	2
Zaouia Annahlia	14	3
Total général	514	139