

SOLIDARITÉ  
PARTENARIAT  
FRANCE / MAROC

تضامن  
وشراكة  
فرنسا / المغرب

Royaume du Maroc  
Ministère de l'Éducation Nationale  
de l'Enseignement préscolaire & de sport



ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵓⵜ  
ⵜⴰⵎⴰⵔⵓⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵓⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵓⵜ  
ⵜⴰⵎⴰⵔⵓⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵓⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵓⵜ

*Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation*

*Région de Marrakech - Safi*

*Direction Provinciale de Rehamna*

# ETUDE SUR L'ACCES A L'EAU, A L'ASSAINISSEMENT ET A LA SECURITE DANS LES ECOLES PRIMAIRES DU MILIEU RURAL DE LA PROVINCE DE REHAMNA

01 AVRIL 2021



Safi : N 27 Rue Palestine – Ville Nouvelle -- BP : 6139- 46000 Safi

Tél : (212) 5246-29214 – E.mail : [coordination.maroc@lepartenariat.org](mailto:coordination.maroc@lepartenariat.org) - web : <http://www.lepartenariat.org>

Lille : Le Partenariat - 71, rue Victor Renard 59000 Lille - Téléphone : 03 20 53 76 76 - Fax : 03 20 88 22 95

Renseignements : [www.lepartenariat.org](http://www.lepartenariat.org) - Courriel : [contact@lepartenariat.org](mailto:contact@lepartenariat.org)

## TABLE DES MATIERES

Objectifs de l'étude .....	6
I. Contexte.....	6
II. Objectifs et résultats attendus de l'étude.....	7
III. Méthodologie.....	8
Étude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires de Rehamna.....	10
I. Répartition des effectifs .....	10
II. Situation générale de l'accès à l'eau .....	12
III. Situation générale de l'assainissement .....	16
IV. Équipement des écoles en infrastructures annexes .....	21
Clôtures.....	21
Electricité.....	26
V. Mobilisation du milieu .....	30
Préscolaire .....	30
Association de parents d'élèves (APE) .....	33
Conclusion et recommandations.....	34
Annexes.....	36

## LISTE DES GRAPHES :

Graphe 1 : Répartition des différents équipements dans les écoles.....	6
Graphe 2 : Répartition des effectifs scolaires au niveau de la Région de Marrakech-Safi.....	10
Graphe 3 : Répartition des effectifs des élèves par commune – Province de Rehamna .....	11
Graphe 4 : Répartition de types d'accès à l'eau dans les écoles par commune rurale – Province Rehamna .....	13
Graphe 5 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires .....	16
Graphe 6 : Communes défavorisées en niveau des blocs sanitaires .....	16
Graphe 7 : Répartition des sanitaires des écoles primaires du milieu rural par commune - Province de Rehamna.....	17
Graphe 8 : Type d'accès à l'assainissement dans les écoles primaires du milieu rural – Province de Rehamna .....	20
Graphe 9: Taux des équipements en clôtures dans le milieu rural.....	21
Graphe 10 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures par commune – Province de Rehamna.....	22
Graphe 11 : Répartition des types de clôture dans les écoles primaires par commune – Province Rehamna .....	23
Graphe 12 : Répartition des écoles primaires avec ou sans électricité en milieu scolaire rural – Province de Rehamna .....	26
Graphe 13 : Répartition des types d'accès à l'électricité dans les écoles primaire par commune rurale - Province de Rehamna .....	27
Graphe 14 : Répartition de préscolaire dans les écoles primaires en milieu rural – Province Rehamna .....	30

## LISTE DES CARTES

Carte 1 : Communes les plus défavorisées en matière d'accès à l'eau dans les écoles primaires – Province de Rehamna.....	14
Carte 2 : Répartition des écoles primaires rurales sans accès à l'Eau – Province de Rehamna .....	15
Carte 3 : Les communes prioritaires n matière de manque de latrines – Province Rehamna.....	18
Carte 4 : Répartition des écoles sans latrines – Province de Rehamna.....	19
Carte 5 : Les communes les plus défavorisées en matière de clôture dans les écoles primaires – Province de Rehamna.....	24
Carte 6 : Répartition des écoles primaires avec ou sans clôtures .....	25
Carte 7 : communes rurales prioritaires avec des écoles sans électricité .....	28
Carte 8 : Répartition des écoles primaires avec ou sans électricité.....	29
Carte 9 : Communes prioritaires avec >50% des écoles sans offre préscolaire.....	31
Carte 10 : Répartition des écoles primaires avec ou sans préscolaire .....	31
Carte 11: Répartition des APE actives et non actives au niveau des écoles primaire de la province Rehamna .....	33

## LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : Nombre d'élèves par provinces au niveau de la région Marrakech-Safi .....	36
Annexe 2 : Répartition de l'effectif filles et garçon dans les écoles primaires en milieu rural-Rehamna .....	37
Annexe 3 : Répartition des écoles avec état d'accès à l'Eau .....	37
Annexe 4 : Répartition des écoles par état du Sanitaire .....	38
Annexe 5 : Répartition des écoles primaires par état de l'assainissement .....	38
Annexe 6 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures .....	39
Annexe 7: Répartition des écoles avec la situation générale de l'électricité .....	39
Annexe 8 : Répartition des écoles avec la situation générale du préscolaire .....	40

## Objectifs de l'étude

### I. Contexte

A la demande de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle a récemment lancé un vaste chantier de reformulation des priorités dans le secteur de l'éducation nationale : la Vision 2015-2030 pour l'éducation, dont les recommandations serviront à orienter les programmes du Ministère sur le long terme.

Les éléments essentiels qui en sont ressorti pour le Ministère de l'Education sont la nécessité dans les écoles rurales de :

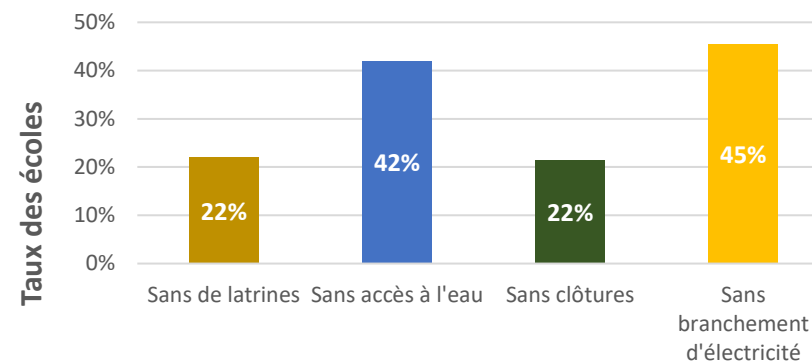
- Améliorer les infrastructures et bâtiments, dans le but de « garantir l'eau et l'électricité et les latrines dans les écoles » et d'« assurer une bonne sécurité à l'école »;
- Nouer des « conventions avec des associations », notamment avec « davantage d'activités parascolaires ».

En effet, l'environnement scolaire, la fréquentation et les résultats scolaires sont fortement liés : outre l'évidence des besoins en termes de capacité d'accueil et de salles de classe, l'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, sanitaires, clôture, etc.) peut être facteur de déscolarisation et d'échec. Ce déficit d'infrastructures rend extrêmement précaires les conditions d'apprentissage des élèves. L'absence d'équipements dans les établissements scolaires (sanitaires et de points d'eau fonctionnels) conduit à l'insalubrité des lieux et de nombreux élèves boivent de l'eau non potable. Les élèves satisfont leurs besoins naturels dans la nature ou auprès des infrastructures voisines. Cette situation rend impossible la mise en place de programmes d'éducation à l'hygiène et l'adoption de bonnes pratiques et influent sur la santé et les conditions d'apprentissage des élèves. Face à ces constats, la principale justification du projet est que l'accès à l'eau potable, à

l'assainissement et à l'hygiène dans les écoles est un facteur de scolarisation et de réussite scolaire.

L'environnement scolaire et la fréquentation des élèves sont intimement liés. Ils ont également une incidence sur la réussite et les résultats scolaires. L'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, présence de toilettes, clôture, etc.) est facteur de déscolarisation et d'échec, notamment en ce qui concerne les filles.

Malgré les efforts du gouvernement, des collectivités locales et de bienfaiteurs privés, beaucoup d'écoles primaires n'ont pas encore accès à ces équipements.



Graph 1 : Répartition des différents équipements dans les écoles

Les écoles dans la province de Rehamna :

- **22% sans latrines**
- **42% sans accès à l'eau**
- **22% sans clôture**
- **33% sans fosses septiques**
- **45% sans branchement électrique**

(Source : Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale de Rehamna, 2021.)

A l'initiative de la Province de Rehamna, il a été proposé de créer un cadre d'action commun à tous les acteurs agissant en faveur d'une amélioration des conditions de scolarisation dans la Province de Rehamna. Lors de la réunion de pré-cadrage, la première priorité identifiée a été celle d'une étude sectorielle sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité dans les écoles primaires de la province de Rehamna, afin d'avoir une estimation plus claire des besoins et des possibilités d'intervention dans chacune des écoles dépourvues d'infrastructures annexes pour un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité.

Cette étude se limitera donc aux seuls établissements ne bénéficiant pas, à l'heure actuelle, d'infrastructures annexes. La liste exhaustive de ces établissements a été fournie par la Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale de Rehamna.

L'étude en question servira de référence pour l'établissement d'un cadre de concertation élargi qui se penchera sur la planification d'un cadre d'intervention commun à tous les acteurs en faveur d'une amélioration globale du cadre de vie scolaire dans les écoles de la province de Rehamna.

## II. Objectifs et résultats attendus de l'étude

### OBJECTIF GENERAL

Contribuer à l'élaboration d'une stratégie pluriannuelle concertée pour l'amélioration des conditions de scolarisation dans les écoles primaires de la province de Rehamna.

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Contribuer au partage des données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province pour identifier les besoins et priorités ;
- Mettre en place des solutions concertées impliquant les différents acteurs des domaines et favoriser la coordination et le suivi des interventions ;

- Élaborer un outil de pilotage et de suivi / évaluation des interventions à destination de l'ensemble des acteurs intervenant dans le secteur de l'éducation, sur la base de données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province de Rehamna dépourvues d'infrastructures annexes.
- Identifier les solutions techniques et coûts pour permettre l'accès universel à l'eau potable et l'assainissement au niveau de la Province.

## RESULTATS ATTENDUS

1- La liste et la situation des écoles dépourvues d'un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité est dressée de manière exhaustive. Les solutions techniques pertinentes et les coûts d'intervention sont présentés :

- Un document est élaboré répertoriant l'ensemble des établissements dépourvus d'un accès à l'eau potable.
- Des informations de l'ONEE-Eau / de l'INDH/ du FDR permettent d'identifier les établissements pouvant bénéficier le plus probablement d'un accès à l'eau.
- Des visites de terrain seront effectuées dans un maximum d'écoles ayant un accès potentiel à l'eau potable, afin de récupérer des données générales récoltées sur l'établissement et le point d'eau en question.
- Les budgets prévisionnels de mise à niveau des établissements scolaires sont élaborés, selon les solutions techniques préalablement identifiées.

2- Des partenaires s'investissent et se mobilisent pour le développement de l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles :

- Les résultats et informations de l'étude sont capitalisés (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de visite diagnostic, etc.) et partagés avec l'ensemble des acteurs du secteur.

- L'étude est restituée et une stratégie d'intervention provinciale est définie en concertation avec les acteurs du secteur, sur la base de critères de priorisation.
- Une complémentarité des actions des partenaires se développe pour un impact plus important sur l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité en milieu scolaire.

### 3- Les données sont actualisées et suivies chaque année par un dispositif provincial :

- Un dispositif provincial de partage des données est mis en place.
- Les données venant de tous les acteurs du secteur sont prises en compte dans la définition des stratégies d'action.
- Des indicateurs et des outils de suivi sont développés et partagés afin de pouvoir mesurer précisément l'impact des interventions du secteur.

## III. Méthodologie

Les populations locales sont au cœur de ce programme et leur implication est la clé de voute de la réussite du déroulement du PAEMS. Les collectivités locales, la Direction Provinciale de l'Education, les associations de parents d'élèves, les enseignants et les élèves sont au cœur du processus, ils sont responsabilisés sur le suivi du chantier, ils participent aux formations et sont les garants de la bonne pérennité du projet : respect de l'hygiène, de l'entretien, de la haie-vive, etc.

### COLLECTE DE DONNEES

La Direction Provinciale de l'Education de Rehamna et l'équipe de SPFM se sont mis d'accord en Janvier 2020 afin de constituer une base de données complète sur la situation des écoles primaires rurales recensées dans la Province. Ainsi, les renseignements déjà existants ont permis de constituer deux groupes d'écoles : les écoles potentiellement situées proches d'un réseau opérationnel ; les écoles plus éloignées des réseaux.

Les données ont été renseignées dans des tableaux sur les annexes comprenant des informations sur l'assainissement, l'eau potable et les infrastructures annexes.

Par la suite, ce premier diagnostic sera complété par des visites terrain afin d'estimer le cout budgétaire des interventions en lien avec les services de l'ONEP.

### TRAITEMENT DES DONNEES

Afin d'analyser et de traiter les données, l'équipe de SPFM a constitué une nouvelle base de données. Ces données ont ensuite été traitées afin d'apporter des résultats aux échelles suivantes : pour l'ensemble de la province ; par commune ; selon la proximité des réseaux. Les catégories analysées sont les effectifs, l'accès à l'eau, l'accès à l'électricité, l'assainissement et la sécurité des écoles. La fonctionnalité de l'ensemble de ces catégories permet d'apporter un niveau supplémentaire de précisions dans l'étude. De plus, des propositions de solutions d'accès à l'eau ont été établies sur la base des sources d'accès à l'eau repérées. Pour les écoles raccordables à un réseau d'eau potable, la faisabilité et la distance des raccordements seront traités dans un second temps.

### PILOTAGE ET SUIVI DE L'ETUDE :

Le pilotage et le suivi de l'étude au niveau provincial permettra d'assurer la pérennité de l'étude et son exploitation sur le long terme, à travers le suivi et la mise à jour annuelle des données par un service habilité. Cette mise à jour doit s'accompagner d'un partage des résultats et une analyse de progression, à travers un cadre de concertation comme un Comité de Pilotage Provincial. C'est ensuite sur cette base que se décident les stratégies annuelles visant à atteindre la couverture des besoins en eau des écoles primaires. Un Comité technique de pilotage et de suivi de l'étude sera mis en place et animé par la Province avec l'appui technique de la Délégation Provinciale de l'Education Nationale de Rehamna et de l'Association SPFM.

#### La composition suggérée est la suivante :

- Des acteurs relevant de la Province :
- Conseil Provincial, INDH, Promotion Nationale ;
- Des délégations ministérielles concernées : Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale, service provincial de l'Eau ; service provincial de l'Environnement ; service provincial de l'Equipement ;
- Des communes de la Province ;
- L'ONEP ;



- Des Associations, Fondations et grandes entreprises intervenant dans le secteur de l'Education.

Dans le cadre de la réalisation de l'étude sectorielle, le comité de suivi provincial a pour mission de :

- Valider les modalités de réalisation de l'étude, les objectifs à atteindre et les résultats attendus ;
- Assurer le suivi de la réalisation de l'étude ;
- Mobiliser les partenaires associés et fournir les informations nécessaires ;
- Articuler les résultats de l'étude avec les orientations définies au niveau national et d'en dégager une stratégie d'intervention cohérente ;
- Valider les résultats ;
- Établir un plan d'action précis, sur la base de critère de priorisation en termes de faisabilité des interventions et de calendrier ;
- Capitaliser et diffuser les résultats de l'étude.

## DIFFUSION ET CAPITALISATION

Après la saisie, les résultats seront restitués auprès du comité technique élargi aux partenaires pour validation avant d'être diffusé aux membres du comité de pilotage provincial.

Une fois les résultats de l'étude entérinés, le Comité technique aura la charge de capitaliser et diffuser les enseignements et informations (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de collecte, etc.), auprès des partenaires, des ministères concernés et des acteurs locaux pour mobilisation, concertation et réutilisation des données.

Une fois les résultats de l'étude présentés, le Comité de pilotage provincial devra désigner un acteur institutionnel qui aura la charge de mettre à jour la base de données et capitaliser les enseignements et informations (tableaux statistiques, fiches diagnostic, cartographie SIG, etc.). Ces informations devront être transmises auprès des partenaires et aux acteurs locaux pour faciliter les interventions et prioriser les interventions en fonction des besoins et de l'impact des solutions à mettre en place en termes de faisabilité et durabilité.

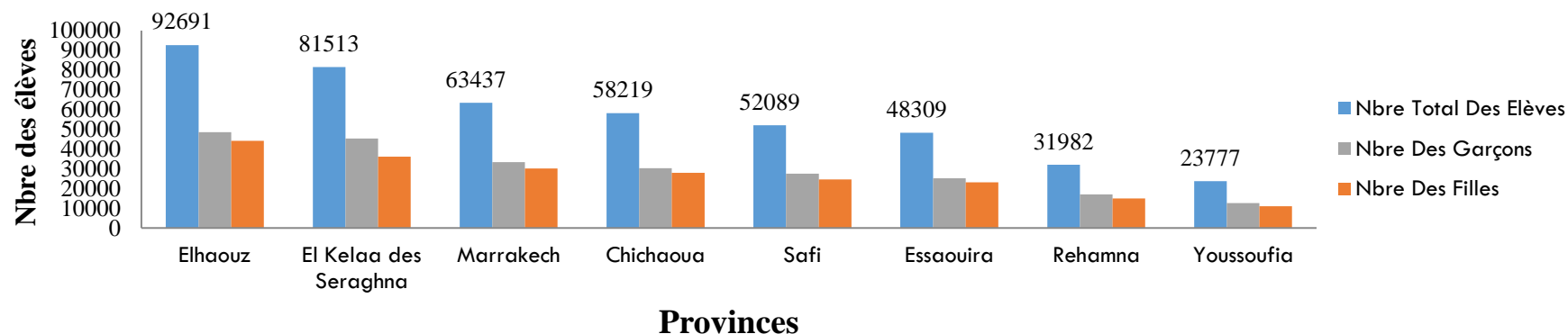
## Étude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires de Rehamna

La province de Rehamna compte en totalité 25 communes, dont 23 communes rurales. L'étude présentée exclue les 2 communes urbaines de Ben Guérir et de Sidi Bou Othmane. Elle porte sur l'analyse générale des données fournies par la Direction Provinciale de l'Education de Rehamna sur les 334 écoles primaires. La distinction entre la situation pour chaque type d'école (soit satellite soit secteurs scolaires) nécessite d'avoir des données complètes concernant le type de tous les écoles rurales de la province. De ce fait, cette étude englobe l'analyse générale de toutes les écoles sans séparer les secteurs et les satellites.

### I. Répartition des effectifs

#### ➤ Classement au niveau régional :

La province de Rehamna a un effectif total de 31 982 élèves qui représentent 7% des élèves scolarisés (tous niveaux confondus) au niveau régional. Elle est l'une des provinces les moins dotées de la région en effectif<sup>1</sup>. Les filles représentent 14 977 élèves soit près de 47% de l'effectif provincial. D'un point de vue d'accès à l'éducation, nous constatons un léger écart entre la scolarisation des filles et des garçons.

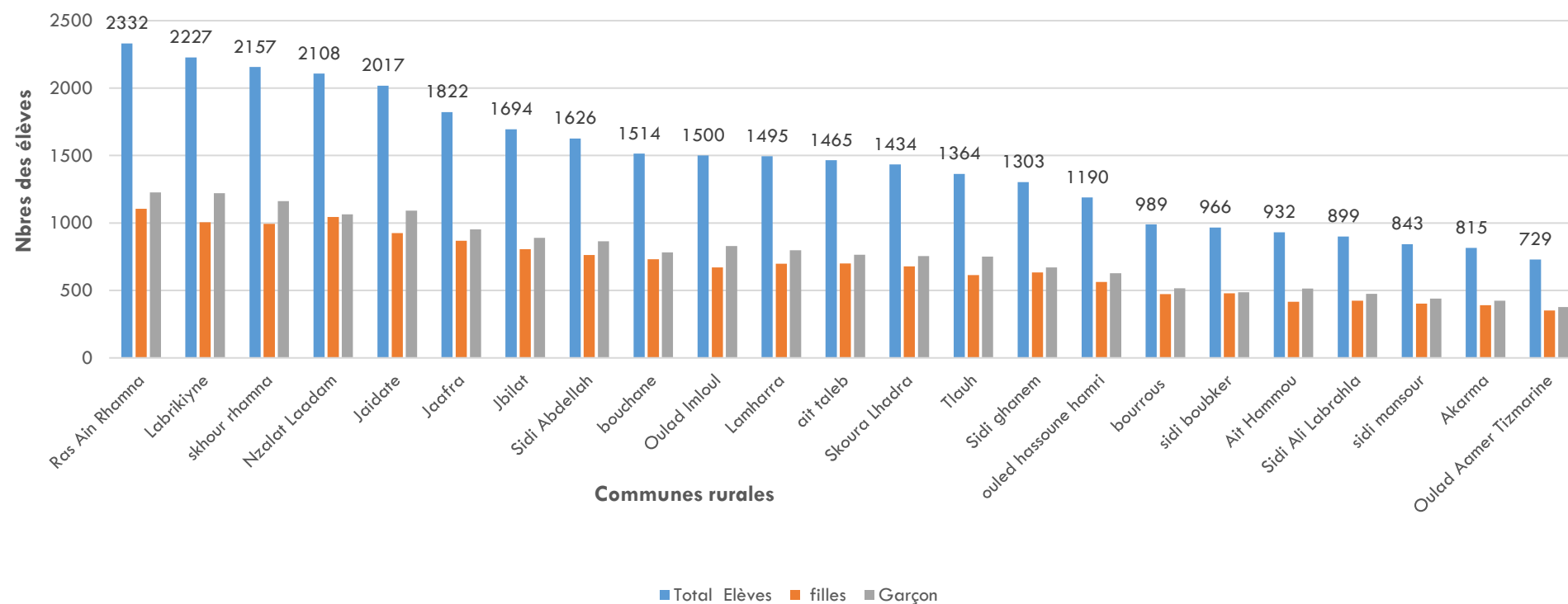


Graph 2 : Répartition des effectifs scolaires au niveau de la Région de Marrakech-Safi

<sup>1</sup> Tableau de l'annexe N°1 (source : données DPE 2021).

➤ **Répartition des effectifs au niveau provincial :**

En général l'écart entre la scolarisation des filles et des garçons sur l'ensemble des communes rurales est très léger. Cette répartition montre que les communes dotées d'un effectif important d'élèves sont **Ras Ain Rhamna (2 332)**, **Labrikiyne (2 227)**, **Skhour Rhamna (2 157)** et **Jaidate (2 017)**. La moyenne provinciale est de 1 453 élèves par commune. La majorité des communes comprennent un effectif autour de 1690 élèves. Par ailleurs, **les communes de Sidi Ali Labrahla, Sidi Mansour, Akarma et Oulad Aamer Tismarine ont un effectif total inférieur à 900 élèves<sup>2</sup>.**



**Graphe 3 : Répartition des effectifs des élèves par commune – Province de Rehamna**

<sup>2</sup> Tableau de l'annexe n°2

## II. Situation générale de l'accès à l'eau

L'accès à l'eau au sein de l'école est un indicateur fondamental de santé, d'hygiène et d'environnement scolaire. L'eau sert à la fois à s'abreuver mais également à nettoyer les infrastructures, les mains et à éloigner les maladies. L'eau permet de faire fonctionner des sanitaires et d'arroser des jardins, qui apporteront une autre dynamique d'apprentissage aux élèves.

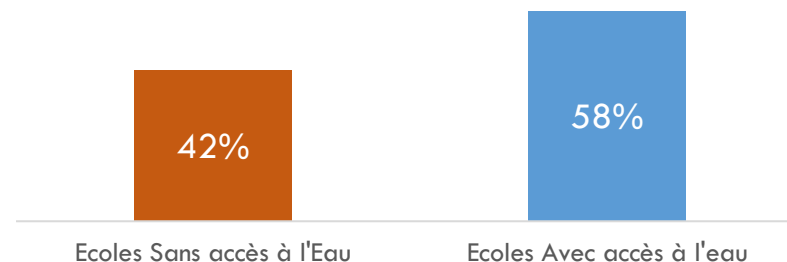
Lorsqu'on parle d'accès à l'eau à l'école, il s'agit de vérifier qu'un point d'eau existe véritablement au sein de l'école et non au sein du village. La potabilité de la source d'eau est une donnée supplémentaire pour remplir la condition d'abreuvement pour les élèves et de frein contre les maladies. Enfin, la fonctionnalité de point d'eau renseigne sur les installations existantes et leur pérennité pour l'école.

La proximité d'un réseau d'eau potable est également la condition première pour que SPFM puisse intervenir dans une école. Pour toutes ces raisons, nous allons étudier en détail ces données d'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles rurales de la Province.

### La situation générale pour accès à l'eau dans les différentes écoles de la province de Rehamna :

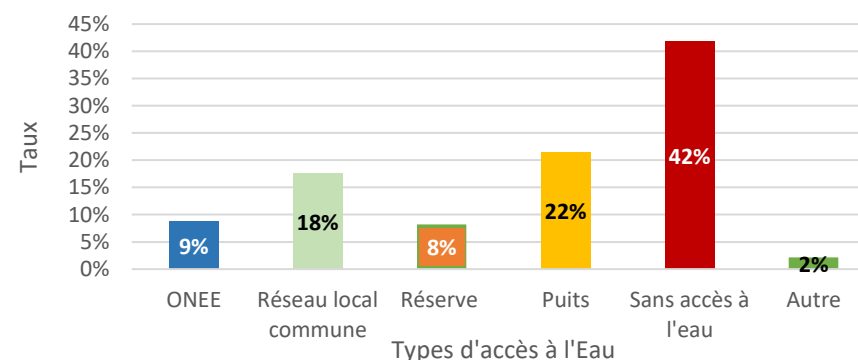
Les résultats concernant la Province de Rehamna sont probants : seulement **9%** des écoles rurales ont accès à l'eau potable du réseau ONEE (29 écoles) et **18%** des écoles bénéficient d'un réseau local communal (58 écoles). Parmi les autres écoles, **8%** bénéficient d'un point d'eau de dépannage, de réservoirs (27 écoles), 22% sont raccordées via un puits (71 écoles) et 2% (7 écoles), non définis. Les données de 52 écoles sont non renseignées et n'ont pas été prises en compte dans ces chiffres.

L'absence d'accès à l'eau concerne au total **86 écoles** soit **42%** de l'ensemble des écoles rurales et touche presque 6 373 élèves.



**Graph 4 : Répartition des écoles avec ou sans accès à l'eau – Province de Rehamna**

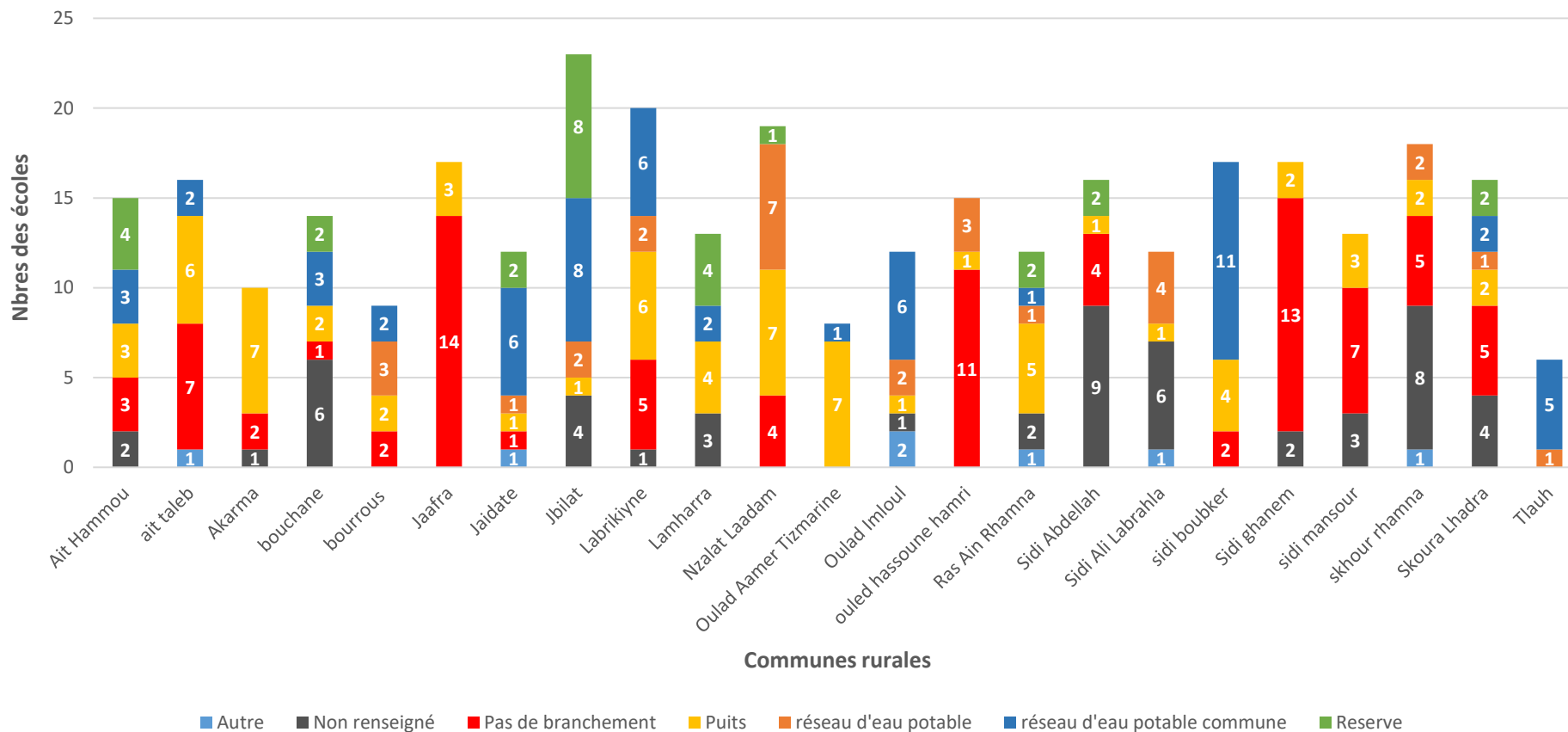
En ce qui concerne les différentes sources d'accès à l'eau potable, les bornes fontaines raccordées à un réseau ONEE répondent aux critères d'accès à l'eau potable. Pour les autres sources d'eau dans l'école, il peut s'agir de réservoirs, puits. Les raccordements à des puits ou à un réseau local communal d'eau représentent le type d'accès à l'eau le plus dominant pour les communes avec un taux cumulés de 40%. Concernant les puits, l'approvisionnement en eau ne peut être garanti sur l'année, de même que sa qualité.



**Graph 5 : Type d'accès à l'eau dans les écoles**

D'après le graphique présenté ci-dessous et la cartographie réalisée, l'accès à l'eau dans les écoles primaires est réparti comme suit<sup>3</sup> :

Nous remarquons que la commune de Nzalaat Ladaam est celle dont les écoles bénéficient le plus de raccordement au réseau ONEP, tandis que Sidi Boubker, Jbilat, Jaaidate, Labrikyne sont celles dont la majorité des écoles ont accès à l'eau à travers le réseau d'eau communal. Par ailleurs, nous remarquons que beaucoup de données sont manquantes.

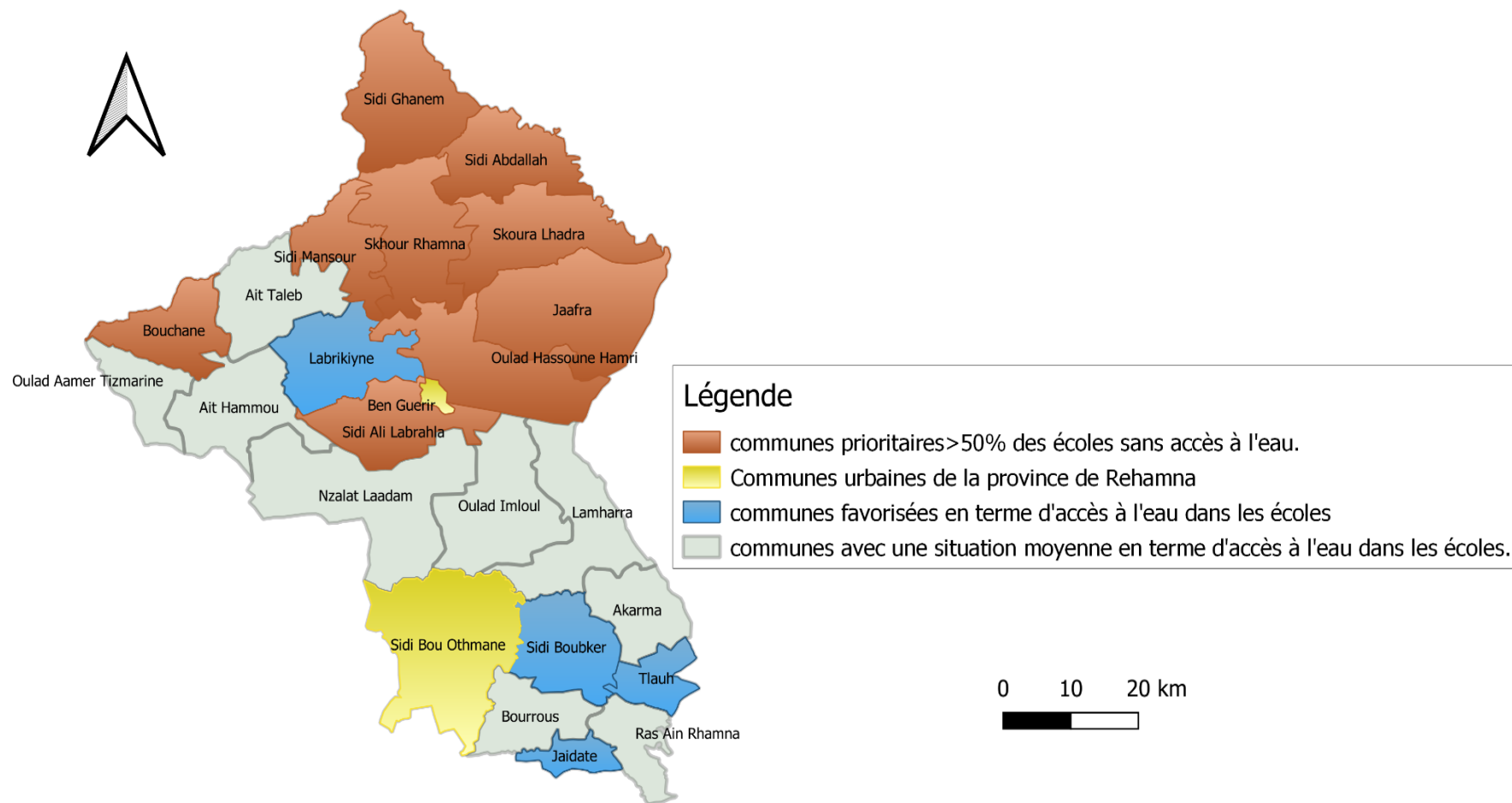


**Graphe 4 : Répartition de types d'accès à l'eau dans les écoles par commune rurale – Province Rehamna**

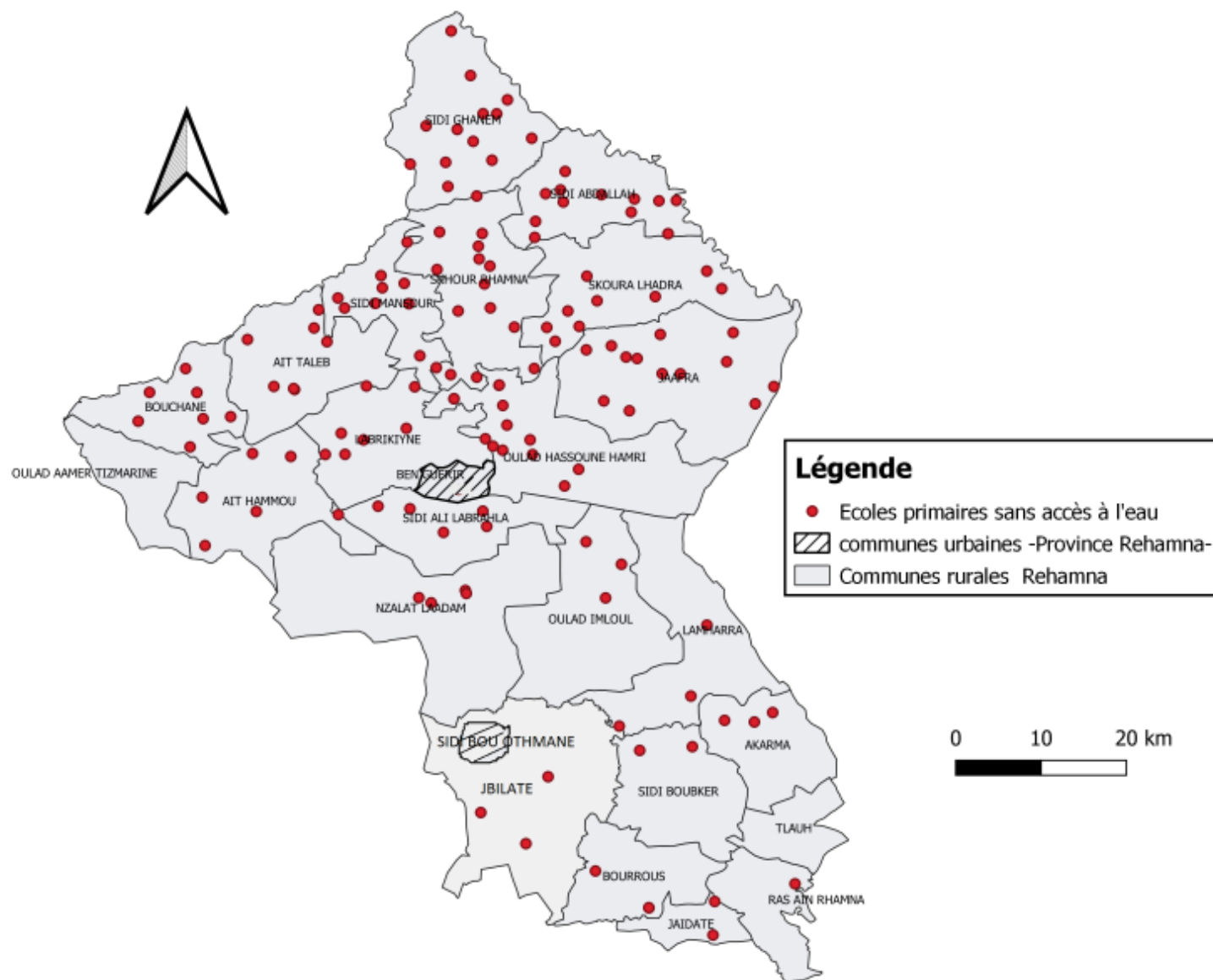
<sup>3</sup> Tableau de l'annexe n°3

Les communes les plus touchées par l'absence totale de point d'eau potable sont celles **du nord-est de la province** : **Sidi Ghanem, Sidi Abdallah, Sidi Mansour, Skhour Rhamna, Skoura Lhadra, Jaafra, Oulad Hassoune Hamr, Sidi Ali Labrahla**, ainsi que, **plus à l'ouest, Bouchane** comme c'est indiqué dans la carte ci-dessous.

**Carte 1 : Communes les plus défavorisées en matière d'accès à l'eau dans les écoles primaires – Province de Rehamna**

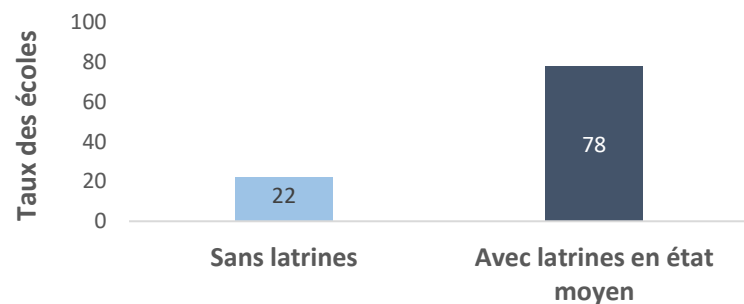


Carte 2 : Répartition des écoles primaires rurales sans accès à l'Eau – Province de Rehamna



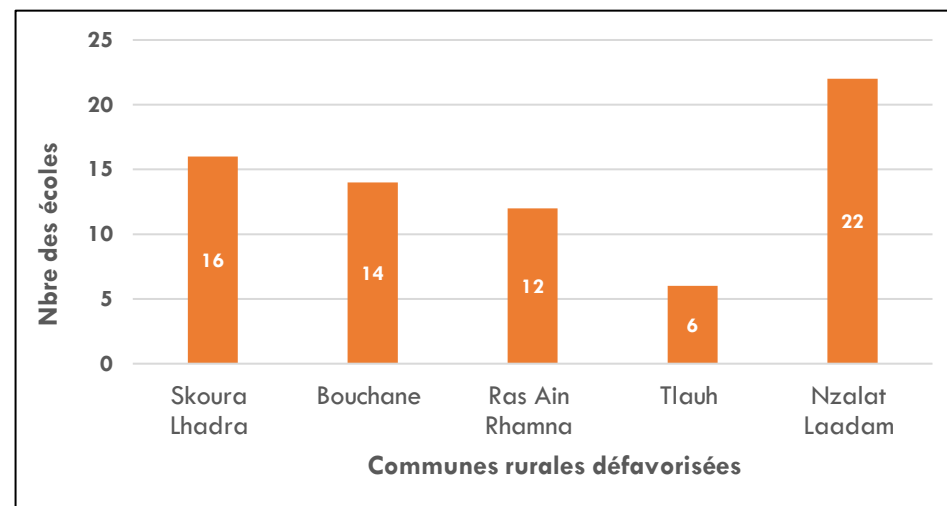
### III. Situation générale de l'assainissement

Nous pouvons constater qu'à l'échelle provinciale, 22% des écoles ne possèdent aucun sanitaire (73 écoles), et 78% des écoles rurales restantes (257 écoles) disposent d'au moins un sanitaire en état moyen.<sup>4</sup>



Graphe 5 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires

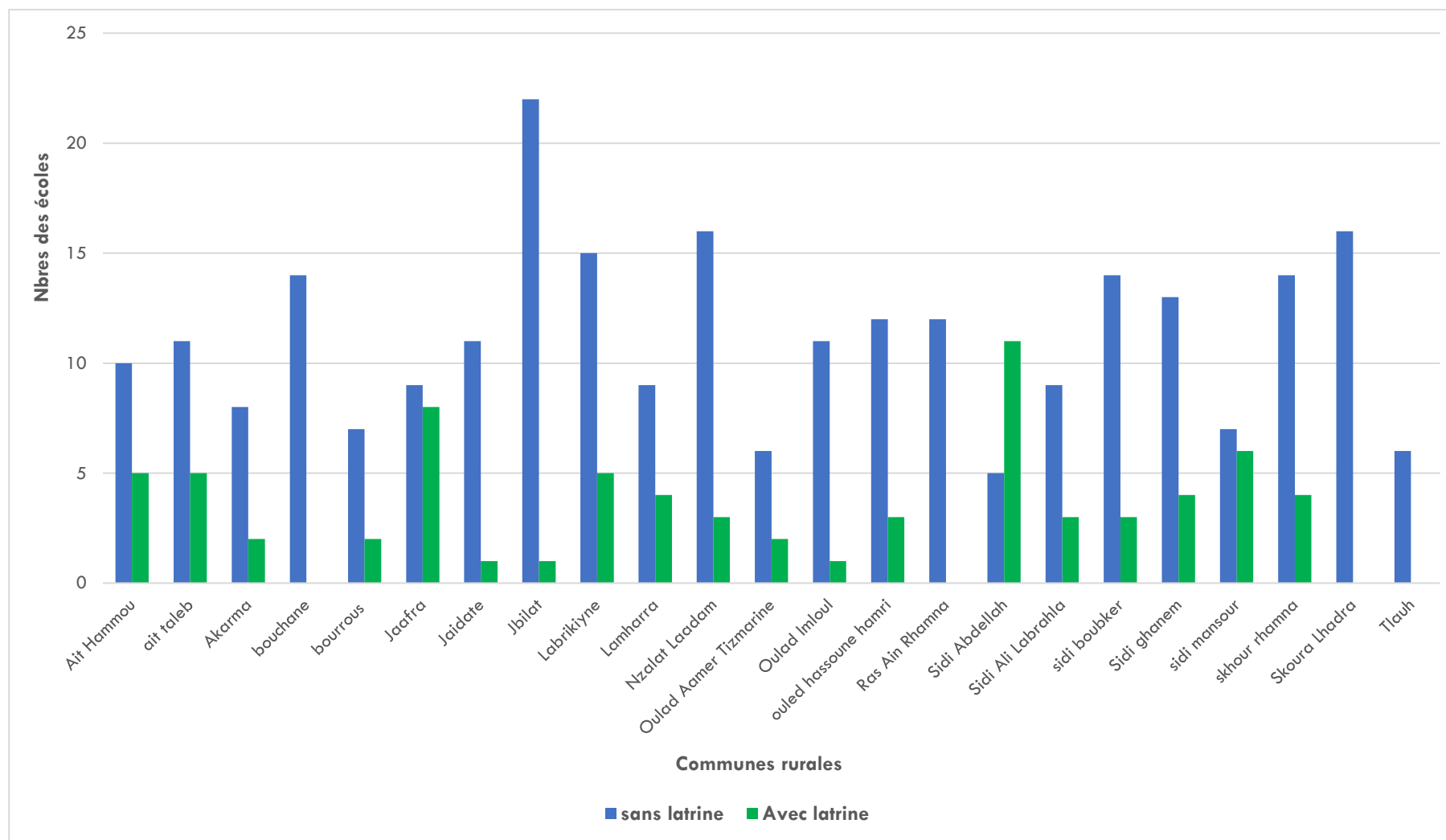
D'après l'analyse du graphe suivant, nous constatons que la commune de Sidi Abdellah est la mieux dotée en infrastructures. Les communes de **Skoura Lhadra** (16 écoles), **Bouchane** (14 écoles), **Ras Ain Rhamna** (12 écoles), et **Tlauh** (6 écoles) n'ont **aucun sanitaire**. Par ailleurs les communes de **Jbilat**, **Nzalat Laadam** (22 écoles), et encore **Skoura Lhadra** (16 écoles) sont les communes les plus **dépourvues d'infrastructures**.



Graphe 6 : Communes défavorisées en niveau des blocs sanitaires

<sup>4</sup> Tableau de l'annexe 4

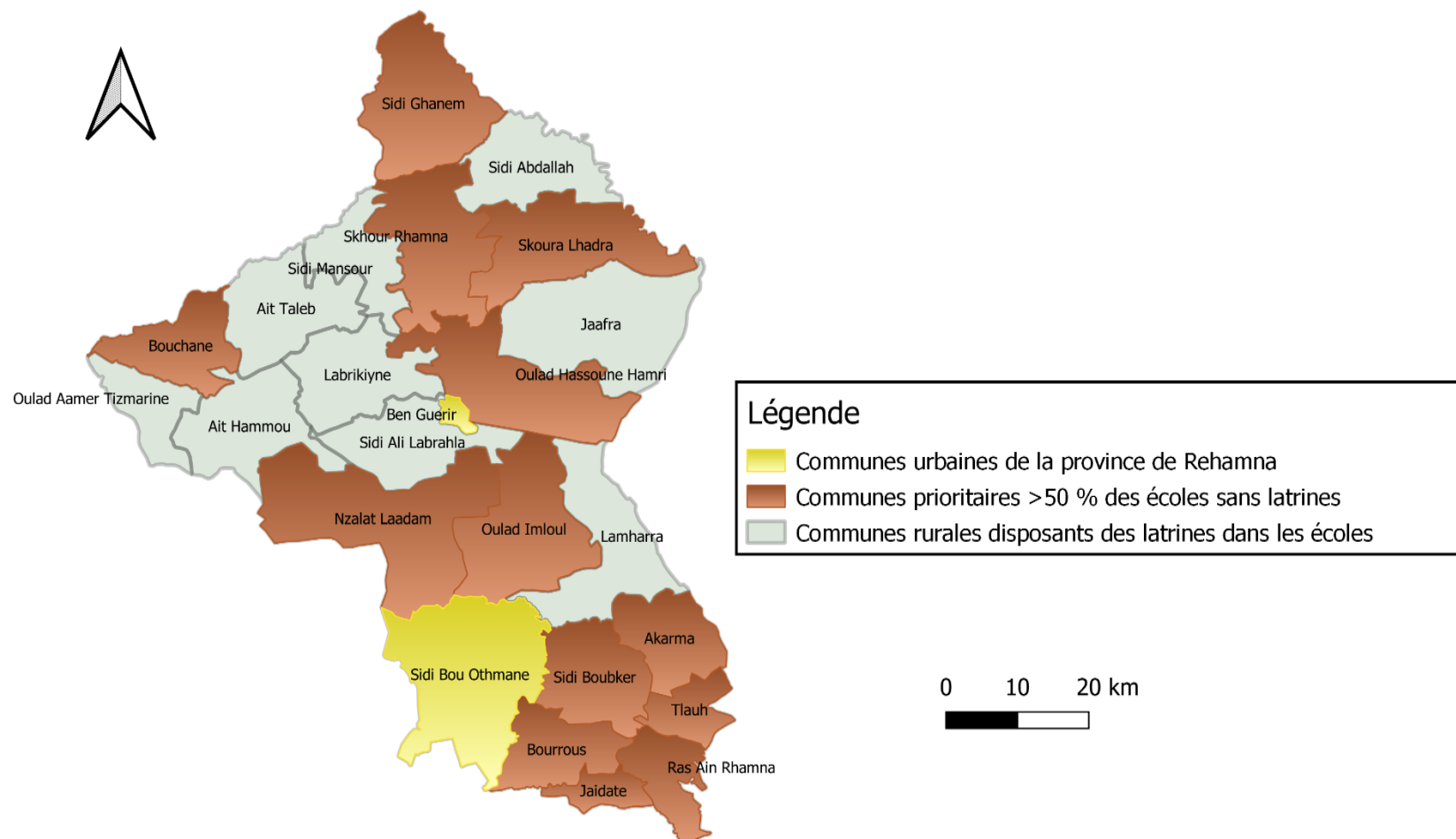




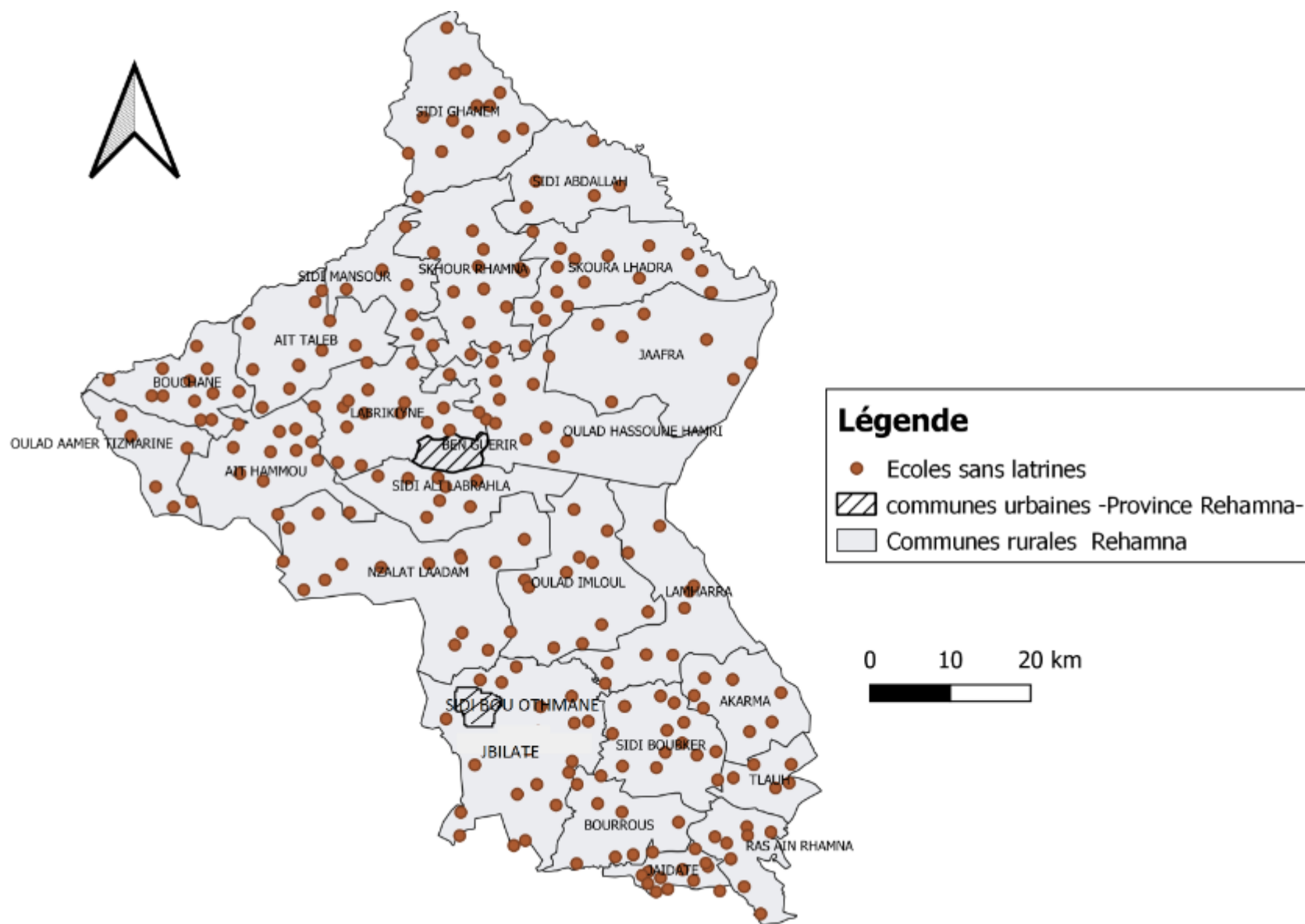
**Graphe 7 : Répartition des sanitaires des écoles primaires du milieu rural par commune - Province de Rehamna**

La carte suivante indique que 13 communes rurales sont prioritaires dans la province, car elles comptent plus de 50% des écoles avec absence totale des latrines. Les communes de **Sidi Ghanem, Skhour Rhamna, Skoura Lhadra, Oulad Hassoune Hamri, Bouchane, Nzalat Laadam, Oulad Imloul, Sidi Boubker, Bourrous, Akarma, Tlah, Jaidate, Ras Ain Rhamna** au sud de la province sont les plus touchées par le manque des blocs sanitaires au sein des écoles.

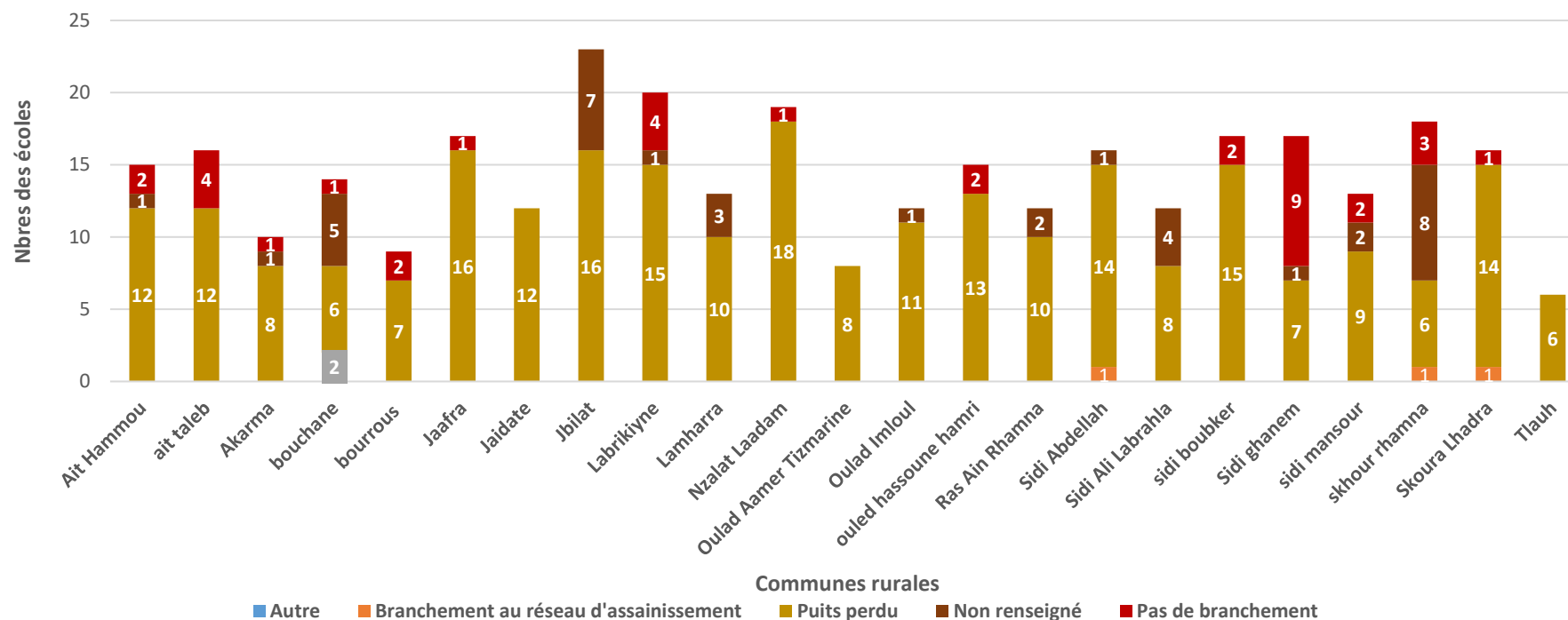
**Carte 3 : Les communes prioritaires n matière de manque de latrines – Province Rehamna**



Carte 4 : Répartition des écoles sans latrines – Province de Rehamna



L'accès à l'assainissement en milieu scolaire rural de la province de Rehamna est généralement réalisé à travers des puits perdus car 76% des écoles (253 écoles) ont ce type d'assainissement. Par ailleurs, 10% des écoles (35 écoles) n'ont aucun type d'accès à l'assainissement comme indique le graphique suivant<sup>5</sup> :



**Graphe 8 : Type d'accès à l'assainissement dans les écoles primaires du milieu rural – Province de Rehamna**

Pour les écoles disposant de latrines, on constate que les puits perdus représentent le type d'assainissement pour la majorité des écoles primaires. Cela s'explique pour des raisons techniques, le raccordement à un réseau d'assainissement communal n'est généralement pas possible en milieu rural. A noter que nous avons remarqué que pour les 35 écoles qui ne disposent pas de solution d'assainissement les eaux grises sont rejetées directement dans l'environnement alentour, ce qui peut causer des risques sanitaires et environnementaux.

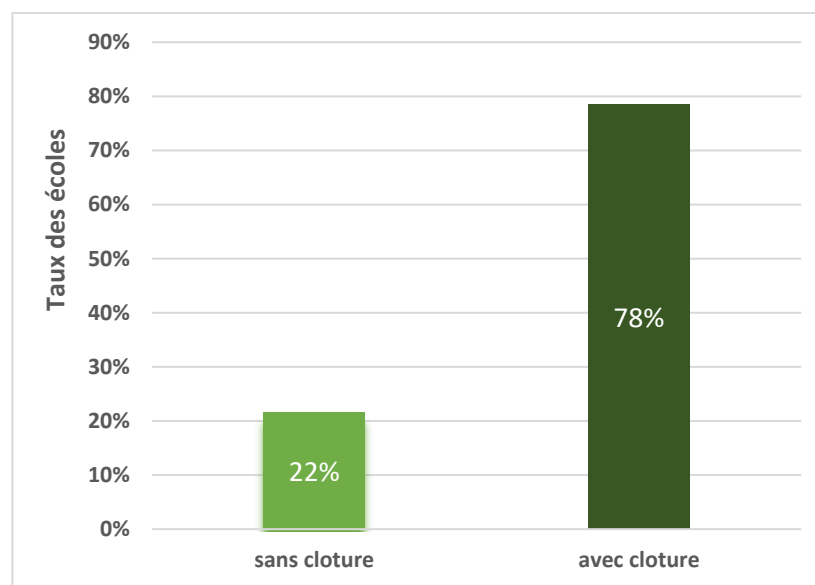
<sup>5</sup> Tableau de l'annexe 5

## IV. Équipement des écoles en infrastructures annexes

### CLOTURES

L'absence de clôture représente un obstacle pour la sécurité et les bonnes conditions de scolarisation des élèves, puisque des animaux et des personnes extérieures à l'école peuvent errer dans les classes et les élèves eux-mêmes peuvent quitter les cours sans prévenir. D'autre part, moins une école est clôturée, plus elle est vandalisée et donc dégradée.

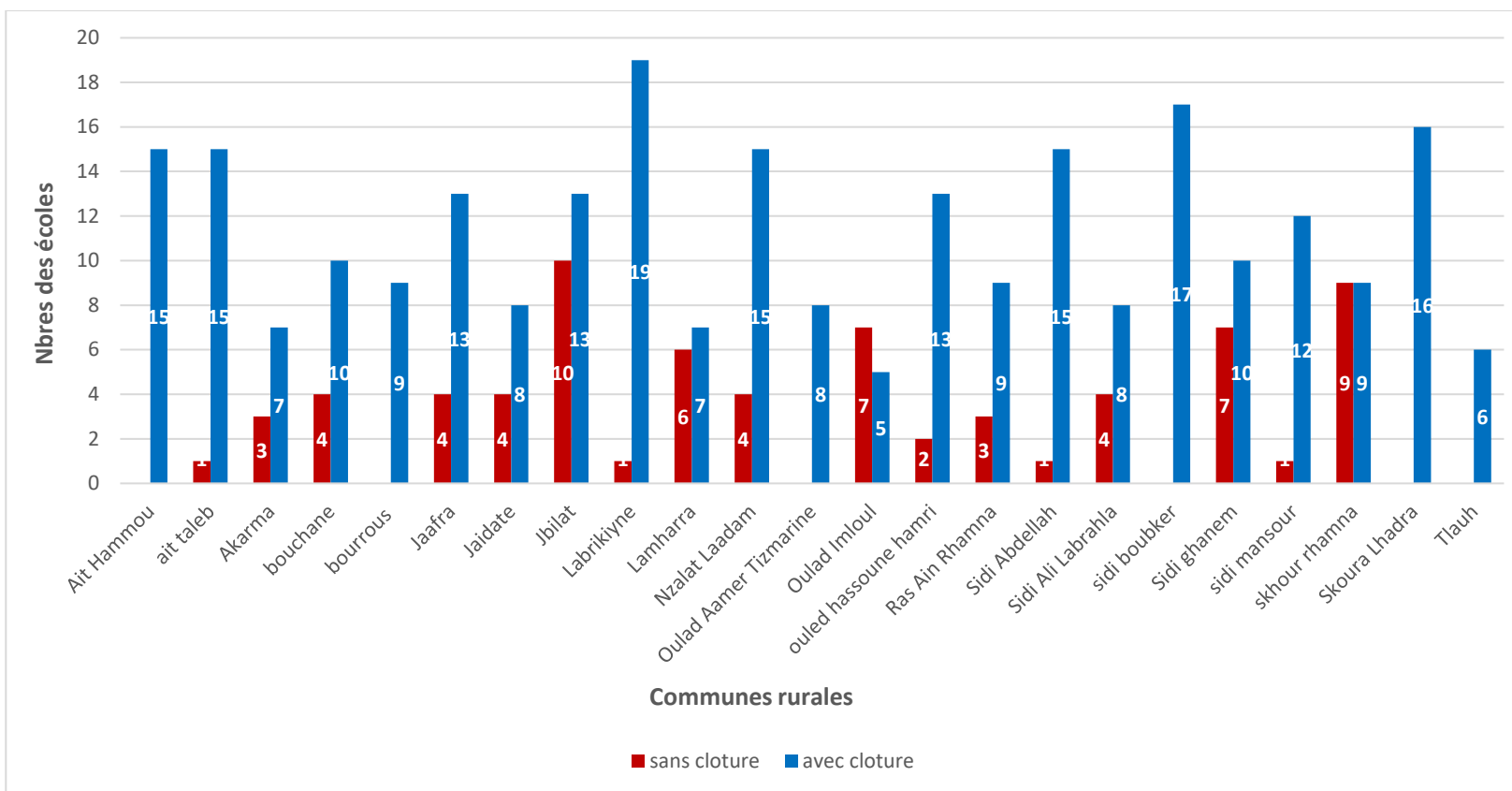
Concernant l'équipement des écoles en clôture, 71 écoles ne sont pas encore clôturées contre 259 écoles clôturées comme indiqué dans le graphique suivant <sup>6</sup>:



**Graphe 9 : Taux des équipements en clôtures dans le milieu rural**

<sup>6</sup> Tableau de l'annexe 6

La représentation graphique suivantes résume la répartition des écoles avec ou sans clôtures et leur répartition selon les communes rurales de la province de Rehamna.



**Graphe 10 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures par commune – Province de Rehamna**

Nous constatons que les communes **Jbilate**, **Oulad Imloul**, **Skhour Rehamna**, sont les plus touchées car presque la moitié de leurs écoles primaires ne sont pas sécurisées.

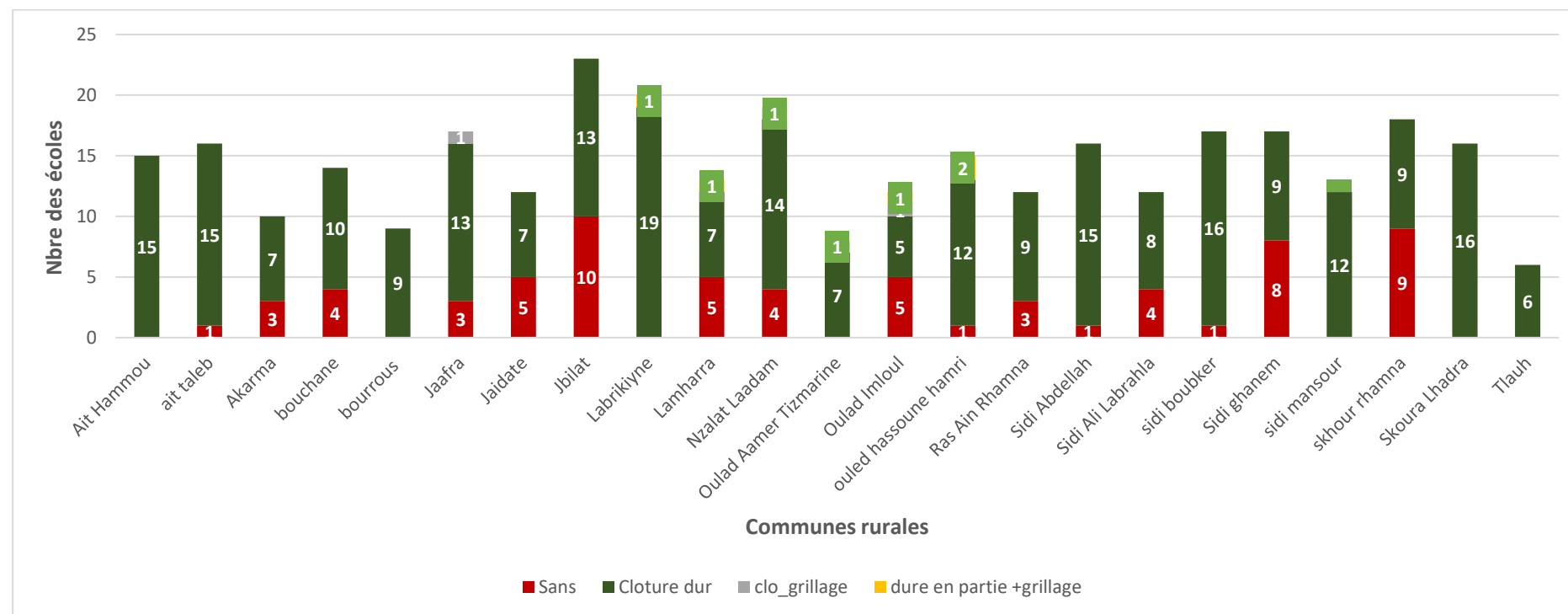
Par ailleurs parmi les écoles clôturées :

- Près de 138 écoles sur les 259 établissements clôturés n'ont pas accès à l'eau.

- 94 écoles sont sans électricité.
- 54 écoles sont sans assainissement.

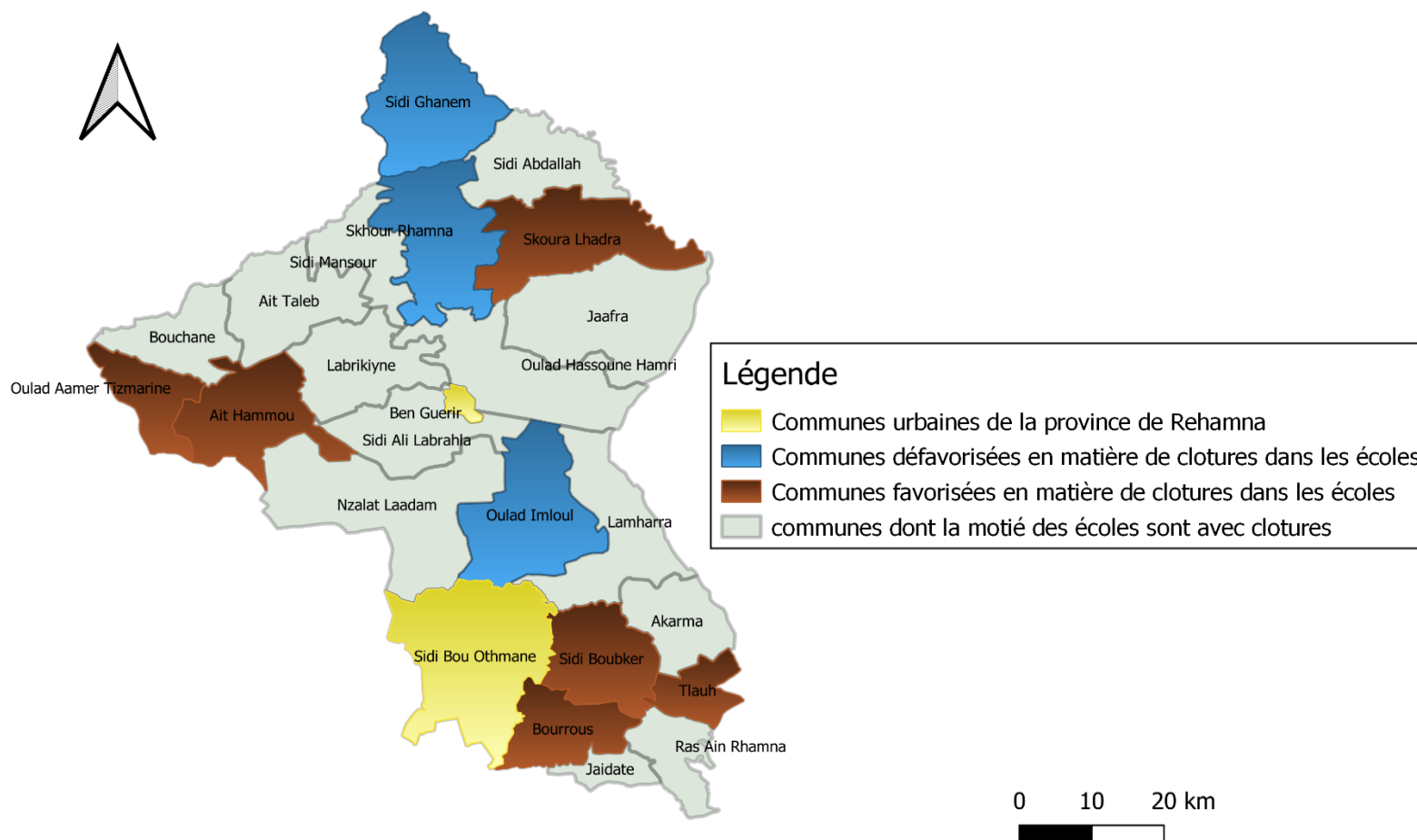
Le graphe suivant montre que la plupart des écoles ont des clôtures, mais parmi les 259 écoles clôturées on trouve 6 écoles avec des clôtures mixtes (en dur et grillagée) et 253 écoles sont avec une clôture en dur.

La commune de Ait Hammou, Labrikiyine, Skoura Lhadra sont les plus dotées en clôtures dans les écoles comme indiqué dans la présentation graphique ci-dessous :



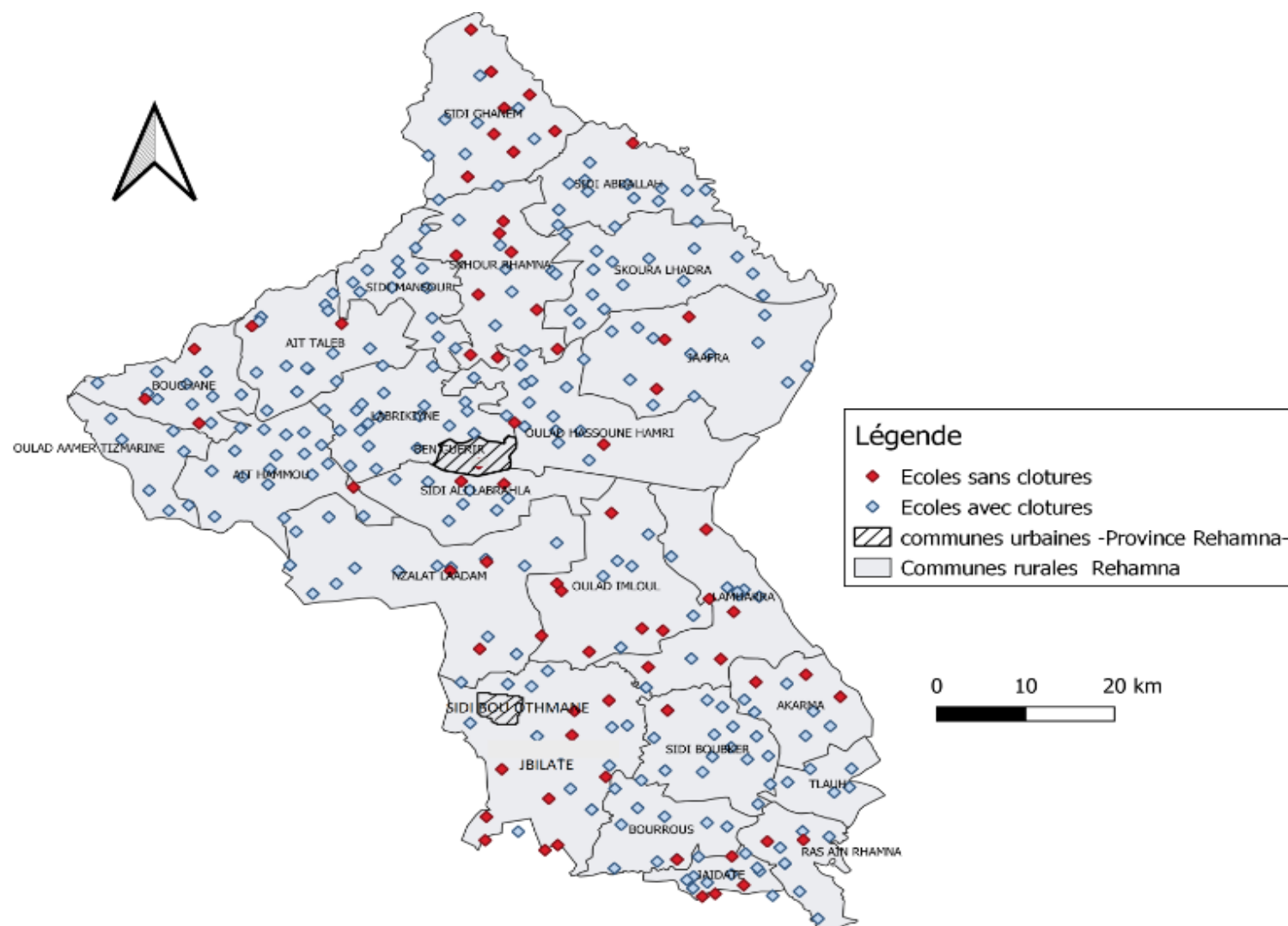
**Graphe 11 : Répartition des types de clôture dans les écoles primaires par commune – Province Rehamna**

Carte 5 : Les communes les plus défavorisées en matière de clôture dans les écoles primaires – Province de Rehamna





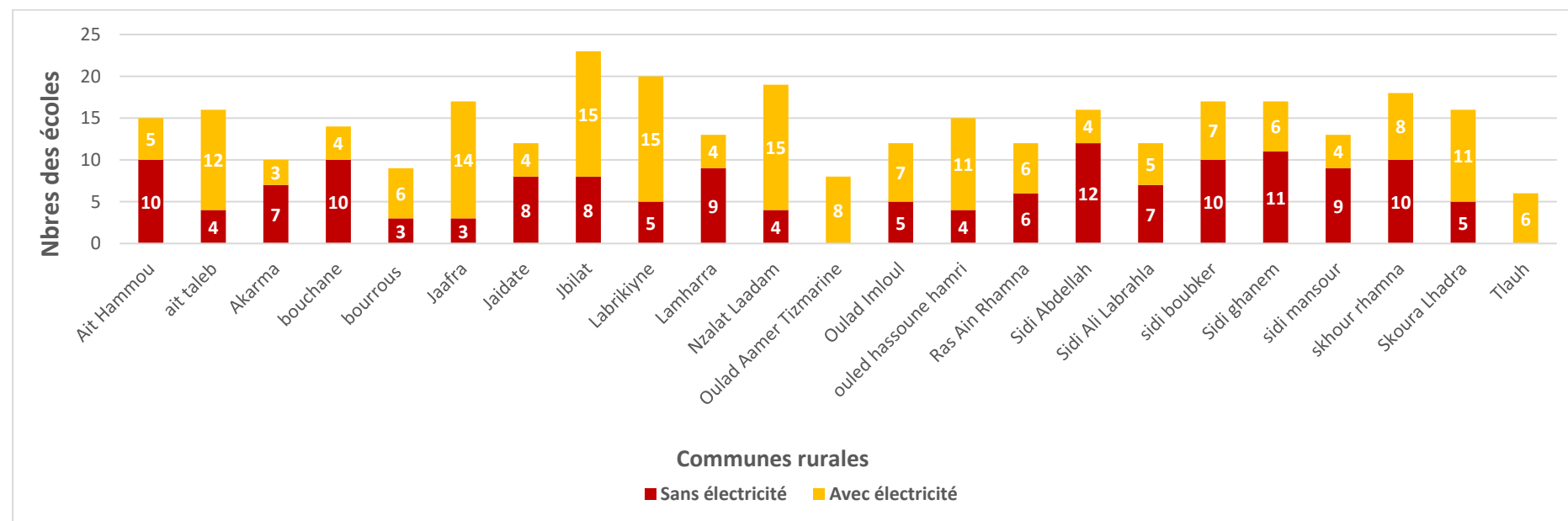
Carte 6 : Répartition des écoles primaires avec ou sans clôtures



## ELECTRICITE

Il est comptabilisé **180** écoles (55%) disposant d'électricité, **150** écoles (45%) ne disposant pas d'électricité<sup>7</sup>.

Le graphique ci-après montre la situation des écoles au niveau de raccordement au réseau d'électricité. Nous remarquons que les communes suivantes ont plus de la moitié de leurs écoles raccordées à l'électricité : **Jaafra, Jbilate, Labrikiyne, Nzalat Laadem, Ouled Hasoun Hamri et Tlauh**. Tandis que les communes les plus touchées en manque d'accès à l'électricité sont : **Aït Hammou, Bouchane, Sidi Abdellah, Sidi boubker, Sidi Ghanem**.

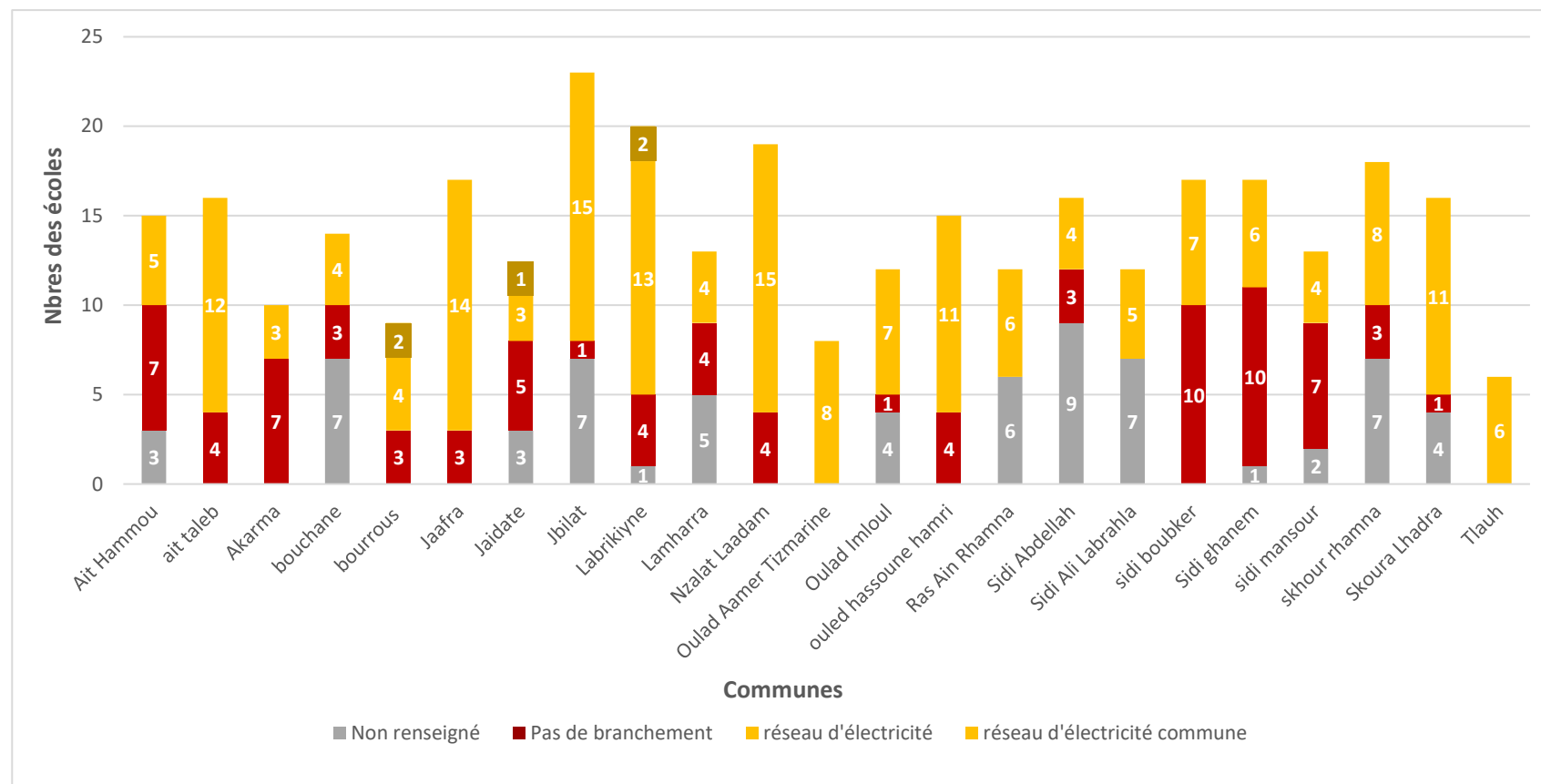


**Graphe 12 : Répartition des écoles primaires avec ou sans électricité en milieu scolaire rural – Province de Rehamna**

<sup>7</sup> Tableau de l'annexe 7.

L'accès à l'électricité dans les établissements scolaire en milieu rural prend plusieurs types à savoir le réseau de la commune, le réseau d'électricité par l'ONEE.

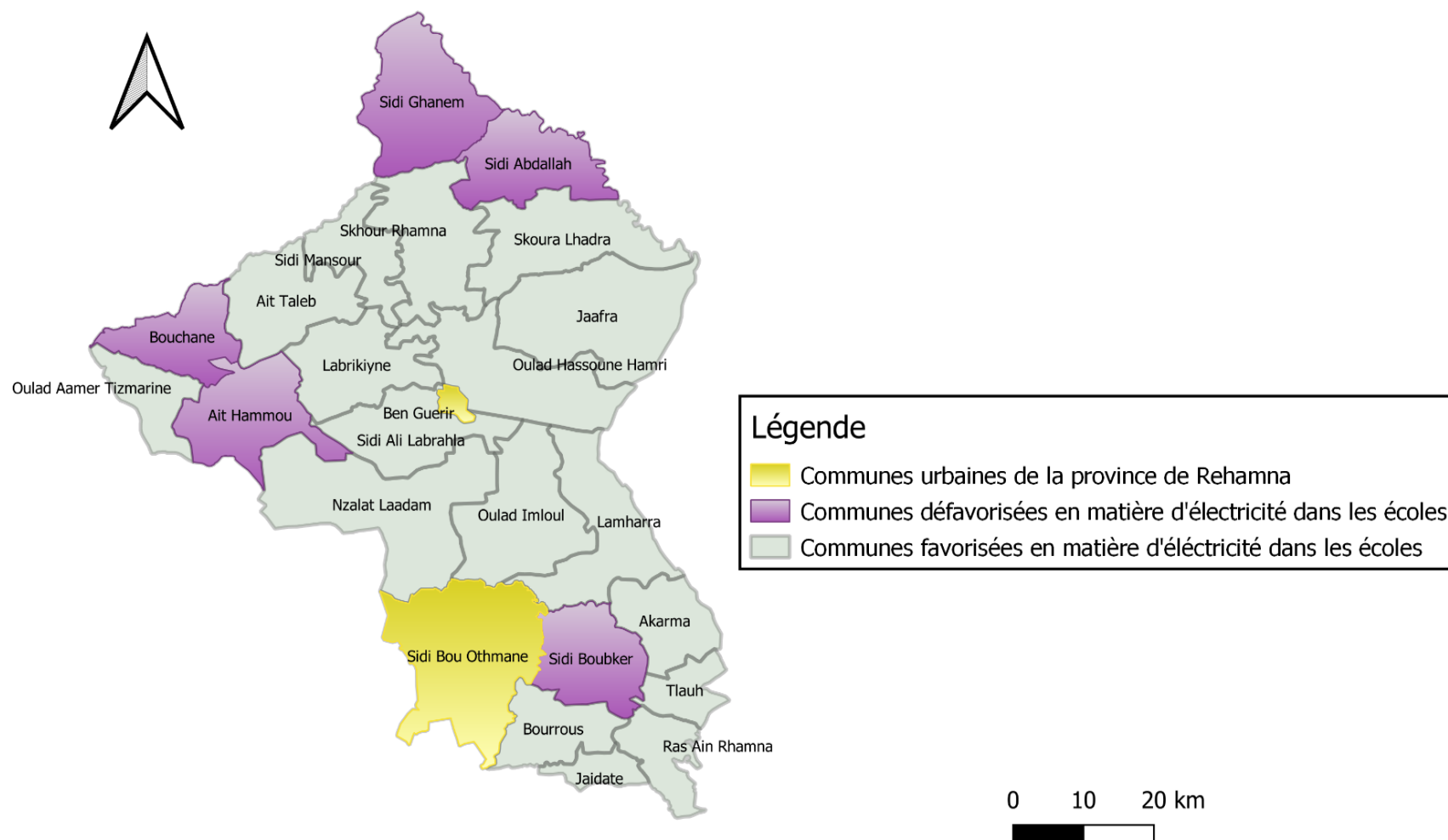
La représentation graphique suivante montre la répartition des types d'accès à l'électricité au niveau de chaque commune rurale.



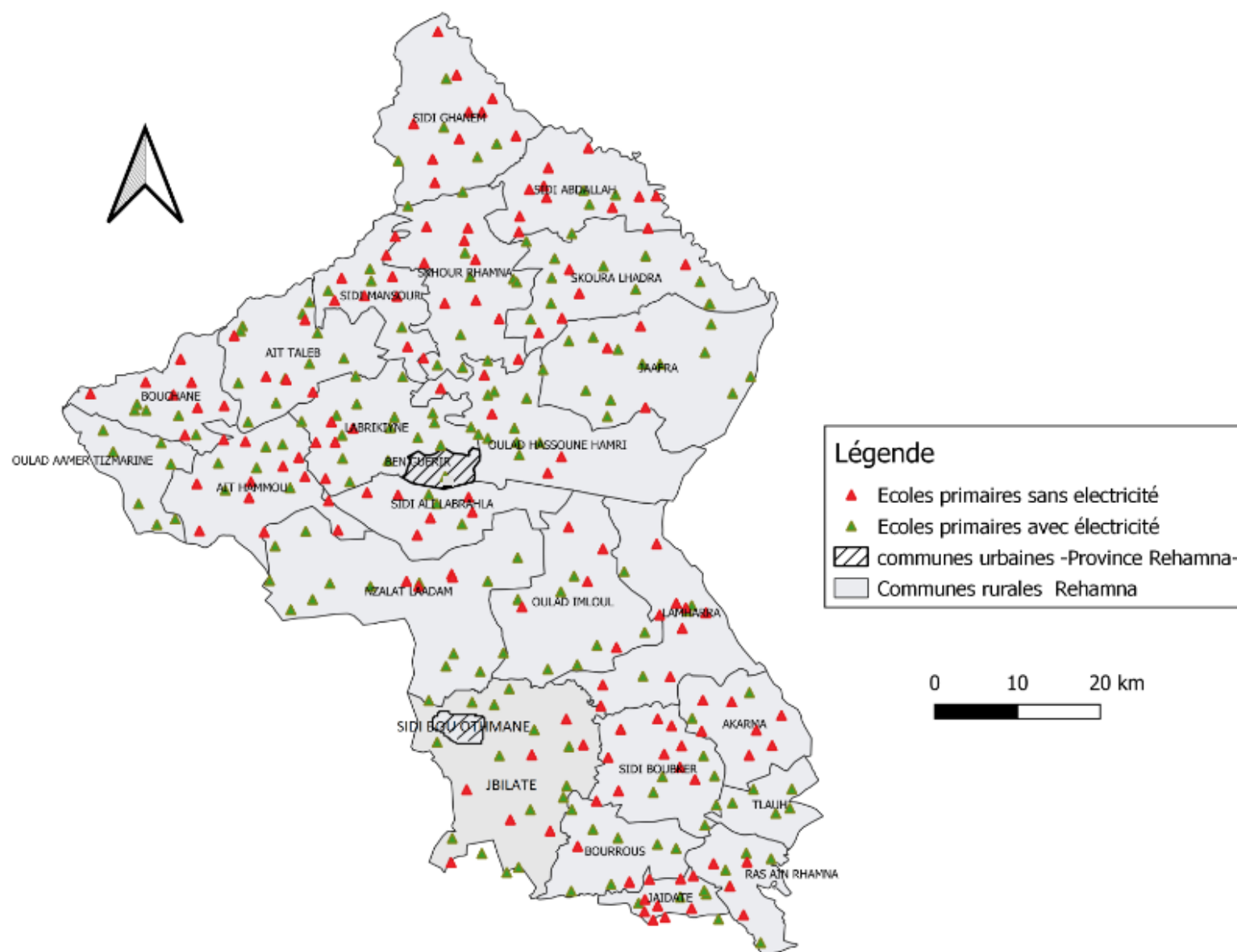
**Graphe 13 : Répartition des types d'accès à l'électricité dans les écoles primaire par commune rurale - Province de Rehamna**

La carte ci-après montre les communes prioritaires où plus que 50% des écoles n'ont pas de raccordement au réseau d'électricité.

**Carte 7 : communes rurales prioritaires avec des écoles sans électricité**



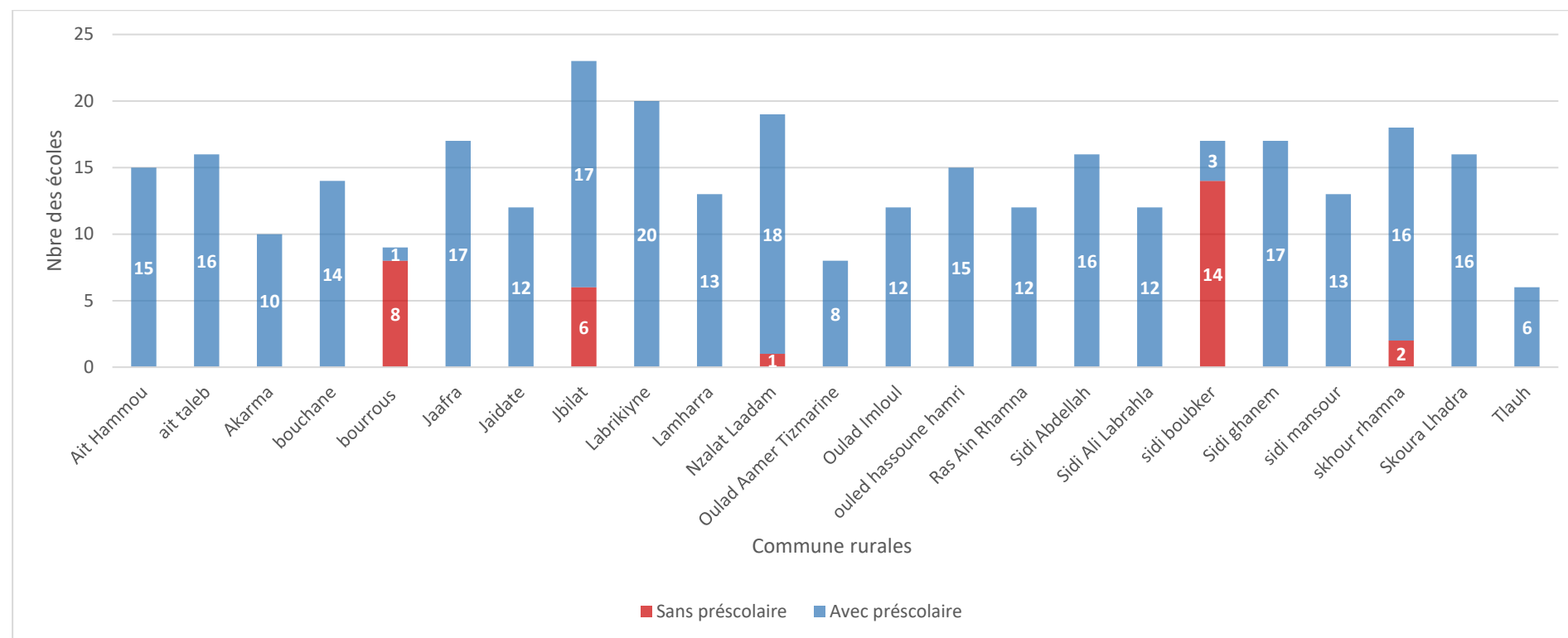
Carte 8 : Répartition des écoles primaires avec ou sans électricité



## V. Mobilisation du milieu

### PRESCOLAIRE

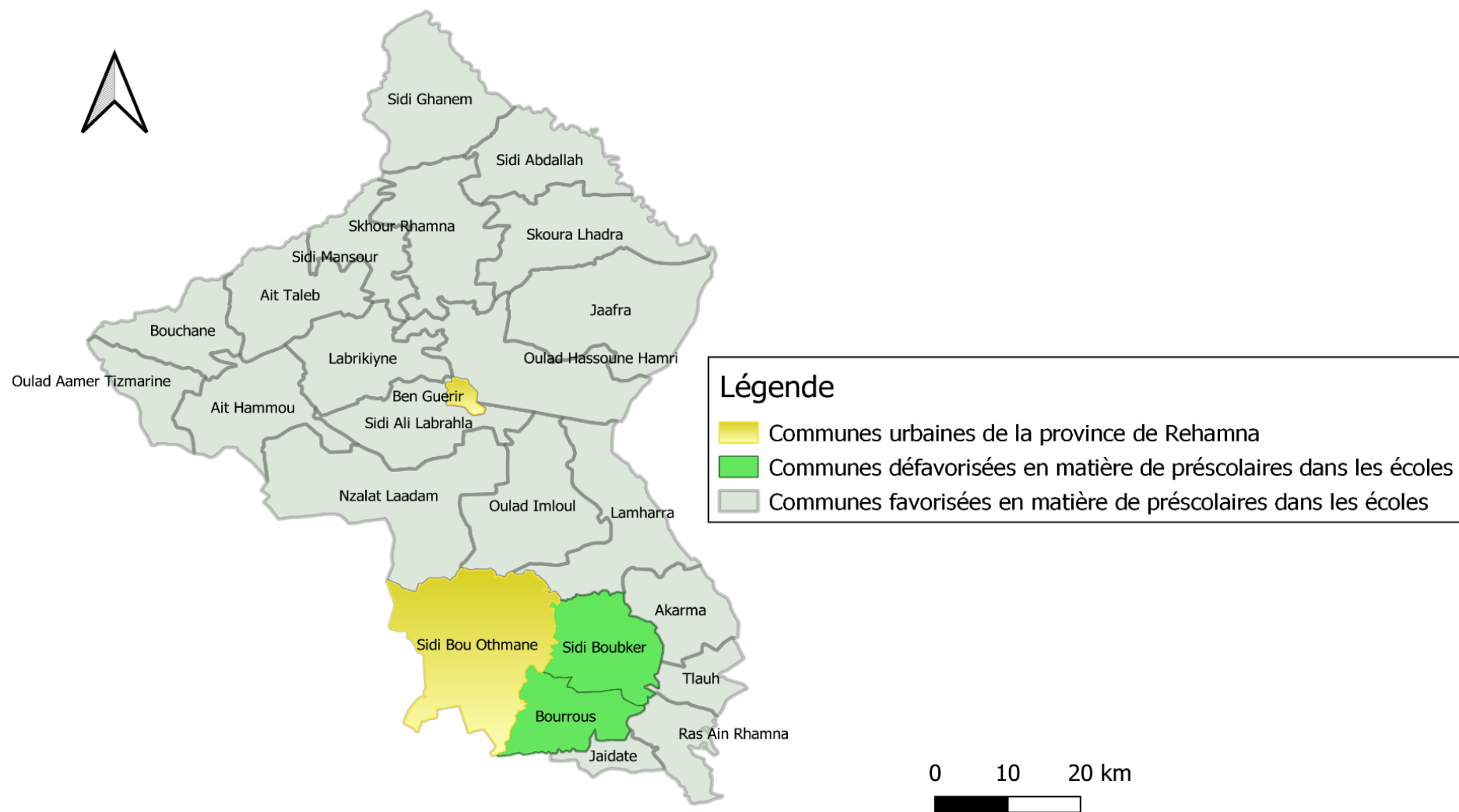
A l'échelle de la province, 31 écoles ne possèdent pas d'offre préscolaire (9%) et 299 écoles ont une offre préscolaire (91%). La présence de préscolaire s'explique généralement par la disponibilité de salles de classe et d'infrastructures spécifiques (sanitaires adaptés, mobiliers...)⁸. De même, la formation d'éducateurs spécialisés de la petite enfance est l'une des conditions de sa mise en place. Le graphique ci-dessous présente la répartition de préscolaire au niveau des communes rurales de la province de Rehamna.



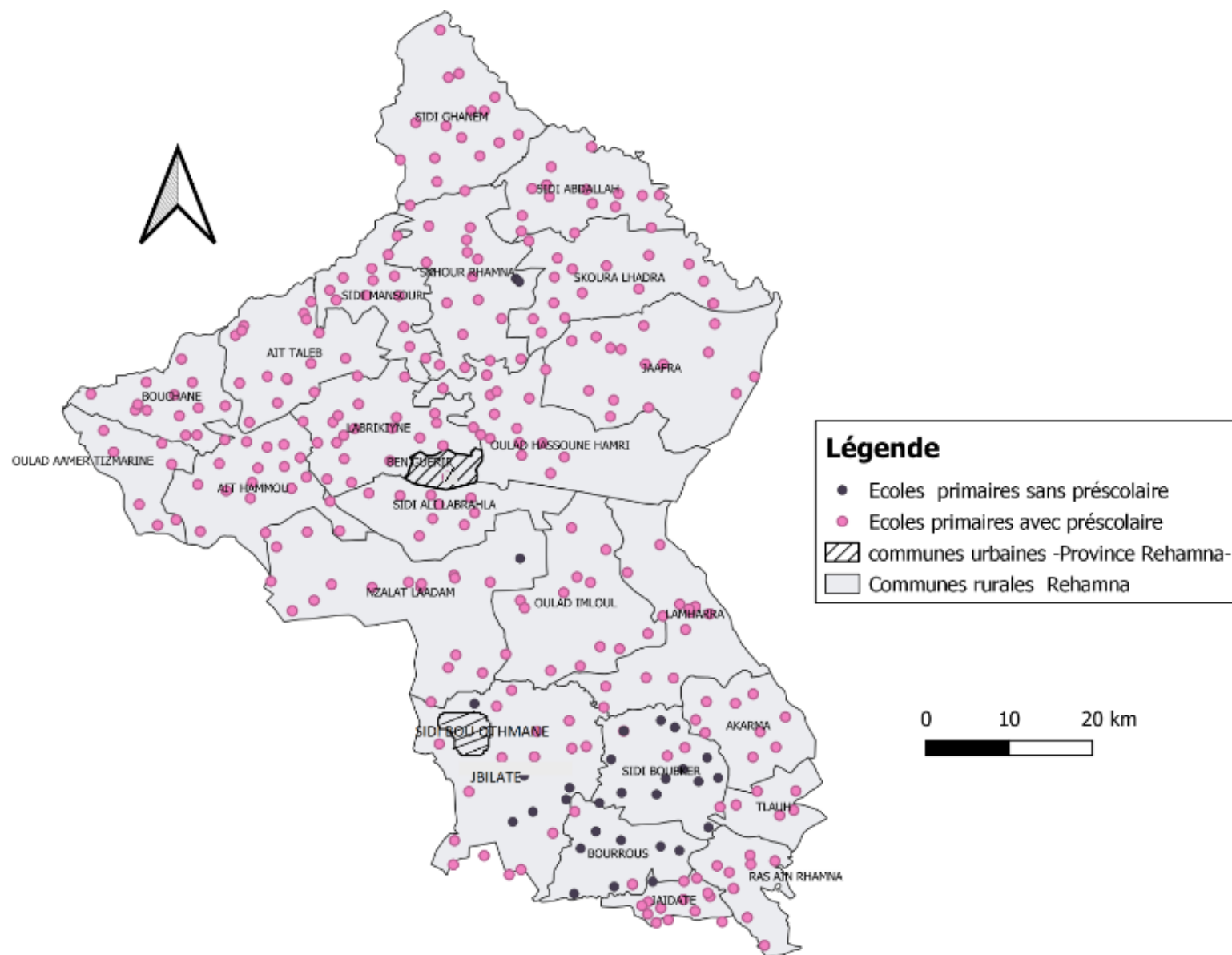
Graph 14 : Répartition de préscolaire dans les écoles primaires en milieu rural – Province Rehamna

⁸ Tableau de l'annexe 8

Carte 9 : Communes prioritaires avec >50% des écoles sans offre préscolaire



Carte 10 : Répartition des écoles primaires avec ou sans préscolaire



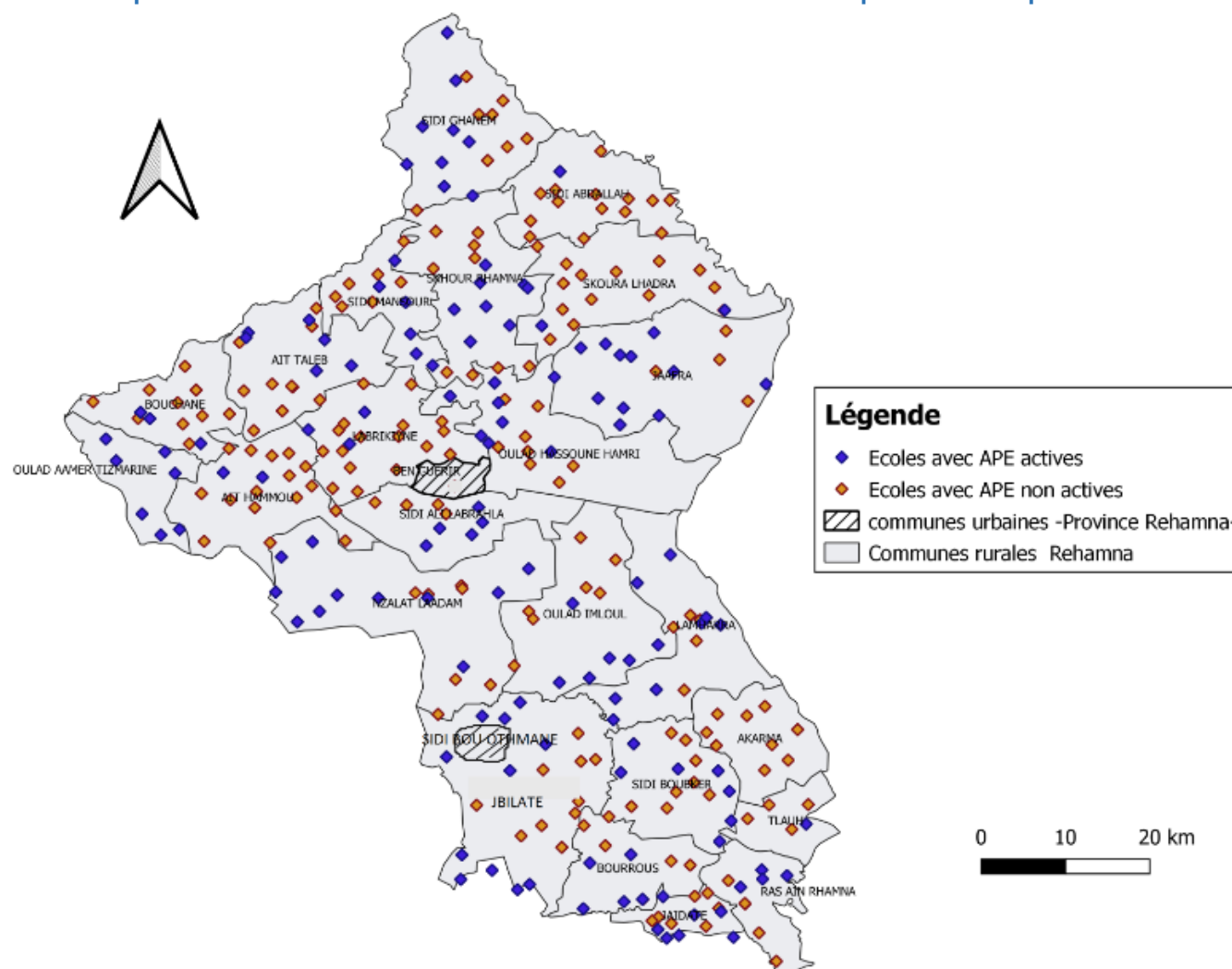


## ASSOCIATION DE PARENTS D'ELEVES (APE)

Toutes les unités scolaires de la province de Rehamna bénéficient d'associations de parents d'élèves. Mais parfois, ces associations existent seulement sur le papier et elles ne sont pas actives au sein de la vie scolaire de l'établissement. Les APE peuvent jouer un rôle essentiel dans l'animation de la vie scolaire et la maintenance dans l'école. Il est donc fortement recommandé de les impliquer car certaines associations se mobilisent et peuvent réaliser des projets de réhabilitation dans l'école, de reboisement et de sensibilisation et d'animation des Clubs Hygiène et Environnement.

La carte suivante montre la répartition des APE actives et non actives au niveau des écoles primaire de la province Rehamna :

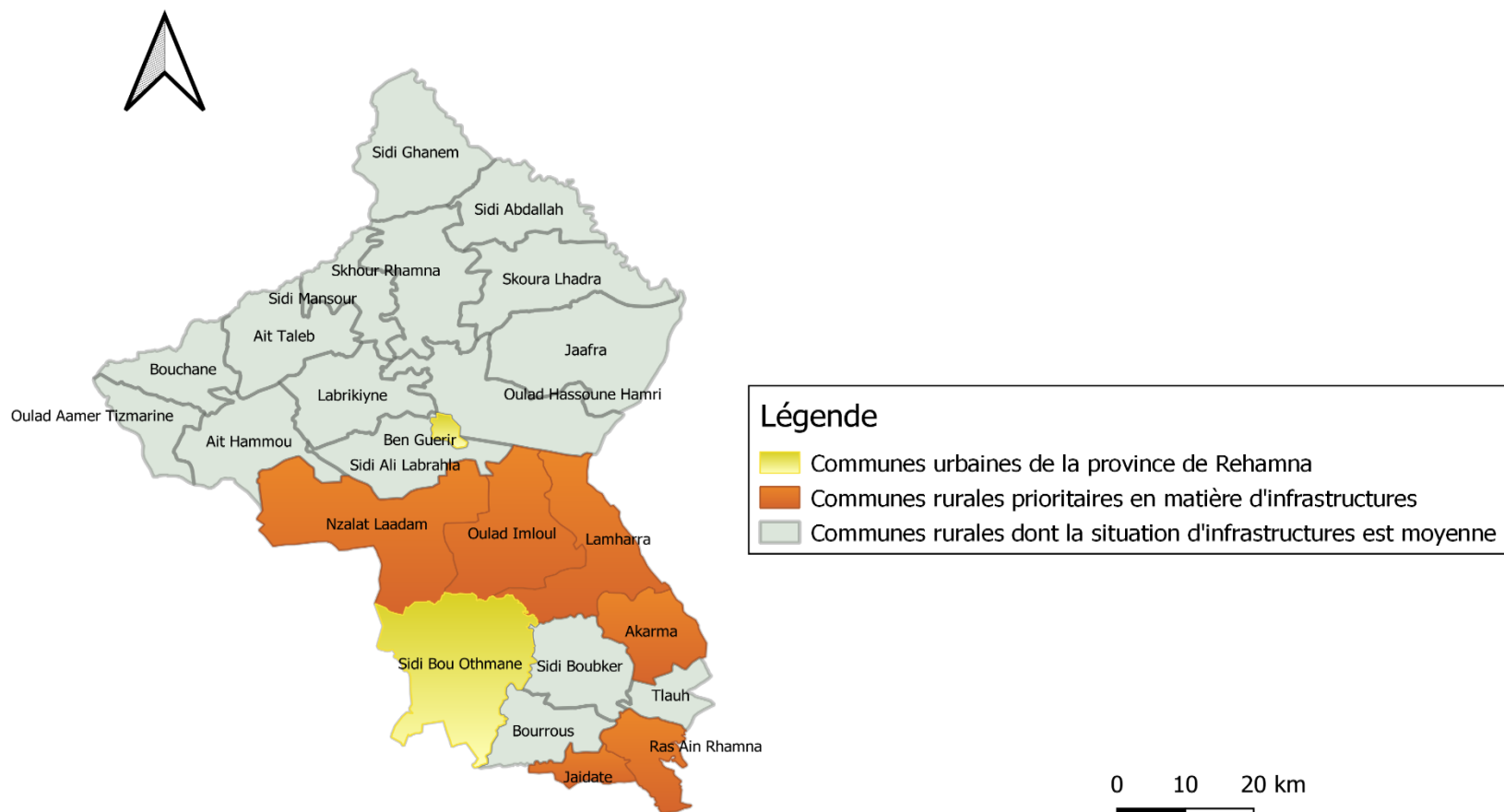
**Carte 11: Répartition des APE actives et non actives au niveau des écoles primaire de la province Rehamna**



## Conclusion et recommandations

Avec cette étude, nous remarquons que les inégalités en matière d'environnement scolaire revêtent plusieurs formes : absence d'accès à l'eau, absence d'infrastructures et d'accès à l'assainissement, besoin de sécurisation avec des clôtures, absence d'accès à l'électricité. Mais les écoles ont parfois seulement besoin d'un appui spécifique concernant certains domaines.

Ainsi, la carte ci-dessous met en lumière les communes aux besoins prégnants sur plusieurs thématiques. Ces communes cumulent 4 handicaps, qui sont l'accès à l'eau, à l'assainissement, à la sécurisation des écoles et l'électricité. Ce sont les communes de **Nzalat Laadam, Ouled Imloul, Lamhara, Aekarma, Ras Ain Rahma et Jaidate**.



## RECOMMANDATIONS

Cette étude réalisée en 2021 a démontré que la province de Rehamna est très fortement touchée par le manque d'accès à l'eau puisque la moitié des écoles en est dépourvue. A cela s'ajoute le fait que 22% des écoles sont dépourvues de latrines et de clôture, et 45% sont sans électricité.

Le PAEMS propose d'appuyer et de renforcer la cohésion et la coordination des acteurs du territoire à travers 3 volets :

### ○ COORDINATION DES INTERVENTIONS

La **mise en place d'un comité de concertation** traitant des conditions d'accès à l'EHA et de l'amélioration de l'environnement scolaire dans les écoles primaires du milieu rural d'Essaouira doit permettre de réunir les acteurs concernés. Ainsi, les services des autorités provinciales et de la DPE concernés, les établissements gestionnaires de l'Eau (Agence de bassin hydraulique de Marrakech-Tensift, ONEE de Rehamna, associations de douars) et les OSC pourront prendre connaissance du diagnostic réalisé. L'instauration de cet échange doit permettre **une programmation concertée des interventions** en fonction des différents programmes en cours (Programme de réduction des disparités territoriales et sociales en milieu rural 2017-2023, La vision 2015-2030 pour l'Education, Programme prioritaire d'approvisionnement en eau potable et d'irrigation 2020-2027) et des plans d'actions de chaque intervenant.

D'après les résultats, nous remarquons que le **centre et le sud de la province sont les plus touchés** par le manque d'infrastructures concernant l'accès à l'Eau, l'assainissement et la sécurisation.

La priorité est de trouver des **solutions innovantes et durables** pour permettre un accès rapide et durable à l'eau au sein des communes n'ayant pas accès au réseau ONEE. La mobilisation des acteurs de cette région doit permettre de **définir les axes stratégiques d'intervention et les zones prioritaires** tout en appuyant les relations de coopérations et de partenariats entre acteurs concernés (autorités, communes, OSC,

DPE) et en facilitant la circulation d'informations, toujours dans l'objectif d'arriver à une mutualisation des initiatives locales et provinciales.

### ○ ACCOMPAGNEMENT DES COLLECTIVITES

Les communes identifiées comme ayant des besoins prioritaires, donc cumulant plusieurs handicaps, vont pouvoir être accompagnées dans la réalisation de diagnostics EHA. La planification des interventions possibles s'effectue **en coordination avec la DPE et les établissements gestionnaires de l'eau** (ONEE, OSC) avec l'objectif de pouvoir couvrir la totalité des besoins en EHA via **l'élaboration d'un plan d'action quinquennal concerté**. Par ailleurs, il est possible de travailler sur **l'optimisation de la collecte d'informations au niveau local** relayées par la suite au niveau provincial afin d'assurer le suivi des interventions et l'actualisation des données.

### ○ GENERALISATION DES SENSIBILISATIONS A L'EHA ET A L'ENVIRONNEMENT

**Une connaissance améliorée des acteurs associatifs du territoire** (champs d'intervention, zone et plan d'action) est à privilégier et à renforcer pour bénéficier de canaux de diffusion efficace des changements souhaités.

**La mobilisation des OSC et des associations de parents d'élèves est essentielle afin de garantir le succès des interventions proposées et la pérennité des infrastructures.** Sensibiliser les acteurs du milieu scolaire (professeurs, élèves, parents d'élèves) aux enjeux de la gestion de l'eau et de la préservation l'environnement permet de les responsabiliser dans l'entretien des infrastructures et l'amélioration de l'environnement scolaire.

Les sensibilisations et la mise en place de clubs d'environnement et d'hygiène permet la **diffusion de bonnes pratiques** et d'**endiguer les mauvais comportements** (dépôts de pierres dans les toilettes qui bouchent les puits perdus).

## Annexe 1 : Nombre d'élèves par provinces au niveau de la région Marrakech-Safi

Province	Nombre des Elèves			% répartition		
	Total	Filles	Garons	taux de répartition par province/total région	taux de scolarisation des Filles par province	taux de scolarisation des Garçons par province
Safi	52089	24562	27527	11,52	47,15	52,85
Youssoufia	23777	11093	12684	5,26	46,65	53,35
Chichaoua	58219	27978	30241	12,88	48,06	51,94
Elhaouz	92691	44174	48517	20,51	47,66	52,34
Essaouira	48309	23119	25190	10,69	47,86	52,14
Marrakech	63437	30114	33323	14,03	47,47	52,53
Rehamna	31982	14977	17005	7,08	46,83	53,17
El Kelaa des Seraghna	81513	36196	45317	18,03	44,41	55,59
Total Région Marrakech-Safi	452017	212213	239804	100,00	46,95	53,05

## Annexe 2 : Répartition de l'effectif filles et garçon dans les écoles primaires en milieu rural-Rehamna

Communes	Total Elèves	Filles	Garçons
Ras Ain Rhamna	2332	1105	1227
Labrikiyne	2227	1006	1221
skhour rhamna	2157	994	1163
Nzalat Laadam	2108	1044	1064
Jaidate	2017	926	1091
Jaafra	1822	869	953
Jbilat	1694	805	889
Sidi Abdellah	1626	762	864
bouchane	1514	731	783
Oulad Imloul	1500	671	829
Lamharra	1495	698	797
ait taleb	1465	701	764
Skoura Lhadra	1434	679	755
Tlauh	1364	613	751
Sidi ghanem	1303	633	670
ouled hassoune hamri	1190	563	627
bourrous	989	473	516
sidi boubker	966	479	487
Ait Hammou	932	417	515
Sidi Ali Labrahla	899	424	475
sidi mansour	843	403	440
Akarma	815	391	424
Oulad Aamer Tizmarine	729	352	377
Total général	33421	15739	17682

## Annexe 3 : Répartition des écoles avec état d'accès à l'Eau

Commune	Sans accès à l'eau	Avec accès à l'eau	Total général
Ait Hammou	5	10	15
ait taleb	7	9	16
Akarma	3	7	10
bouchane	7	7	14
bourrous	2	7	9
Jaafra	14	3	17
Jaidate	1	11	12
Jbilat	4	19	23
Labrikiyne	6	14	20
Lamharra	3	10	13
Nzalat Laadam	4	15	19
Oulad Aamer Tizmarine		8	8
Oulad Imloul	1	11	12
ouled hassoune hamri	11	4	15
Ras Ain Rhamna	2	10	12
Sidi Abdellah	13	3	16
Sidi Ali Labrahla	6	6	12
sidi boubker	2	15	17
Sidi ghanem	15	2	17
sidi mansour	10	3	13
skhour rhamna	13	5	18
Skoura Lhadra	9	7	16
Tlauh		6	6
Total général	138	192	330

#### Annexe 4 : Répartition des écoles par état du Sanitaire

Commune	sans latrine	Avec latrine en état moyen
Ait Hammou	10	5
ait taleb	11	5
Akarma	8	2
bouchane	14	
bourrous	7	2
Jaafra	9	8
Jaidate	11	1
Jbilat	22	1
Labrikiyne	15	5
Lamharra	9	4
Nzalat Laadam	16	3
Oulad Aamer Tizmarine	6	2
Oulad Imloul	11	1
ouled hassoune hamri	12	3
Ras Ain Rhamna	12	
Sidi Abdellah	5	11
Sidi Ali Labrahla	9	3
sidi boubker	14	3
Sidi ghanem	13	4
sidi mansour	7	6
skhour rhamna	14	4
Skoura Lhadra	16	
Tlauh	6	
Total général	257	73

#### Annexe 5 : Répartition des écoles primaires par état de l'assainissement

Commune	Autre	Branchement au réseau d'assainissement	Fosse Septique	Non renseigné	Pas de branchement
Ait Hammou			12	1	2
ait taleb			12		4
Akarma			8	1	1
bouchane	2		6	5	1
bourrous			7		2
Jaafra			16		1
Jaidate			12		
Jbilat			16	7	
Labrikiyne			15	1	4
Lamharra			10	3	
Nzalat Laadam			18		1
Oulad Aamer Tizmarine			8		
Oulad Imloul			11	1	
ouled hassoune hamri			13		2
Ras Ain Rhamna			10	2	
Sidi Abdellah		1	14	1	
Sidi Ali Labrahla			8	4	
sidi boubker			15		2
Sidi ghanem			7	1	9
sidi mansour			9	2	2
skhour rhamna		1	6	8	3
Skoura Lhadra		1	14		1
Tlauh			6		
Total général	2	3	253	37	35

### Annexe 6 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures

Communes	Sans	Cloture dur	clo_grillage	dure en partie +grillage	Total général
Ait Hammou	0	15		0	15
ait taleb	1	15		0	16
Akarma	3	7		0	10
bouchane	4	10		0	14
bourrous	0	9		0	9
Jaafra	3	13	1	0	17
Jaidate	5	7		0	12
Jbilat	10	13		0	23
Labrikiyne	0	19		1	20
Lamharra	5	7		1	13
Nzalat Laadam	4	14		1	19
Oulad Aamer Tizmarine	0	7		1	8
Oulad Imloul	5	5	1	1	12
ouled hassoune hamri	1	12		2	15
Ras Ain Rhamna	3	9		0	12
Sidi Abdellah	1	15		0	16
Sidi Ali Labrahla	4	8		0	12
sidi boubker	1	16		0	17
Sidi ghanem	8	9		0	17
sidi mansour	0	12		1	13
skhour rhamna	9	9		0	18
Skoura Lhadra	0	16		0	16
Tlauh	0	6		0	6
Total général	67	253	2	8	330

### Annexe 7: Répartition des écoles avec la situation générale de l'électricité

Communes	Sans électricité	Avec électricité	Total général
bourrous	3	6	9
Jaafra	3	14	17
ait taleb	4	12	16
Nzalat Laadam	4	15	19
ouled hassoune hamri	4	11	15
Labrikiyne	5	15	20
Oulad Imloul	5	7	12
Skoura Lhadra	5	11	16
Ras Ain Rhamna	6	6	12
Akarma	7	3	10
Sidi Ali Labrahla	7	5	12
Jaidate	8	4	12
Jbilat	8	15	23
Lamharra	9	4	13
sidi mansour	9	4	13
Ait Hammou	10	5	15
bouchane	10	4	14
sidi boubker	10	7	17
skhour rhamna	10	8	18
Sidi ghanem	11	6	17
Sidi Abdellah	12	4	16
Total général	150	180	330

## Annexe 8 : Répartition des écoles avec la situation générale du préscolaire

Communes	Sans préscolaire	Avec préscolaire
Ait Hammou		15
ait taleb		16
Akarma		10
bouchane		14
bourrous	8	1
Jaafra		17
Jaidate		12
Jbilat	6	17
Labrikiyne		20
Lamharra		13
Nzalat Laadam	1	18
Oulad Aamer Tizmarine		8
Oulad Imloul		12
ouled hassoune hamri		15
Ras Ain Rhamna		12
Sidi Abdellah		16
Sidi Ali Labrahla		12
sidi boubker	14	3
Sidi ghanem		17
sidi mansour		13
skhour rhamna	2	16
Skoura Lhadra		16
Tlauh		6
Total général	31	299