

SOLIDARITÉ  
PARTENARIAT  
FRANCE / MAROC

تضامن  
وشراكة  
فرنسا / المغرب

Royaume du Maroc  
Ministère de l'Éducation Nationale  
de l'Enseignement préscolaire & de sport



ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴷⵓ  
ⵜⴰⵎⴰⵏⴻⵙⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵏⴻⵙⵜ  
ⵏ ⵉⵎⴰⵏⴻⵙⵜ ⵙⴰⵎⴰⵏⴻⵙⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵏⴻⵙⵜ

*Académie Régionale de l'Éducation et la Formation*

*Région de Marrakech - Safi*

*Direction Provinciale d'El Kelaa des Sraghna*

# ETUDE SUR L'ACCES À L'EAU, À L'ASSAINISSEMENT ET À LA SECURITE DANS LES ECOLES PRIMAIRES DU MILIEU RURAL DE LA PROVINCE D'EL KELAA DES SRAGHNA

16 MARS 2021



Safi : N 27 Rue Palestine – Ville Nouvelle -- BP : 6139- 46000 Safi

Tél : (212) 5246-29214 – E.mail : [coordination.maroc@lepartenariat.org](mailto:coordination.maroc@lepartenariat.org) - web : <http://www.lepartenariat.org>

Lille : Le Partenariat - 71, rue Victor Renard 59000 Lille - Téléphone : 03 20 53 76 76 - Fax : 03 20 88 22 95

Renseignements : [www.lepartenariat.org](http://www.lepartenariat.org) - Courriel : [contact@lepartenariat.org](mailto:contact@lepartenariat.org)

## TABLE DES MATIERES

Liste des graphes.....	3
Liste des cartes.....	4
Liste des annexes .....	4
Objectifs de l'étude .....	5
I. Contexte.....	5
II. Objectifs et résultats attendus de l'étude.....	6
III. Méthodologie.....	7
Étude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires .....	9
Analyse générale des données issues des 334 écoles primaires en milieu rural dans 39 Communes.....	9
a) Répartition des effectifs .....	9
b) Situation générale de l'accès à l'eau.....	11
c) Situation générale du Sanitaire : .....	14
d) Equipement des écoles en infrastructures annexes .....	19
e) Mobilisation du milieu .....	26
Conclusion.....	30
Annexes .....	31

## LISTE DES GRAPHES

Graphe 1 : Répartition des différents équipements dans les écoles .....	5
Graphe 2 : Répartition des effectifs des élèves par province dans la région de Marrakech-Safi.....	9
Graphe 3 : Répartition des effectifs des élèves par commune – Province El Kelaa des Sraghna.....	10
Graphe 4 : Répartition des écoles avec ou sans accès à l'eau.....	11
Graphe 5 : Répartition des écoles par type d'accès à l'eau par % dans les 39 Communes.....	11
Graphe 6 : Type d'accès à l'eau dans les écoles primaires par commune rurale – Province El Kelaa des Sraghna .....	12
Graphe 7 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires .....	14
Graphe 8 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires – Province El Kelaa des Sraghna .....	15
Graphe 9 : Type d'assainissement dans les écoles primaires en milieu rural – Province El Kelaa des Sraghna.....	17
Graphe 10 : Taux des équipements en clôtures dans le milieu rural.....	19
Graphe 11 : Type des clôtures dans les écoles primaires en milieu rural – Province El Kelaa des Sraghna .....	20
Graphe 12 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures de la province d'El Kelaa des Sraghna .....	21
Graphe 13 : Répartition des écoles primaires avec ou sans électricité.....	23
Graphe 14 : Répartition des types d'accès à l'électricité dans les écoles primaire par commune rurale – Province El Kelaa des Sraghna .....	24
Graphe 15 : Répartition de préscolaire dans les écoles primaires en milieu rural – Province El Kelaa des Sraghna .....	26
Graphe 16 : Répartition des écoles avec ou sans association parents élèves par commune rurale .....	28

## LISTE DES CARTES

Carte 1 : Les communes les plus défavorisées en matière d'accès à l'eau dans les écoles primaires.....	13
Carte 2 : Les communes prioritaires avec des écoles sans latrines.....	16
Carte 3 : Les communes prioritaires avec des latrines non fonctionnelles .....	18
Carte 4 : Communes prioritaires avec des écoles primaires sans clôtures .....	22
Carte 5 : Communes rurales prioritaires avec des écoles sans électricité .....	25
Carte 6 : Communes prioritaires avec plus de 50% des écoles sans préscolaire.....	27
Carte 7 : Communes prioritaires avec des écoles sans APE.....	29
Carte 8 : Carte globale des communes prioritaires qui cumulent plusieurs handicaps au niveau des écoles primaires .....	30

## LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : Nombre d'élèves par provinces au niveau de la région Marrakech-Safi	31
Annexe 2 : Répartition de l'effectif filles et garçon dans les écoles primaires en milieu rural	32
Annexe 3 : Répartition des écoles avec état d'accès à l'Eau	33
Annexe 4 : Répartition des écoles par état du Sanitaire	34
Annexe 5 : Répartition des écoles primaires par état de l'assainissement	35
Annexe 6 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures	36
Annexe 7 : Répartition des écoles avec la situation générale de l'électricité	37
Annexe 8 : Répartition des écoles avec la situation générale du préscolaire	38
Annexe 9 : Répartition des écoles avec ou sans APE	39

## Objectifs de l'étude

### I. Contexte

A la demande de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle a récemment lancé un vaste chantier de reformulation des priorités dans le secteur de l'éducation nationale : la Vision 2015-2030 pour l'éducation, dont les recommandations serviront à orienter les programmes du Ministère sur le long terme.

Les éléments essentiels qui en sont ressorti pour le Ministère de l'Education sont la nécessité dans les écoles rurales de :

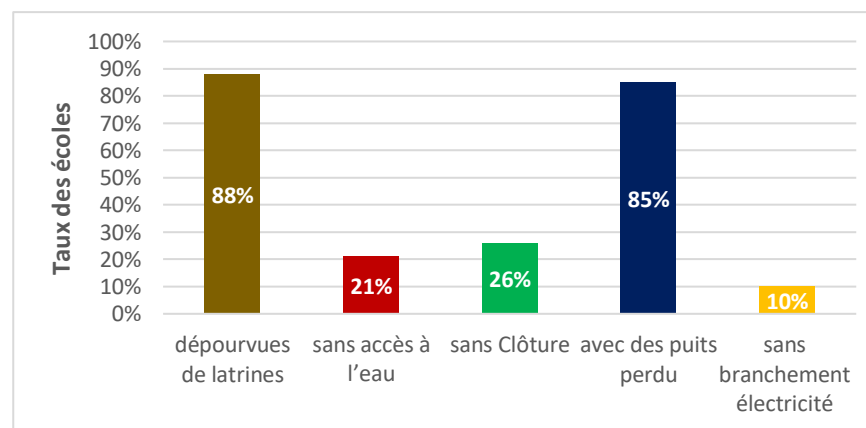
- Améliorer les infrastructures et bâtiments, dans le but de « garantir l'eau et l'électricité et les latrines dans les écoles » et d'« assurer une bonne sécurité à l'école » ;
- Nouer des « conventions avec des associations », notamment avec « davantage d'activités parascolaires ».

En effet, l'environnement scolaire, la fréquentation et les résultats scolaires sont fortement liés : outre l'évidence des besoins en termes de capacité d'accueil et de salles de classe, l'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, sanitaires, clôture, etc.) peut être facteur de déscolarisation et d'échec. Ce déficit d'infrastructures rend extrêmement précaires les conditions d'apprentissage des élèves. L'absence d'équipements dans les établissements scolaires (sanitaires et de points d'eau fonctionnels) conduit à l'insalubrité des lieux et de nombreux élèves boivent de l'eau non potable. Les élèves satisfont leurs besoins naturels dans la nature ou auprès des infrastructures voisines. Cette situation rend impossible la mise en place de programmes d'éducation à l'hygiène et l'adoption de bonnes pratiques et influent sur la santé et les conditions d'apprentissage des élèves. Face à ces constats, la principale justification du projet est que l'accès à l'eau

potable, à l'assainissement et à l'hygiène dans les écoles est un facteur de scolarisation et de réussite scolaire.

L'environnement scolaire et la fréquentation des élèves sont intimement liés. Ils ont également une incidence sur la réussite et les résultats scolaires. L'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, présence de toilettes, clôture, etc.) est facteur de déscolarisation et d'échec, notamment en ce qui concerne les filles.

Malgré les efforts du gouvernement, des collectivités locales et de bienfaiteurs privés, beaucoup d'écoles primaires n'ont pas encore accès à ces équipements.



**Graphe 1 : Répartition des différents équipements dans les écoles**

Écoles dans la province d'El Kelaa des Seraghna :

- **88 % sont dépourvues de latrines**
- **21 % sont sans accès à l'eau**
- **26% sont sans clôtures**
- **85% sont sans puits perdu**
- **10% sont sans branchement électrique**

(Source : Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale d'El Kelaa des Seraghna, 2021)

A l'initiative de la Province d'El Kelaa des Sraghna, il a été proposé de créer un cadre d'action commun à tous les acteurs agissant en faveur d'une amélioration des conditions de scolarisation dans la Province d'El Kelaa des Sraghna. Lors de la réunion de pré-cadrage, la première priorité identifiée a été celle d'une étude sectorielle sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité dans les écoles primaires de la province d'El Kelaa des Sraghna, afin d'avoir une estimation plus claire des besoins et des possibilités d'intervention dans chacune des écoles dépourvues d'infrastructures annexes pour un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité.

Cette étude se limitera donc aux seuls établissements ne bénéficiant pas, à l'heure actuelle, d'infrastructures annexes. La liste exhaustive de ces établissements a été fournie par la Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale d'El Kelaa des Sraghna.

L'étude en question servira de référence pour l'établissement d'un cadre de concertation élargi qui se penchera sur la planification d'un cadre d'intervention commun à tous les acteurs en faveur d'une amélioration globale du cadre de vie scolaire dans les écoles de la province d'El Kelaa des Sraghna.

## II. Objectifs et résultats attendus de l'étude

### OBJECTIF GENERAL

Contribuer à l'élaboration d'une stratégie pluriannuelle concertée pour l'amélioration des conditions de scolarisation dans les écoles primaires de la province d'El Kelaa des Sraghna.

### OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Contribuer au partage des données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province pour identifier les besoins et priorités;

- Mettre en place des solutions concertées impliquant les différents acteurs des domaines et favoriser la coordination et le suivi des interventions;
- Elaborer un outil de pilotage et de suivi / évaluation des interventions à destination de l'ensemble des acteurs intervenant dans le secteur de l'éducation, sur la base de données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province de El Kelaa des Sraghna dépourvues d'infrastructures annexes.
- Identifier les solutions techniques et coûts pour permettre l'accès universel à l'eau potable et l'assainissement au niveau de la Province.

### RESULTATS ATTENDUS

1- La liste et la situation des écoles dépourvues d'un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité est dressée de manière exhaustive. Les solutions techniques pertinentes et les coûts d'intervention sont présentés :

- Un document est élaboré répertoriant l'ensemble des établissements dépourvus d'un accès à l'eau potable
- Des informations de l'ONEE-Eau / de l'INDH/ du FDR permettent d'identifier les établissements pouvant bénéficier le plus probablement d'un accès à l'eau
- Des visites de terrain seront effectuées dans un maximum d'écoles ayant un accès potentiel à l'eau potable, afin de récupérer des données générales récoltées sur l'établissement et le point d'eau en question.
- Les budgets prévisionnels de mise à niveau des établissements scolaires sont élaborés, selon les solutions techniques préalablement identifiées.

2- Des partenaires s'investissent et se mobilisent pour le développement de l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles :

- Les résultats et informations de l'étude sont capitalisés (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de visite diagnostic, etc.) et partagés avec l'ensemble des acteurs du secteur

- L'étude est restituée et une stratégie d'intervention provinciale est définie en concertation avec les acteurs du secteur, sur la base de critères de priorisation.
- Une complémentarité des actions des partenaires se développe pour un impact plus important sur l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité en milieu scolaire

### 3- Les données sont actualisées et suivies chaque année par un dispositif provincial :

- Un dispositif provincial de partage des données est mis en place
- Les données venant de tous les acteurs du secteur sont prises en compte dans la définition des stratégies d'action
- Des indicateurs et des outils de suivi sont développés et partagés afin de pouvoir mesurer précisément l'impact des interventions du secteur

## III. Méthodologie

Les populations locales sont au cœur de ce programme et leur implication est la clé de voute de la réussite du déroulement du PAEMS. Les collectivités locales, la Direction Provinciale de l'Education, les associations de parents d'élèves, les enseignants et les élèves sont au cœur du processus, ils sont responsabilisés sur le suivi du chantier, ils participent aux formations et sont les garants de la bonne pérennité du projet : respect de l'hygiène, de l'entretien, de la haie-vive, etc.

### COLLECTE DE DONNEES

La Direction Provinciale de l'Education d'El Kelaa des Sraghna et l'équipe de SPFM se sont mis d'accord en janvier 2020 afin de constituer une base de données complète sur la situation des écoles primaires rurales recensées dans la Province. Ainsi, les renseignements déjà existants ont permis de

constituer deux groupes d'écoles : les écoles potentiellement situées proches d'un réseau opérationnel ; les écoles plus éloignées des réseaux. Les données ont été renseignées dans des tableaux sur les annexes comprenant des informations sur l'assainissement, l'eau potable et les infrastructures annexes.

Par la suite, ce premier diagnostic sera complété par des visites terrain afin d'estimer le cout budgétaire des interventions en lien avec les services de l'ONEP.

### TRAITEMENT DES DONNEES

Afin d'analyser et de traiter les données, l'équipe de SPFM a constitué une nouvelle base de données. Ces données ont ensuite été traitées afin d'apporter des résultats aux échelles suivantes : pour l'ensemble de la province ; par commune ; selon la proximité des réseaux. Les catégories analysées sont les effectifs, l'accès à l'eau, l'accès à l'électricité, l'assainissement et la sécurité des écoles. La fonctionnalité de l'ensemble de ces catégories permet d'apporter un niveau supplémentaire de précisions dans l'étude. De plus, des propositions de solutions d'accès à l'eau ont été établies sur la base des sources d'accès à l'eau repérées. Pour les écoles raccordables à un réseau d'eau potable, la faisabilité et la distance des raccordements seront traités dans un second temps.

### PILOTAGE ET SUIVI DE L'ETUDE

Le pilotage et le suivi de l'étude au niveau provincial permettra d'assurer la pérennité de l'étude et son exploitation sur le long terme, à travers le suivi et la mise à jour annuelle des données par un service habilité. Cette mise à jour doit s'accompagner d'un partage des résultats et une analyse de progression, à travers un cadre de concertation comme un Comité de Pilotage Provincial. C'est ensuite sur cette base que se décident les stratégies annuelles visant à atteindre la couverture des besoins en eau des écoles primaires. Un Comité technique de pilotage et de suivi de l'étude sera mis en place et animé par la Province avec l'appui technique de la

Délégation Provinciale de l'Education Nationale de El Kelaa des Sraghna et de l'Association SPFM.

La composition suggérée est la suivante :

- Des acteurs relevant de la Province :
- Conseil Provincial, INDH, Promotion Nationale ;
- Des délégations ministérielles concernées : Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale, service provincial de l'Eau ; service provincial de l'Environnement ; service provincial de l'Equipement ;
- Des communes de la Province ;
- L'ONEP ;
- Des Associations, Fondations et grandes entreprises intervenant dans le secteur de l'Education.

Dans le cadre de la réalisation de l'étude sectorielle, le comité de suivi provincial a pour mission de :

- Valider les modalités de réalisation de l'étude, les objectifs à atteindre et les résultats attendus ;
- Assurer le suivi de la réalisation de l'étude ;
- Mobiliser les partenaires associés et fournir les informations nécessaires ;
- Articuler les résultats de l'étude avec les orientations définies au niveau national et d'en dégager une stratégie d'intervention cohérente ;
- Valider les résultats ;
- Etablir un plan d'action précis, sur la base de critère de priorisation en termes de faisabilité des interventions et de calendrier.
- Capitaliser et diffuser les résultats de l'étude.

## DIFFUSION ET CAPITALISATION

Après la saisie, les résultats seront restitués auprès du comité technique élargi aux partenaires pour validation avant d'être diffusé aux membres du comité de pilotage provincial.

Une fois les résultats de l'étude entérinés, le Comité technique aura la charge de capitaliser et diffuser les enseignements et informations (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de collecte, etc.), auprès des partenaires, des ministères concernés et des acteurs locaux pour mobilisation, concertation et réutilisation des données.

Une fois les résultats de l'étude présentés, le Comité de pilotage provincial devra désigner un acteur institutionnel qui aura la charge de mettre à jour la base de données et capitaliser les enseignements et informations (tableaux statistiques, fiches diagnostic, cartographie SIG, etc.). Ces informations devront être transmises auprès des partenaires et aux acteurs locaux pour faciliter les interventions et prioriser les interventions en fonction des besoins et de l'impact des solutions à mettre en place en termes de faisabilité et durabilité.



## Étude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires

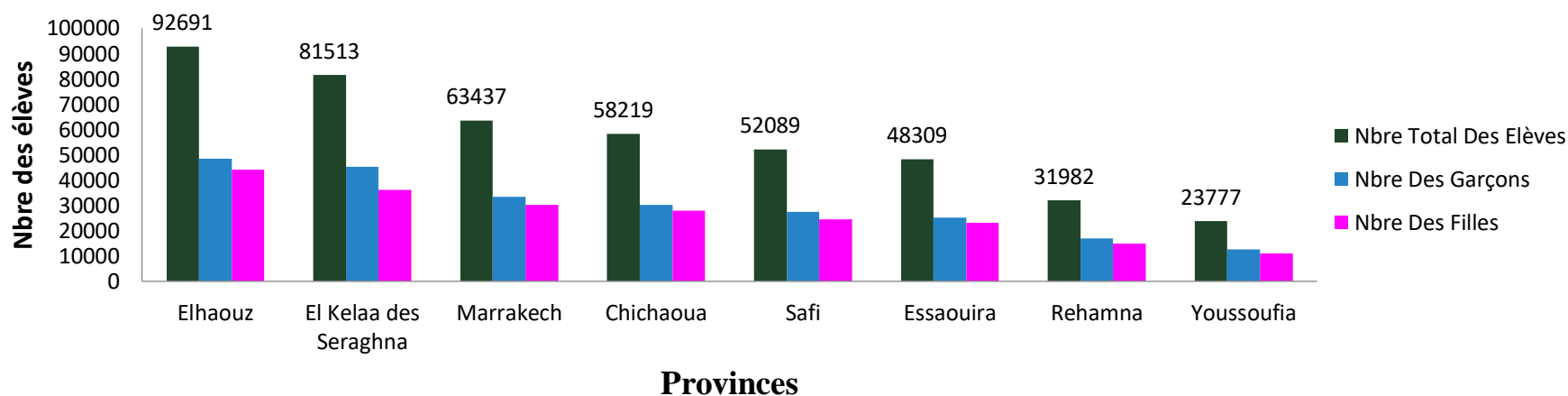
La province d'El Kelaa des Sraghna compte en totalité **43** communes, dont **39** communes rurales. L'étude présentée exclue la commune urbaine **El Kelaâ des Seraghna, Laattaouia, Sidi Rahhal et Tamallalt**.

### Analyse générale des données issues des 334 écoles primaires en milieu rural dans 39 Communes

#### a) Répartition des effectifs

##### ➤ Classement au niveau régional :

La province d'El Kelaa des Sraghna a un effectif total de 81 513 élèves qui représentent 19,2% des élèves scolarisés (tous niveaux confondus) au niveau régional. Elle est la deuxième province la plus dotée en effectif sur les 8 provinces que compose la région de Marrakech-Safi avec 81 513 élèves<sup>1</sup>. Les filles représentent 38 622 élèves soit près de 47% de l'effectif. D'un point de vue d'accès à l'éducation, nous constatons un léger écart entre la scolarisation des filles et des garçons.



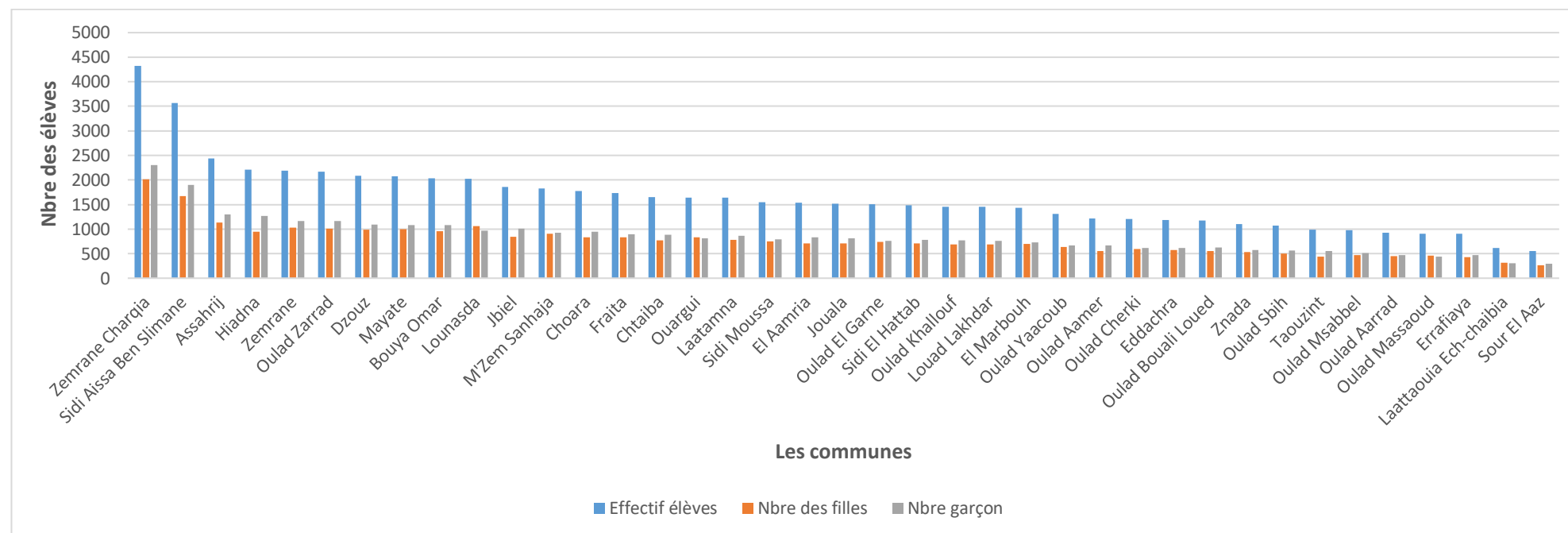
Graph 2 : Répartition des effectifs des élèves par province dans la région de Marrakech-Safi

<sup>1</sup> Tableau de l'annexe N°1 (source : données DPE 2021).

➤ **Répartition des effectifs au niveau provincial :**

En général l'écart entre la scolarisation des filles et des garçons sur l'ensemble des communes rurales est très léger. Comme l'indique le graphique ci-dessous, nous remarquons l'inégalité entre les deux genres au niveau de scolarisation.

Cette répartition montre que les communes dotées d'un effectif important d'élèves sont **Zembrane charkia** (4 324), **Sidi Aissa ben Slimane** (3 571), et **Assahriji** (2 437). La moyenne provinciale est de 2 090 élèves par commune. La majorité des communes comprennent un effectif entre 1 000 et 2 000 Elèves. Par ailleurs, les communes d'**Errafiaya**, **Laataouia Ech-Chaibia** et **Sour El Aaz** ont un effectif total inférieur à 900.<sup>2</sup>



**Graph 3 : Répartition des effectifs des élèves par commune – Province El Kelaa des Sraghna**

<sup>2</sup> Tableau de l'annexe 2 P 31.

## b) Situation générale de l'accès à l'eau

L'accès à l'eau au sein de l'école est un indicateur fondamental de santé, d'hygiène et d'environnement scolaire. L'eau sert à la fois à s'abreuver mais également à nettoyer les infrastructures, les mains et à éloigner les maladies. L'eau permet de faire fonctionner des sanitaires et d'arroser des jardins, qui apporteront une autre dynamique d'apprentissage aux élèves.

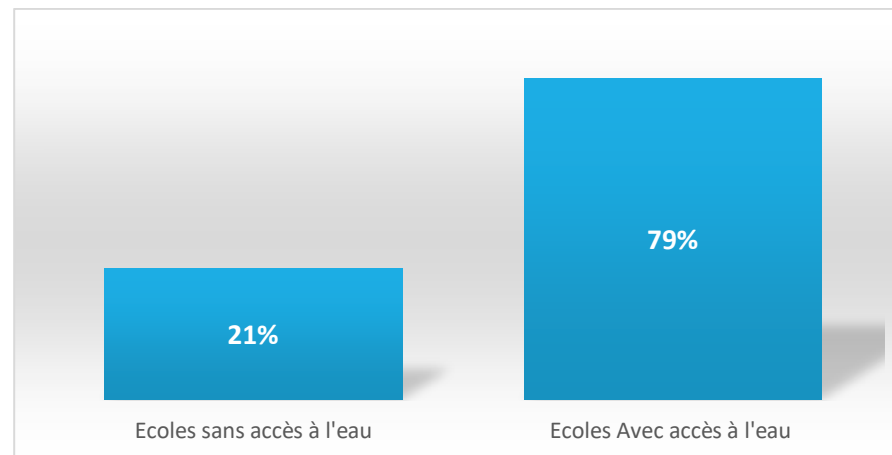
Lorsque l'on parle d'accès à l'eau à l'école, il s'agit de vérifier qu'un point d'eau existe véritablement au sein de l'école et non au sein du village. La potabilité de la source d'eau est une donnée supplémentaire pour remplir la condition d'abreuvement pour les élèves et de frein contre les maladies. Enfin, la fonctionnalité de point d'eau renseigne sur les installations existantes et leur pérennité pour l'école.

La proximité d'un réseau d'eau potable est également la condition première pour que SPFM puisse intervenir dans une école. Pour toutes ces raisons, nous allons étudier en détail ces données d'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles rurales de la Province.

### La situation générale pour accès à l'eau dans les différentes écoles de la province d'El Kelaa des Sraghna :

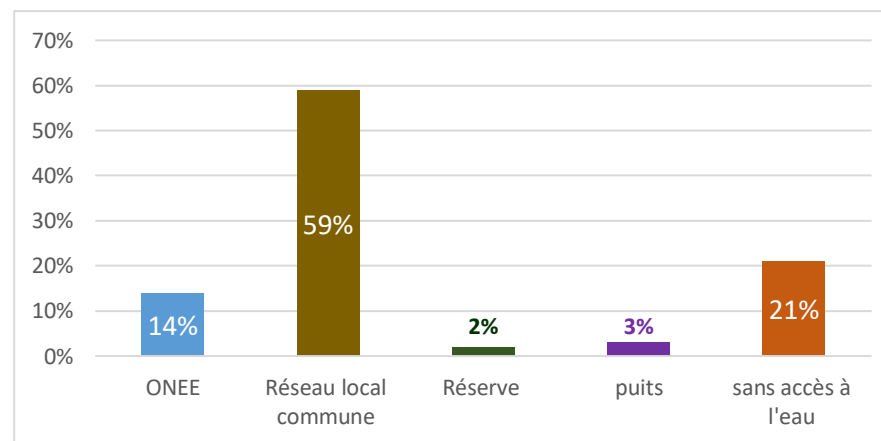
Les résultats concernant la Province de El Kelaa des Sraghna sont probants : seules **14%** des écoles rurales ont accès à l'eau potable du réseau ONEE (46 écoles) et **59%** des écoles bénéficient d'un réseau local communal (198 écoles). Parmi les autres écoles, **2%** bénéficient d'un réservoir de dépannage (8 écoles) et **3%** profitent de puits (11 écoles).

L'absence d'accès à l'eau concerne en tout **71 écoles** soit **21%** de l'ensemble des écoles rurales et 371 écoles avec accès à l'eau (inclut tous types d'accès à l'eau). Comme indiqué dans le graphique ci-après :



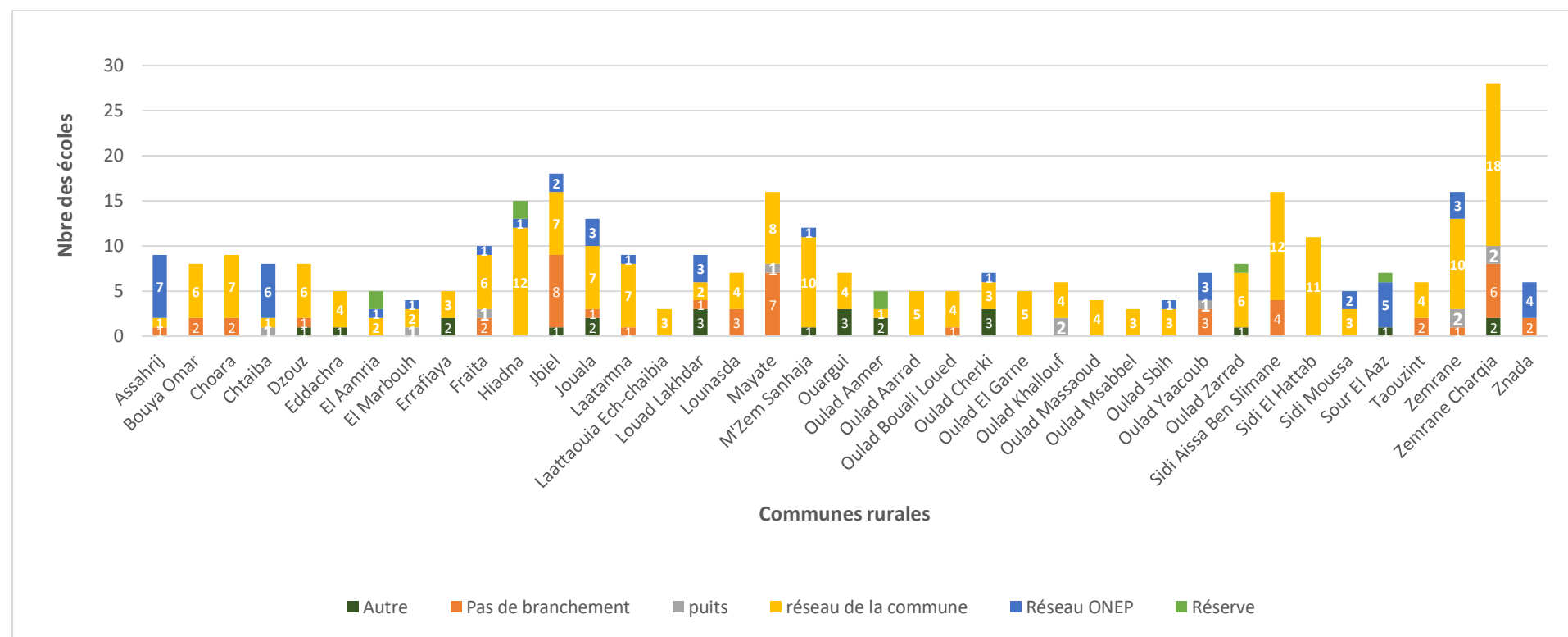
**Graph 4 : Répartition des écoles avec ou sans accès à l'eau**

En ce qui concerne les différentes sources d'accès à l'eau potable, les bornes fontaines raccordées à un réseau ONEE répondent aux critères d'accès à l'eau potable. Pour les autres sources d'eau dans l'école, il peut s'agir de réservoirs ou de puits. Le réseau local communal d'eau représente le type d'accès à l'eau le plus dominant pour les communes avec un taux de 59%.



**Graph 5 : Répartition des écoles par type d'accès à l'eau par % dans les 39 Communes**

D'après le graphique présenté ci-dessous et la cartographie réalisée, l'accès à l'eau dans les écoles primaires est réparti comme suit<sup>3</sup> :

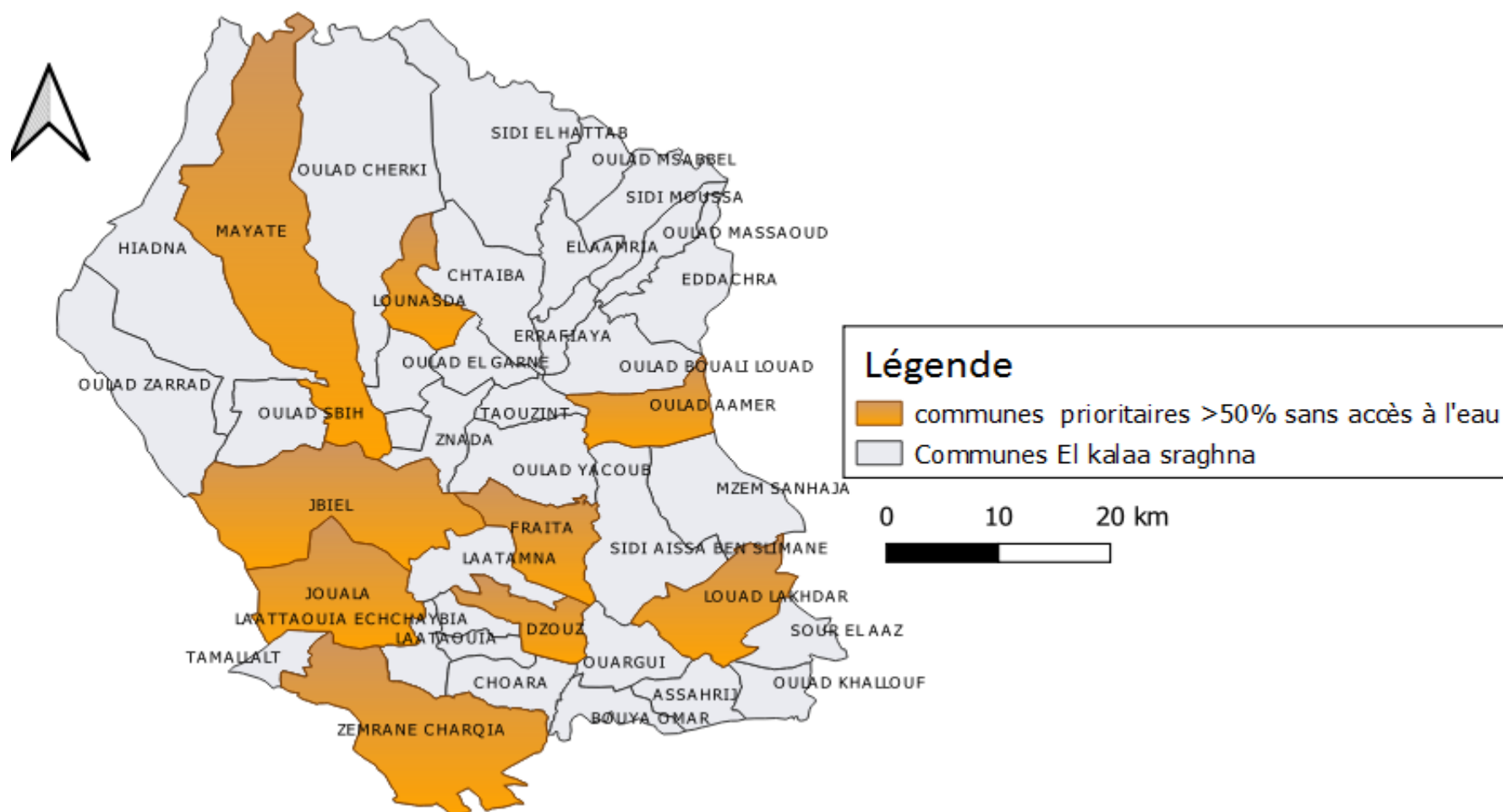


**Graph 6 : Type d'accès à l'eau dans les écoles primaires par commune rurale – Province El Kelaa des Sraghna**

Nous remarquons que la commune de **Assahrij** et **Chtaiba** sont celles dont les écoles bénéficient le plus de **raccordement au réseau ONEP**, et la majorité des écoles ont accès à l'eau à travers le réseau communal.

<sup>3</sup> Tableau de l'annexe 3 p 32

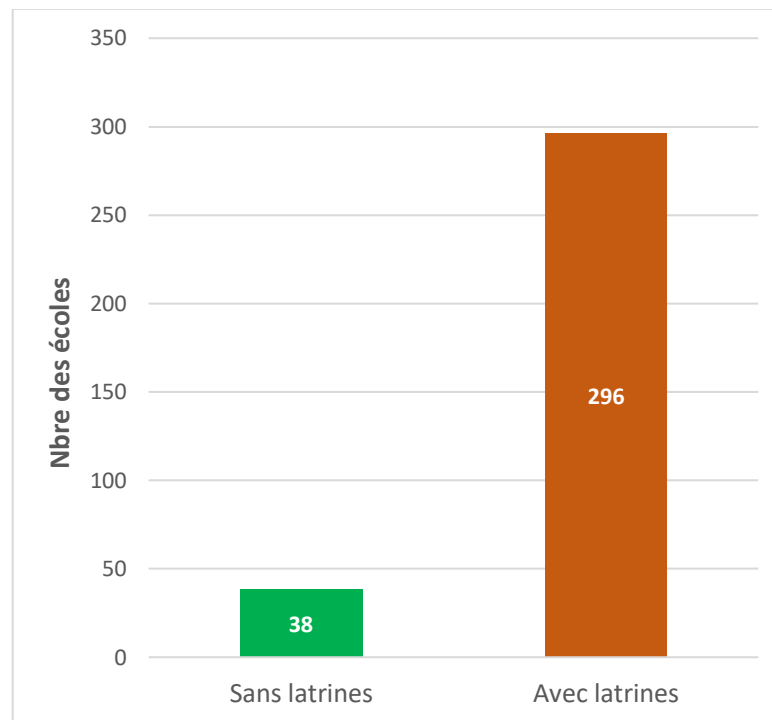
Carte 1 : Les communes les plus défavorisées en matière d'accès à l'eau dans les écoles primaires



Les communes les plus touchées par l'absence totale de point d'eau potable sont **Mayate, Lounasda, Fraita, Dzouz, Zembrane Charqia, Louad Lakhdar, Laataouia Chaibia** comme indiqué dans la carte ci-dessus.

### c) Situation générale du Sanitaire :

Nous pouvons constater qu'à l'échelle provinciale, 38 écoles (11%) ne possèdent aucun sanitaire et 296 écoles (89%) disposent d'au moins un sanitaire dans l'école.



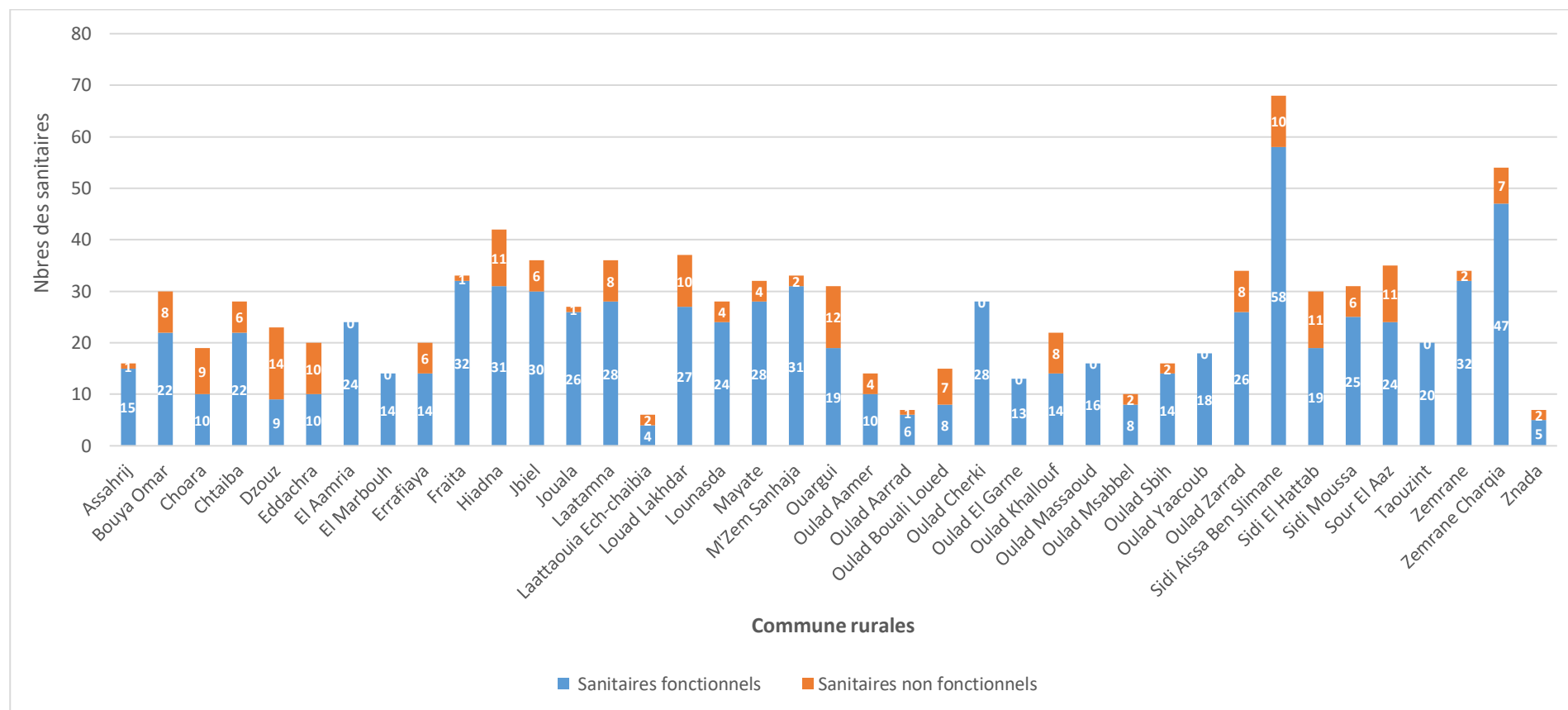
**Graphe 7 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires**

Cela représente presque 88% d'écoles avec latrines, dont 80% (811 sanitaires) sont fonctionnelles et 20% des latrines ne sont pas fonctionnelles (196 latrines)<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Tableau de l'annexe 4 p 33

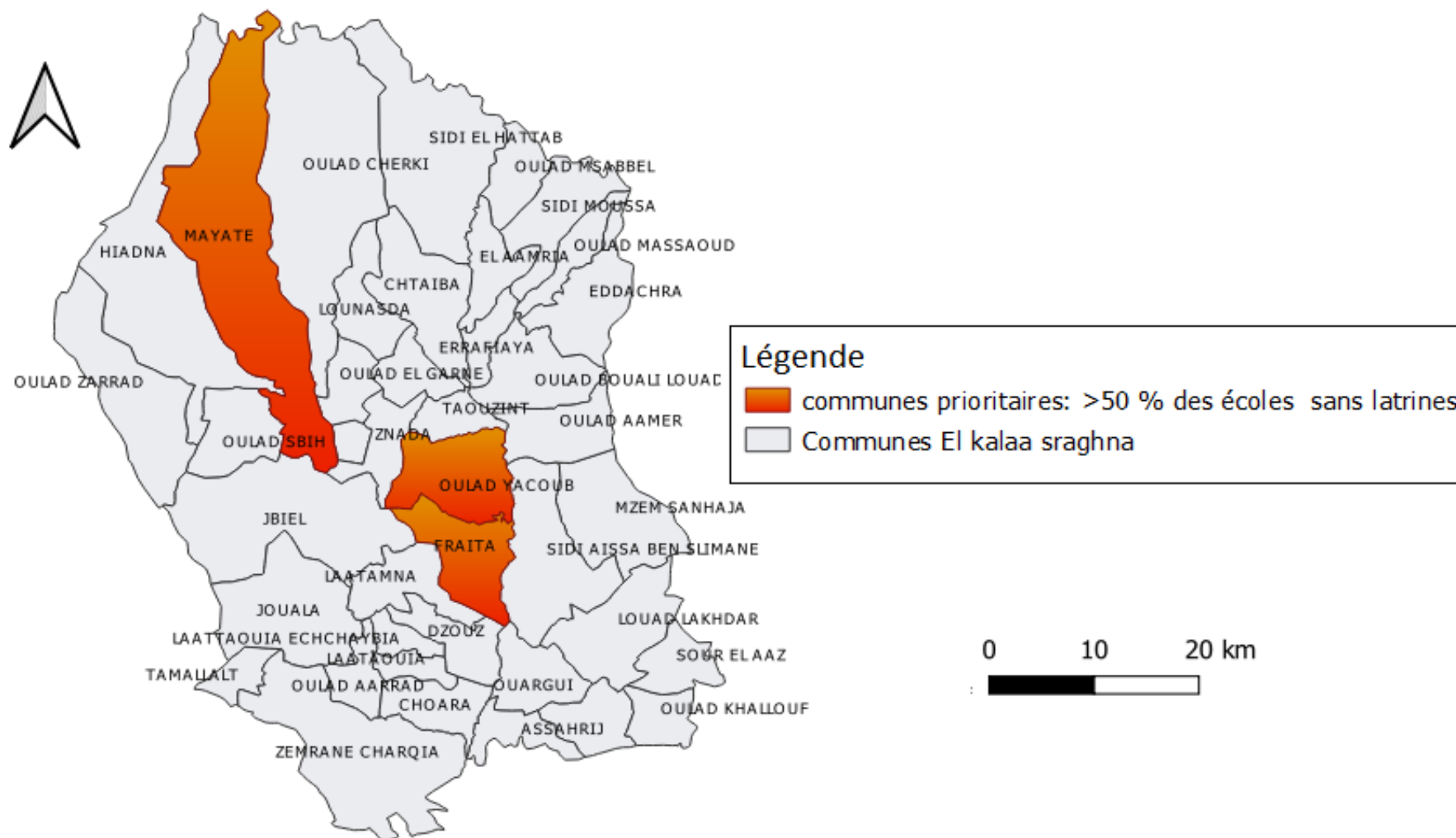
D'après l'analyse du graphe ci-après, nous constatons que les communes de **Sidi Aissa ben Slimane, Zemrane charqia, M'zem Sanhaja** sont les plus dotées en infrastructures puisque la majorité des écoles primaires de ces communes ont des latrines. Cette présentation n'inclut que les écoles ayant des sanitaires.



**Graphe 8 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires – Province El Kelaa des Sraghna**

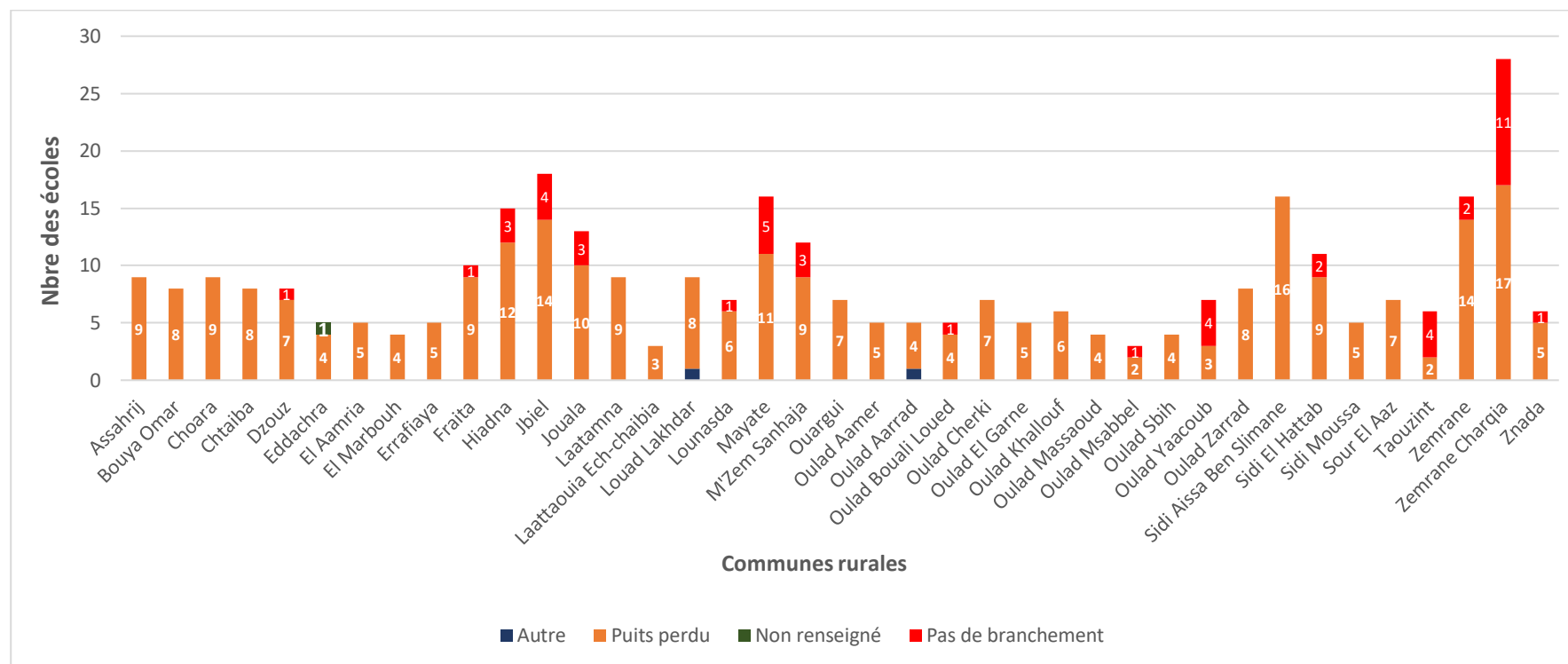
La localisation des communes les plus défavorisées avec plus que 50% des écoles souffrant d'absence totale des latrines est représentée dans la cartographie ci-après, qui indique que les communes **rurales Ouled Yaacoub, Mayate, Fraita** sont les plus touchées par le manque de blocs sanitaires au sein des écoles.

**Carte 2 : Les communes prioritaires avec des écoles sans latrines**





L'accès à l'assainissement en milieu scolaire rural de la province d'El Kelaa des Sraghna est effectué principalement avec des puits perdus car 85% des écoles (284 écoles) ont ce type d'assainissement. Par ailleurs, 15% des écoles (50 écoles) n'ont aucun type d'accès à l'assainissement comme indiqué dans le graphique suivant :



**Graphique 9 : Type d'assainissement dans les écoles primaires en milieu rural – Province El Kelaa des Sraghna**

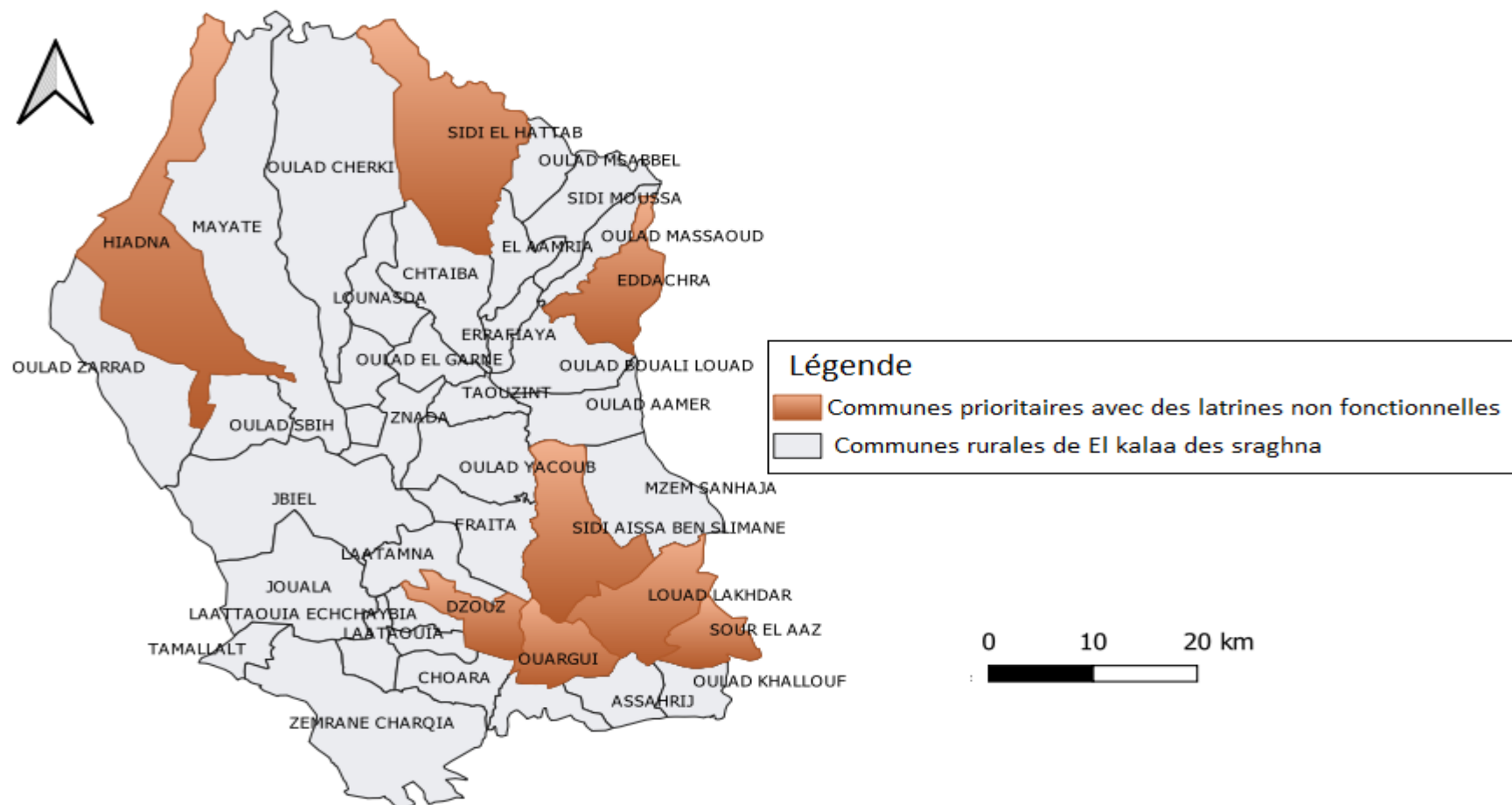
Pour les écoles disposant de latrines on constate que les puits perdus représentent le type d'assainissement pour la majorité des écoles primaires. Cela s'explique pour des raisons techniques, le raccordement à un réseau d'assainissement communal n'est généralement pas possible en milieu rural. A noter que nous avons remarqué que pour les 50 écoles qui ne disposent pas de solution d'assainissement, les eaux grises sont rejetées directement dans l'environnement alentour, ce qui peut causer des risques sanitaires et environnementaux<sup>5</sup>.

<sup>5</sup> Tableau de l'annexe n°5 p 34

### Communes prioritaires avec des écoles ayant des blocs sanitaires non fonctionnels :

La commune **Hiadna**, **Sidi Hattab**, **Oulad yacoub**, **Louad lakhder**, **Sour Laaz**, **Ouargi**, **Dzouz** sont les communes fortement touchées puisqu'ensemble elles représentent 15 201 élèves touchés par le manque d'infrastructures, soit 76 établissements.

**Carte 3 : Les communes prioritaires avec des latrines non fonctionnelles**



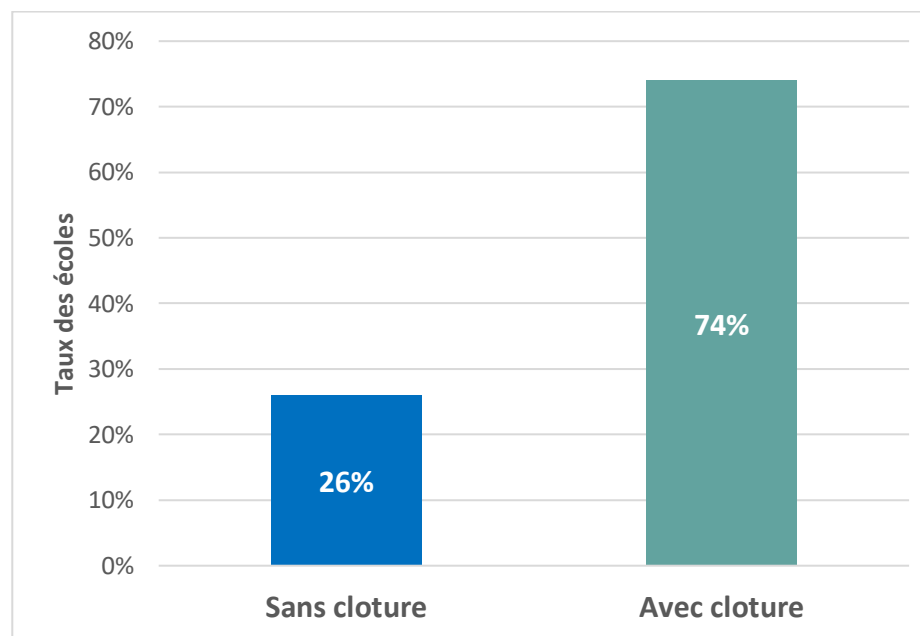
#### d) Équipement des écoles en infrastructures annexes

##### CLOTURES

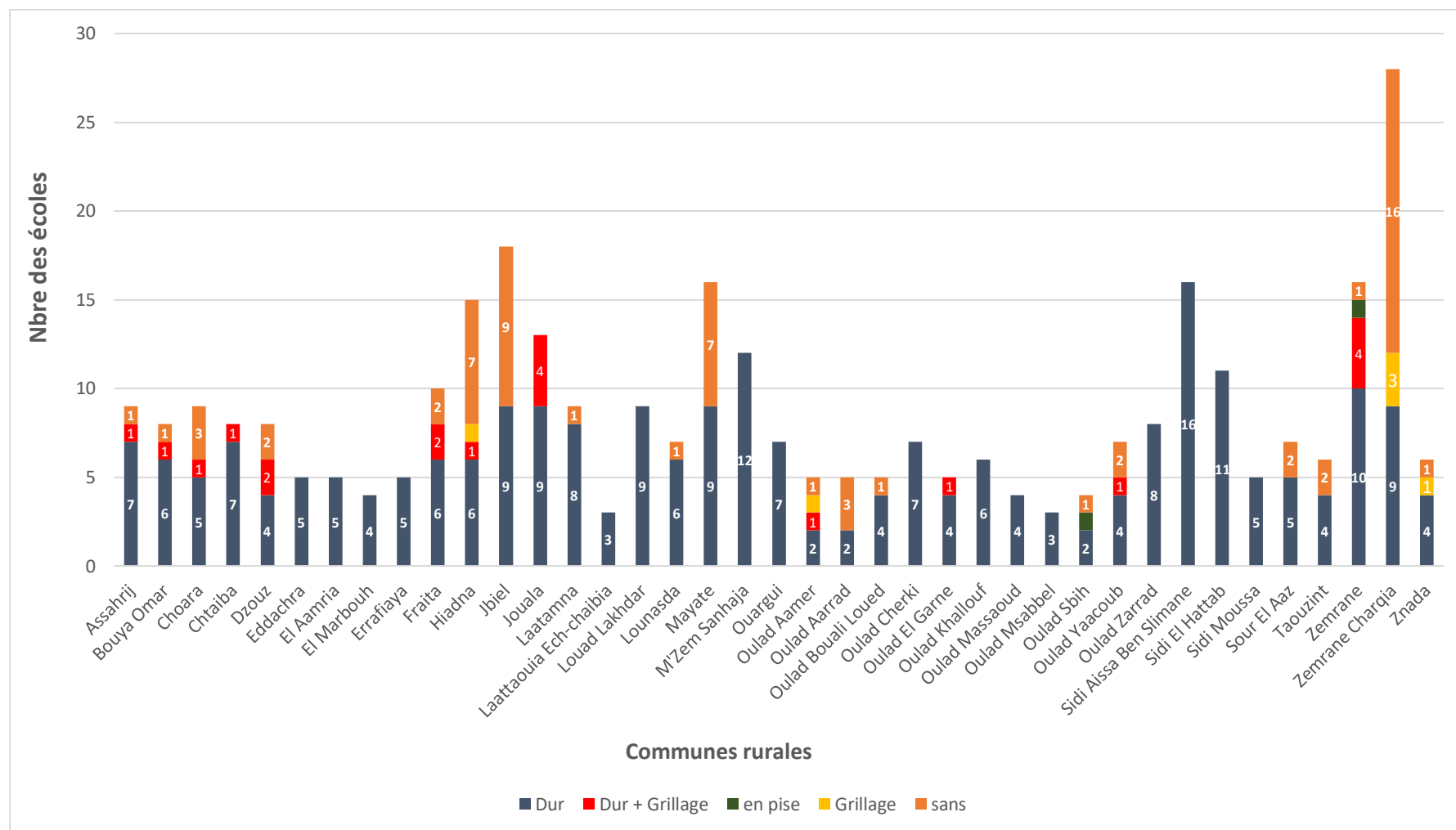
L'absence de clôture représente un obstacle pour la sécurité et les bonnes conditions de scolarisation des élèves, puisque des animaux et des personnes extérieures à l'école peuvent errer dans les classes et les élèves eux-mêmes peuvent quitter les cours sans prévenir. D'autre part, moins une école est clôturée, plus elle est vandalisée et donc dégradée.

Concernant l'équipement des écoles en clôture, 88 écoles ne sont pas encore clôturées contre 246 écoles clôturées comme indiqué dans le graphique suivant :

**Graph 10 : Taux des équipements en clôtures dans le milieu rural**



La représentation graphique suivante présente la répartition des écoles avec ou sans clôtures et la répartition selon le type de clôture dans les écoles primaires en milieu rural de la province d'El Kelaa des Sraghna<sup>6</sup>.



Graphe 11 : Type des clôtures dans les écoles primaires en milieu rural – Province El Kelaa des Sraghna

<sup>6</sup> Tableau de l'annexe 6 P 35

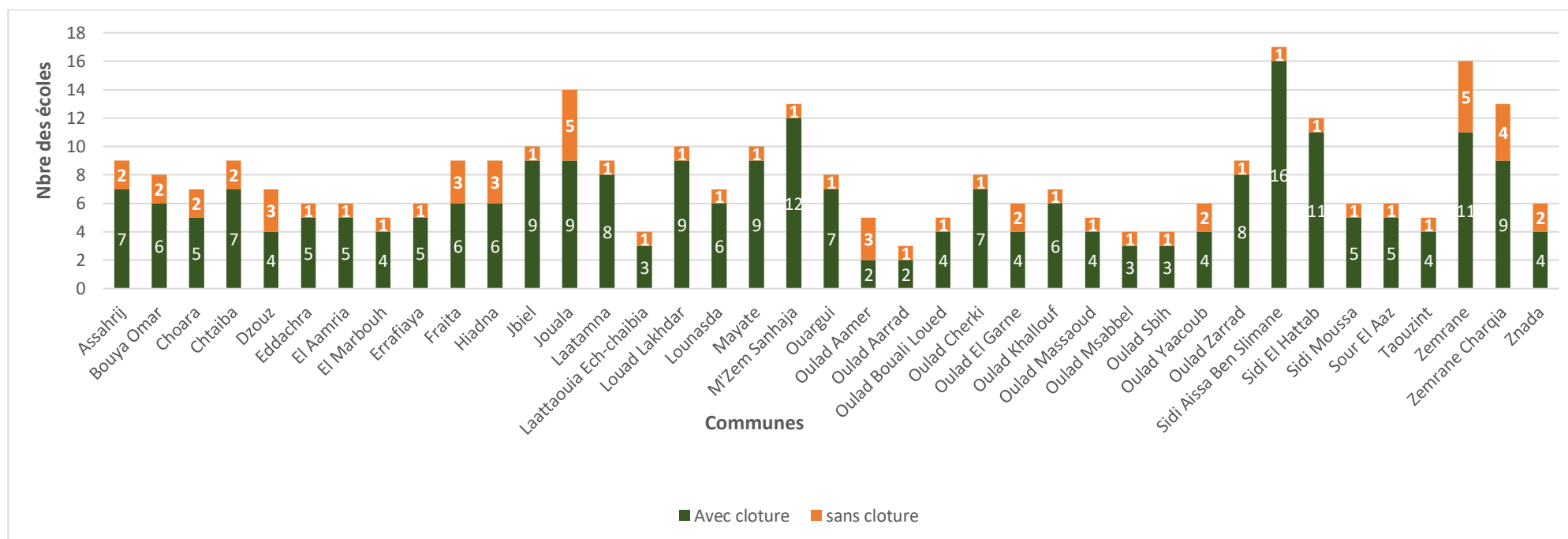
Nous constatons que les communes **Zemrane Charkia, Jbeil, Mayate** sont les plus touchées car plus de 60% de leurs écoles primaires ne sont pas sécurisées.

Par ailleurs parmi les écoles clôturées :

- Près de 117 écoles sur les 485 établissements clôturés n'ont pas accès à l'eau ni au réseau,
- 53 écoles sont sans électricité.
- 72 écoles sont sans assainissement.

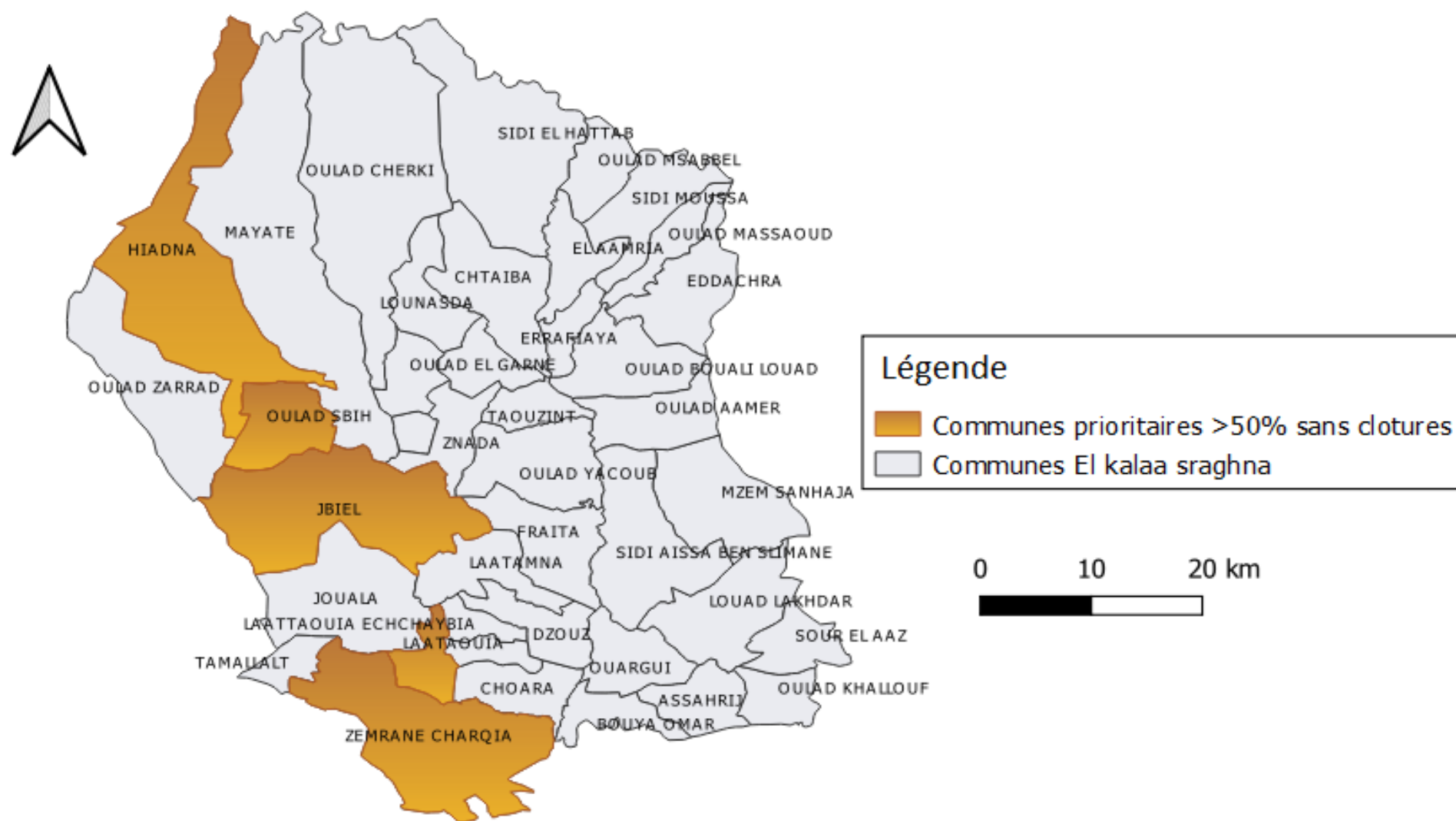
Ainsi, les handicaps sont multiples et il est rare de rencontrer une école ne cumulant pas plusieurs difficultés.

Le graphe suivant montre que parmi les 246 écoles clôturées, on trouve 25 écoles avec des clôtures en mauvaise état et 21 écoles sont en partie dur et en partie grillagées. La commune de **Sidi Aissa Ben Slimane** est la plus dotée de clôtures dans ses écoles comme indiqué dans la présentation graphique ci-dessous :



Graph 12 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures de la province d'El Kelaa des Sraghna

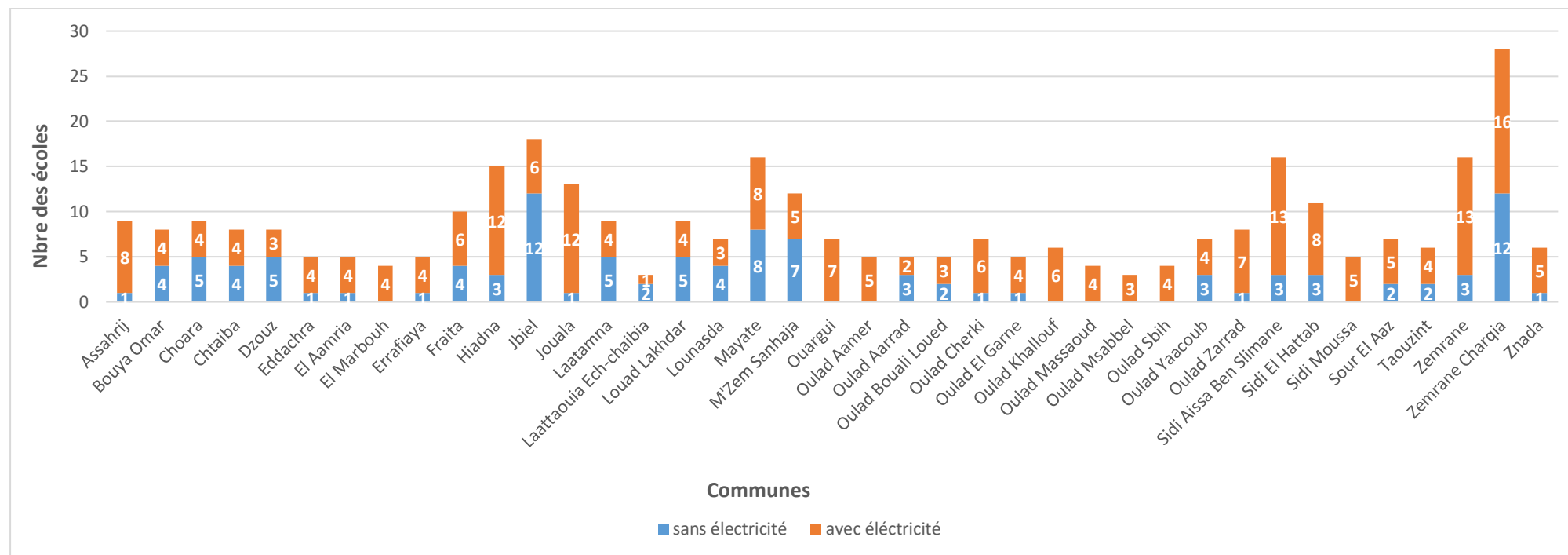
Carte 4 : Communes prioritaires avec des écoles primaires sans clôtures



## ELECTRICITE :

Il est comptabilisé **224** écoles disposant d'électricité, **110** écoles ne disposant pas d'électricité.

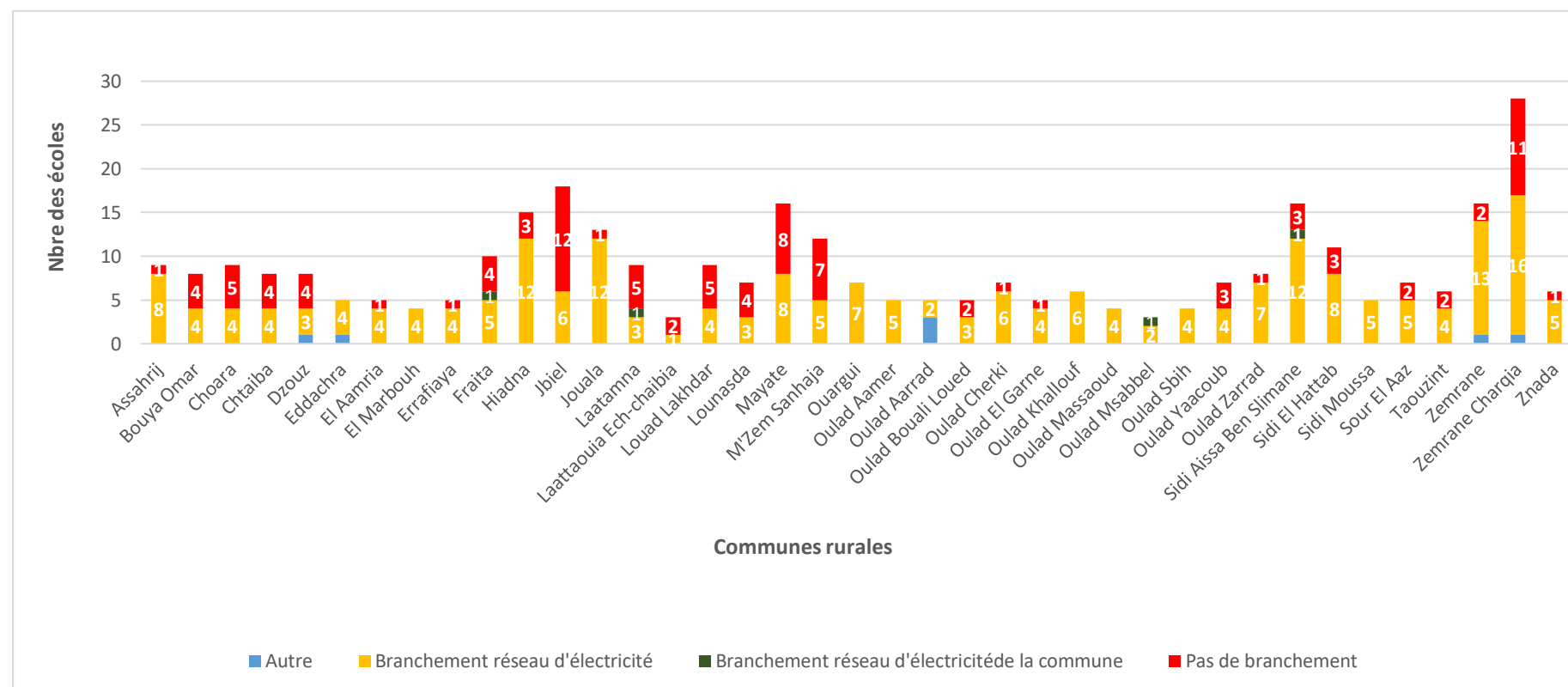
Le graphique ci-après montre la situation des écoles au niveau de raccordement au réseau d'électricité, nous remarquons le taux important des écoles qui sont raccordées totalement (taux de 100%) à l'électricité dans plusieurs communes tel que **Ouargui, Ouled Massaoud, Ouled Khallouf, Ouled Aemer, Sidi Moussa, Ouled Sbih, Ouled Msabbel**<sup>7</sup>.



Graphe 13 : Répartition des écoles primaires avec ou sans électricité

<sup>7</sup> Tableau de l'annexe 7 P36

L'accès à l'électricité dans les établissements scolaire en milieu rural peut prendre plusieurs formes à savoir : le réseau de la commune, le réseau d'électricité par l'ONEE. La représentation graphique suivante montre la répartition des types d'accès à l'électricité au niveau de chaque commune rurale.

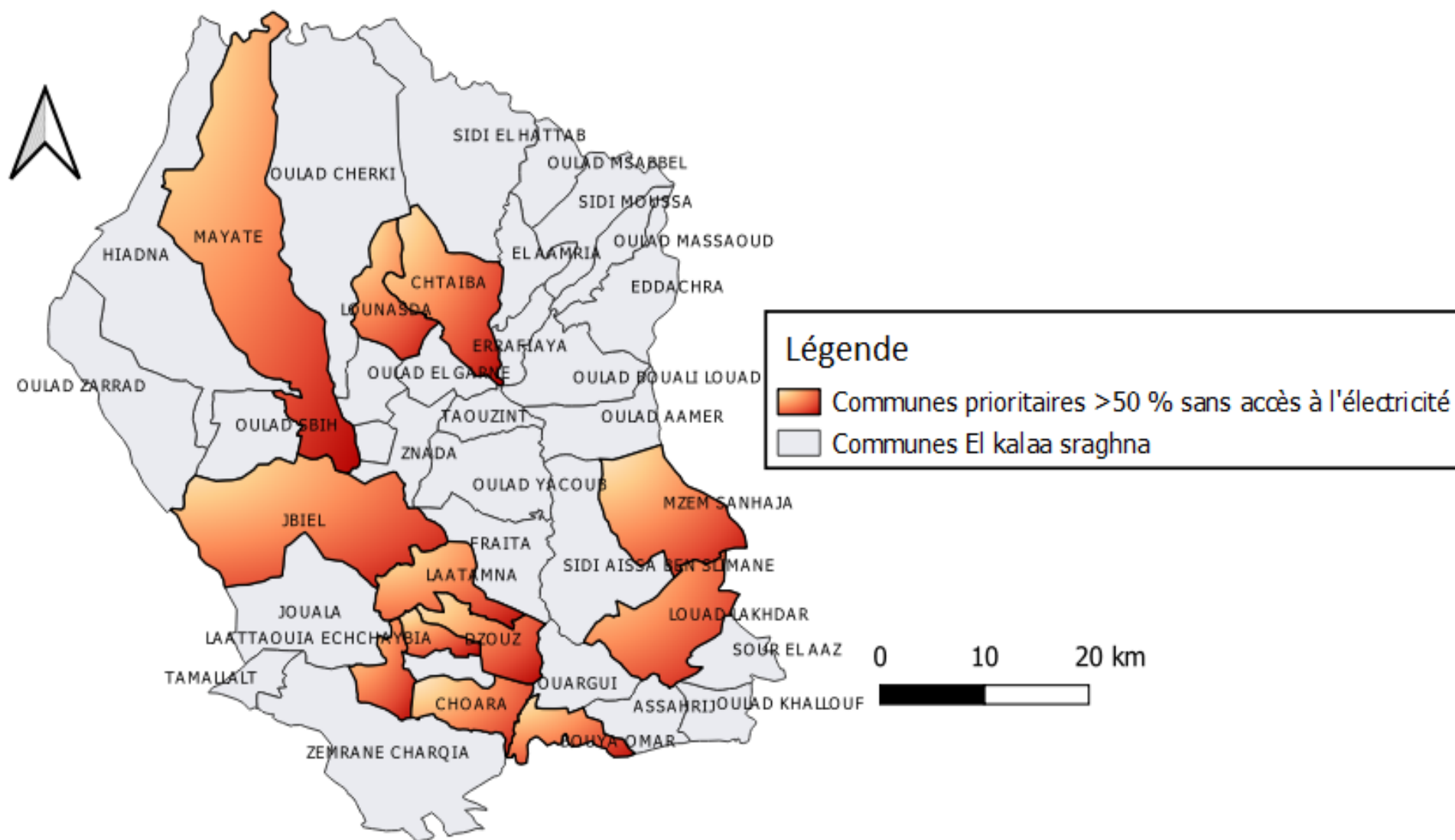


Graphe 14 : Répartition des types d'accès à l'électricité dans les écoles primaire par commune rurale – Province El Kelaa des Sraghna



La carte ci-après montre les communes prioritaires où plus que 50% des écoles ne bénéficient pas de raccordement au réseau d'électricité.

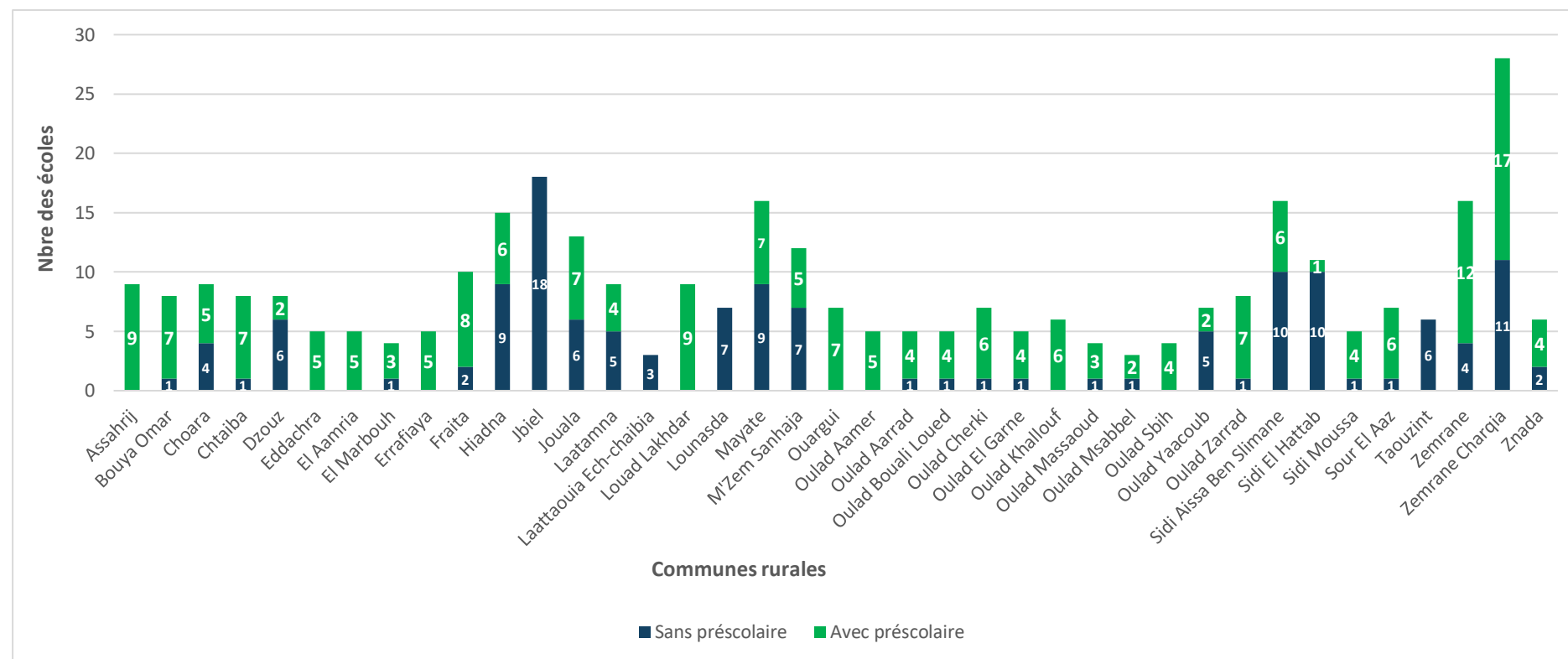
**Carte 5 : Communes rurales prioritaires avec des écoles sans électricité**



## e) Mobilisation du milieu

### PRESCOLAIRE :

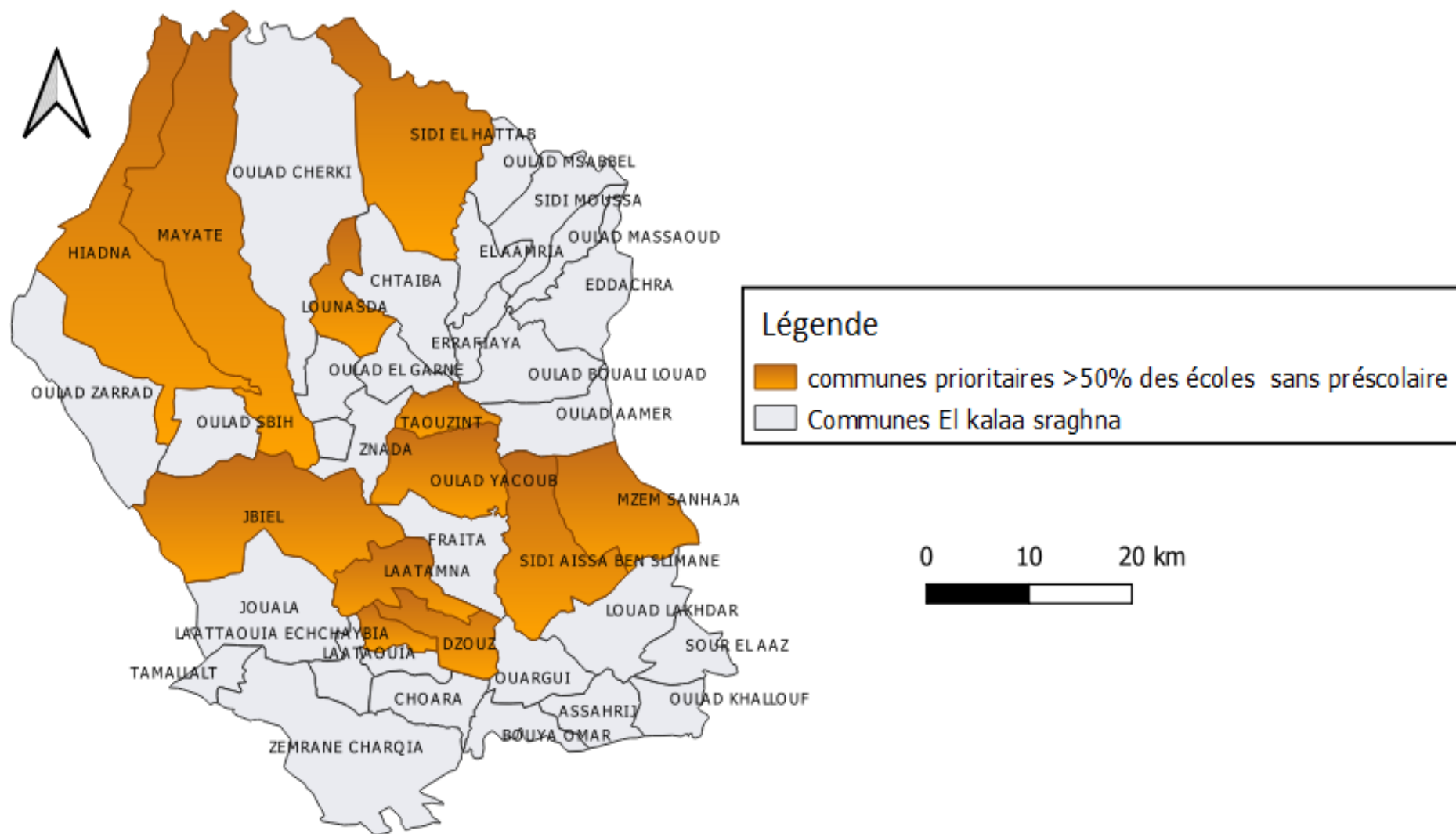
A l'échelle de la province, 136 écoles ne possèdent pas d'offre préscolaire (41%) et 198 écoles ont une offre préscolaire (59%). L'absence de préscolaire s'explique généralement par le manque d'effectif inscrit, ou le manque de disponibilité de salles de classe et d'infrastructures spécifiques (sanitaires adaptés, mobiliers...). De même, la formation d'éducateurs spécialisés de la petite enfance est l'une des conditions de sa mise en place<sup>8</sup>.



**Graphe 15 : Répartition de préscolaire dans les écoles primaires en milieu rural – Province El Kelaa des Sraghna**

<sup>8</sup> Tableau sur l'annexe 8 page 37

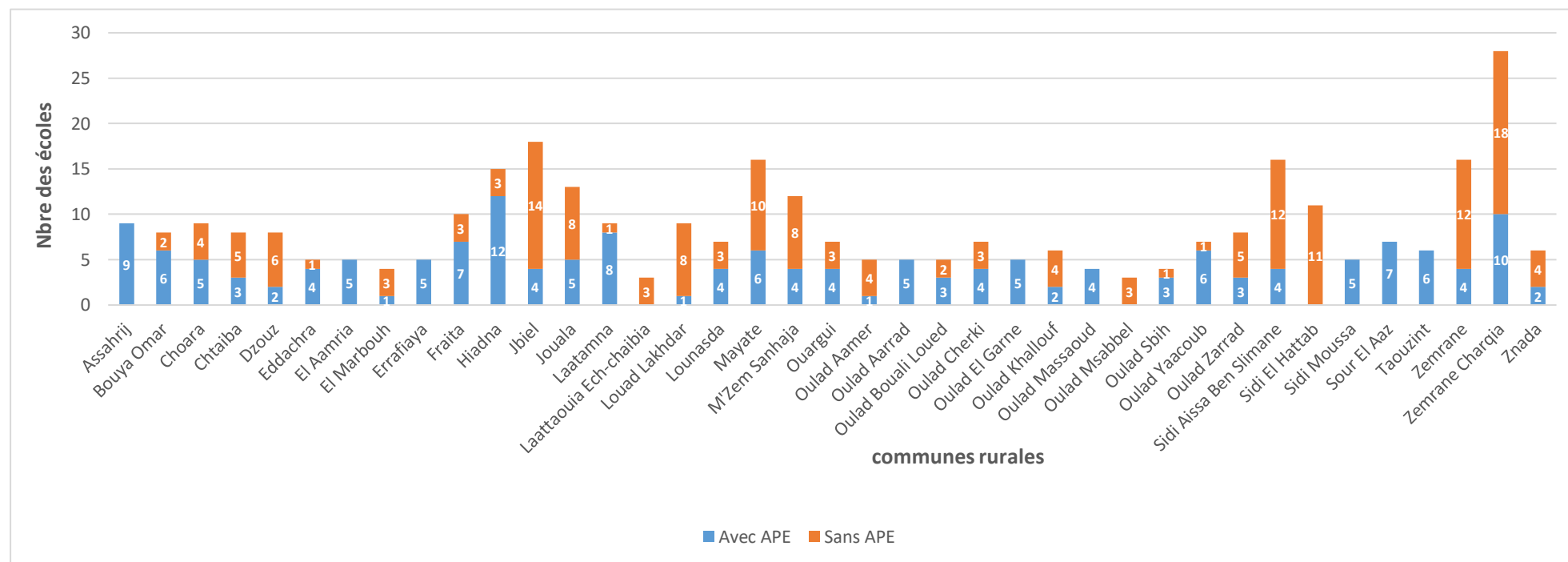
Carte 6 : Communes prioritaires avec plus de 50% des écoles sans préscolaire



## ASSOCIATION DE PARENTS D'ELEVES (APE) :

169 unités scolaires bénéficient d'associations de parents d'élèves et 165 unités scolaires n'ont pas d'APE. Ces chiffres sont à relativiser car parfois ces associations existent seulement sur le papier et elles ne sont pas actives au sein de la vie scolaire de l'établissement. Or l'APE peut jouer un rôle dans l'animation de la vie scolaire et la maintenance dans l'école. Il est donc fortement recommandé de les impliquer car certaines se mobilisent et peuvent réaliser des projets de réhabilitation dans l'école, de reboisement et de sensibilisation et d'animation des Clubs Hygiène et Environnement.

Le graphique et la cartographie suivants montrent que **la majorité des écoles primaires n'ont pas d'APE, notamment au niveau des communes Zemrane Charqia, Jbiel, Sidi Aissa Ben Slimae, Sidi El Hattab**. En revanche, toutes les écoles primaires des communes de **Assahrij, Sour El Aaz, Taouzint, Sidi moussa, Errafiya** dispose d'APE<sup>9</sup>.

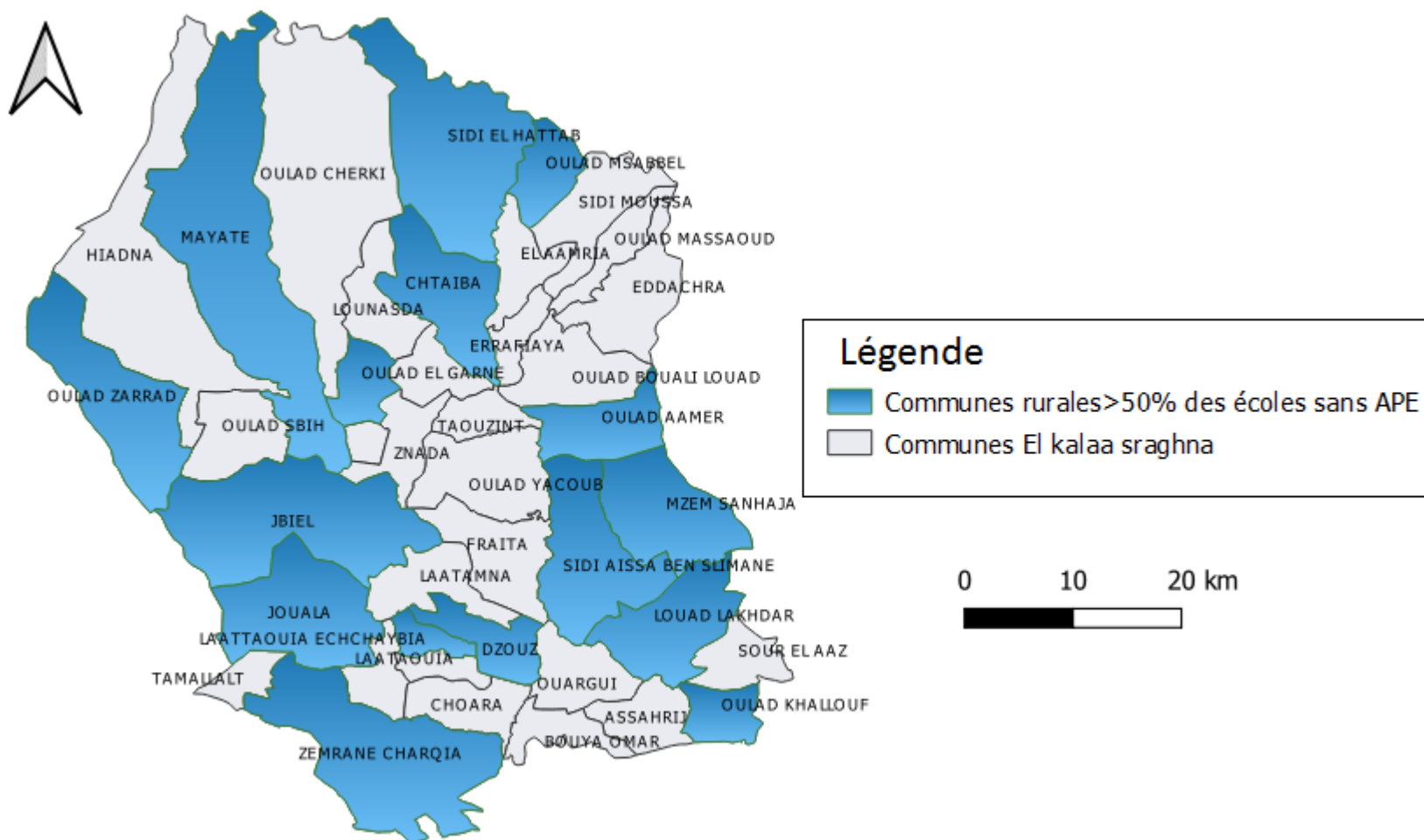


Graphique 16 : Répartition des écoles avec ou sans association parents élèves par commune rurale

<sup>9</sup> Tableau de l'annexe 9 page 38

La carte ci-après présente les communes prioritaires où plus que 50% des écoles n'ont pas d'associations de parents élèves.

**Carte 7 : Communes prioritaires avec des écoles sans APE**

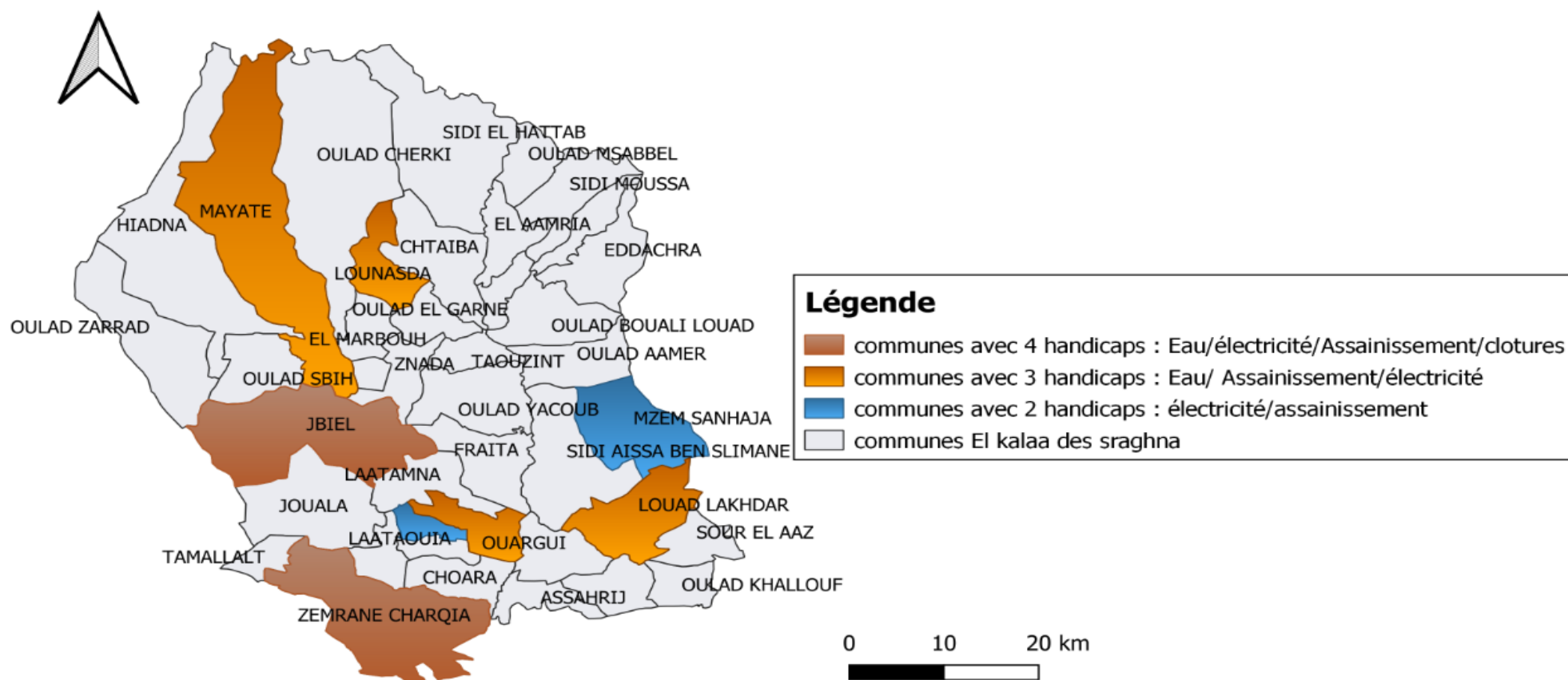


## Conclusion

Avec cette étude, nous remarquons que les inégalités en matière d'environnement scolaire revêtent plusieurs formes : absence d'accès à l'eau, absence d'infrastructures et d'accès à l'assainissement, besoin sécurisation avec les clôtures, absence d'accès à l'électricité. Elles ont parfois seulement besoin d'un appui spécifique.

Ainsi, la carte ci-dessous met en lumière les communes aux besoins les plus importants sur plusieurs thématiques. Ainsi, les communes de **Jbeil et Zemrane Charqia** cumulent **4 handicaps**, qui sont l'accès à l'eau, l'assainissement, la sécurisation des écoles et l'électricité. Les communes **Mayate, Lousanda Louad Lakhda et Dzouz** cumulent **3 handicaps** : l'accès à l'eau, l'assainissement et l'électricité.

**Carte 8 : Carte globale des communes prioritaires qui cumulent plusieurs handicaps au niveau des écoles primaires**



## Annexe 1 : Nombre d'élèves par provinces au niveau de la région Marrakech-Safi

Province	Nombre des Elèves			% répartition		
	Total	Filles	Garons	taux de répartition par province/total région	taux de scolarisation des Filles par province	taux de scolarisation des Garçons par province
Safi	52089	24562	27527	11,52	47,15	52,85
Youssoufia	23777	11093	12684	5,26	46,65	53,35
Chichaoua	58219	27978	30241	12,88	48,06	51,94
Elhaouz	92691	44174	48517	20,51	47,66	52,34
Essaouira	48309	23119	25190	10,69	47,86	52,14
Marrakech	63437	30114	33323	14,03	47,47	52,53
Rehamna	31982	14977	17005	7,08	46,83	53,17
El Kelaa des Sraghna	81513	36196	45317	18,03	44,41	55,59
Total Région Marrakech-Safi	452017	212213	239804	100,00	46,95	53,05

## Annexe 2 : Répartition de l'effectif filles et garçon dans les écoles primaires en milieu rural

communes	type de la commune	Effectif élèves	Nbre des filles	Nbre garçon
Zemrane Charqia	Rural	4324	2016	2308
Sidi Aissa Ben Slimane	Rural	3571	1671	1900
Assahrij	Rural	2437	1138	1299
Hiadna	Rural	2211	942	1269
Zemrane	Rural	2194	1025	1169
Oulad Zarrad	Rural	2169	1006	1163
Dzouz	Rural	2082	987	1095
Mayate	Rural	2080	994	1086
Bouya Omar	Rural	2035	958	1077
Lounasda	Rural	2027	1060	967
Jbiel	Rural	1858	846	1012
M'Zem Sanhaja	Rural	1830	900	930
Choara	Rural	1772	828	944
Fraitia	Rural	1735	837	898
Chtaiba	Rural	1651	766	885
Ouargui	Rural	1644	830	814
Laatamna	Rural	1639	776	863
Sidi Moussa	Rural	1545	751	794
El Aamria	Rural	1540	709	831
Jouala	Rural	1517	706	811
Oulad El Garne	Rural	1501	742	759
Sidi El Hattab	Rural	1488	710	778
Oulad Khallouf	Rural	1459	684	775
Louad Lakhdar	Rural	1454	691	763
El Marbough	Rural	1431	700	731
Oulad Yaacoub	Rural	1306	637	669
Oulad Aamer	Rural	1213	549	664

communes	type de la commune	Effectif élèves	Nbre des filles	Nbre garçon
Oulad Cherki	Rural	1207	596	611
Eddachra	Rural	1183	569	614
Oulad Bouali Loued	Rural	1170	549	621
Znada	Rural	1099	530	569
Oulad Sbih	Rural	1070	503	567
Taouzint	Rural	988	438	550
Oulad Msabbel	Rural	979	470	509
Oulad Aarrad	Rural	929	454	475
Oulad Massaoud	Rural	905	462	443
Errafiaya	Rural	904	433	471
Laattaouia Ech-chaibia	Rural	614	310	304
Sour El Aaz	Rural	552	261	291



### Annexe 3 : Répartition des écoles avec état d'accès à l'Eau

Commune	Sans accès à l'eau	Avec accès à l'eau
Assahrij	1	8
Bouya Omar	2	6
Choara	2	7
Chtaiba		8
Dzouz	2	6
Eddachra	1	4
El Aamria	2	3
El Marbough		4
Errafiaya	2	3
Frait	3	7
Hiadna	2	13
Jbiel	9	9
Jouala	3	10
Laatamna	1	8
Laattaouia Ech-chaibia		3
Louad Lakhdar	4	5
Lounasda	3	4
Mayate	7	9
M'Zem Sanhaja	1	11
Ouargui	3	4
Oulad Aamer	4	1
Oulad Aarrad		5
Oulad Bouali Loued	1	4
Oulad Cherki	3	4
Oulad El Garne		5
Oulad Khallouf		6
Oulad Massaoud		4

Commune	Sans accès à l'eau	Avec accès à l'eau
Oulad Msabbel		3
Oulad Sbih		4
Oulad Yaacoub	3	4
Oulad Zarrad	2	6
Sidi Aissa Ben Slimane	4	12
Sidi El Hattab		11
Sidi Moussa		5
Sour El Aaz	2	5
Taouzint	2	4
Zemrane	1	15
Zemrane Chargia	8	20
Znada	2	4
Total	80	254

#### Annexe 4 : Répartition des écoles par état du Sanitaire

Communes	Nbre des écoles	Sanitaires fonctionnels	Sanitaires non fonctionnels	somme sanitaire
Assahrij	9	15	1	16
Bouya Omar	8	22	8	30
Choara	9	10	9	19
Chtaiba	8	22	6	28
Dzouz	8	9	14	23
Eddachra	5	10	10	20
El Aamria	5	24	0	24
El Marbough	4	14	0	14
Errafiaya	5	14	6	20
Frait	10	32	1	33
Hiadna	15	31	11	42
Jbiel	18	30	6	36
Jouala	13	26	1	27
Laatamna	9	28	8	36
Laattaouia Ech-chaibia	3	4	2	6
Louad Lakhdar	9	27	10	37
Lounasda	7	24	4	28
Mayate	16	28	4	32
M'Zem Sanhaja	12	31	2	33
Ouargui	7	19	12	31
Oulad Aamer	5	10	4	14
Oulad Aarrad	5	6	1	7
Oulad Bouali Loued	5	8	7	15
Oulad Cherki	7	28	0	28
Oulad El Garne	5	13	0	13
Oulad Khallouf	6	14	8	22

Communes	Nbre des écoles	Sanitaires fonctionnels	Sanitaires non fonctionnels	somme sanitaire
Oulad Massaoud	4	16	0	16
Oulad Msabbel	3	8	2	10
Oulad Sbih	4	14	2	16
Oulad Yaacoub	7	18	0	18
Oulad Zarrad	8	26	8	34
Sidi Aissa Ben Slimane	16	58	10	68
Sidi El Hattab	11	19	11	30
Sidi Moussa	5	25	6	31
Sour El Aaz	7	24	11	35
Taouzint	6	20	0	20
Zemrane	16	32	2	34
Zemrane Charqia	28	47	7	54
Znada	6	5	2	7
Total général		811	196	1007

## Annexe 5 : Répartition des écoles primaires par état de l'assainissement

Communes	Autre	Puits perdu	Non renseigné	Pas de branchement	Total général
Assahrij		9			9
Bouya Omar		8			8
Choara		9			9
Chtaiba		8			8
Dzouz		7		1	8
Eddachra		4	1		5
El Aamria		5			5
El Marbough		4			4
Errafiaya		5			5
Frait		9		1	10
Hiadna		12		3	15
Jbiel		14		4	18
Jouala		10		3	13
Laatamna		9			9
Laattaouia Ech-chaibia		3			3
Louad Lakhdar	1	8			9
Lounasda		6		1	7
Mayate		11		5	16
M'Zem Sanhaja		9		3	12
Ouargui		7			7
Oulad Aamer		5			5
Oulad Aarrad	1	4			5
Oulad Bouali Loued		4		1	5
Oulad Cherki		7			7
Oulad El Garne		5			5

Communes	Autre	Puits perdu	Non renseigné	Pas de branchement	Total général
Oulad Khallouf		6			6
Oulad Massaoud		4			4
Oulad Msabbel		2		1	3
Oulad Sbih		4			4
Oulad Yaacoub		3		4	7
Oulad Zarrad		8			8
Sidi Aissa Ben Slimane		16			16
Sidi El Hattab		9		2	11
Sidi Moussa		5			5
Sour El Aaz		7			7
Taouzint		2		4	6
Zemrane		14		2	16
Zemrane Charqia		17		11	28
Znada		5		1	6
Total général	2	284	1	47	334

## Annexe 6 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures

Communes	Avec clôture	sans clôture
Assahrij	7	2
Bouya Omar	6	2
Choara	5	2
Chtaiba	7	2
Dzouz	4	3
Eddachra	5	1
El Aamria	5	1
El Marbough	4	1
Errafiaya	5	1
Frait	6	3
Hiadna	6	3
Jbiel	9	1
Jouala	9	5
Laatamna	8	1
Laattaouia Ech-chaibia	3	1
Louad Lakhdar	9	1
Lounasda	6	1
Mayate	9	1
M'Zem Sanhaja	12	1
Ouargui	7	1
Oulad Aamer	2	3
Oulad Aarrad	2	1
Oulad Bouali Loued	4	1
Oulad Cherki	7	1
Oulad El Garne	4	2
Oulad Khallouf	6	1
Oulad Massaoud	4	1
Oulad Msabbel	3	1
Oulad Sbih	3	1
Oulad Yaacoub	4	2
Oulad Zarrad	8	1

Communes	Avec clôture	sans clôture
Sidi Aissa Ben Slimane	16	1
Sidi El Hattab	11	1
Sidi Moussa	5	1
Sour El Aaz	5	1
Taouzint	4	1
Zemrane	11	5
Zemrane Charqia	9	4
Znada	4	2

## Annexe 7 : Répartition des écoles avec la situation générale de l'électricité

Communes	sans électricité	avec électricité
Assahrij	1	8
Bouya Omar	4	4
Choara	5	4
Chtaiba	4	4
Dzouz	5	3
Eddachra	1	4
El Aamria	1	4
El Marbough		4
Errafiaya	1	4
Frait	4	6
Hiadna	3	12
Jbiel	12	6
Jouala	1	12
Laatamna	5	4
Laattaouia Ech-chaibia	2	1
Louad Lakhdar	5	4
Lounasda	4	3
Mayate	8	8
M'Zem Sanhaja	7	5
Ouargui		7
Oulad Aamer		5
Oulad Aarrad	3	2
Oulad Bouali Loued	2	3
Oulad Cherki	1	6
Oulad El Garne	1	4
Oulad Khallouf		6
Oulad Massaoud		4
Oulad Msabbel		3
Oulad Sbih		4

Communes	sans électricité	avec électricité
Oulad Yaacoub	3	4
Oulad Zarrad	1	7
Sidi Aissa Ben Slimane	3	13
Sidi El Hattab	3	8
Sidi Moussa		5
Sour El Aaz	2	5
Taouzint	2	4
Zemrane	3	13
Zemrane Charqia	12	16
Znada	1	5
Total général	110	224

## Annexe 8 : Répartition des écoles avec la situation générale du préscolaire

Communes	Sans préscolaire	Avec préscolaire
Assahrij		9
Bouya Omar	1	7
Choara	4	5
Chtaiba	1	7
Dzouz	6	2
Eddachra		5
El Aamria		5
El Marbough	1	3
Errafiaya		5
Fraitia	2	8
Hiadna	9	6
Jbiel	18	
Jouala	6	7
Laatamna	5	4
Laattaouia Ech-chaibia	3	
Louad Lakhdar		9
Lounasda	7	
Mayate	9	7
M'Zem Sanhaja	7	5
Ouargui		7
Oulad Aamer		5
Oulad Aarrad	1	4
Oulad Bouali Loued	1	4
Oulad Cherki	1	6
Oulad El Garne	1	4
Oulad Khallouf		6
Oulad Massaoud	1	3

Communes	Sans préscolaire	Avec préscolaire
Oulad Msabbel	1	2
Oulad Sbih		4
Oulad Yaacoub	5	2
Oulad Zarrad	1	7
Sidi Aissa Ben Slimane	10	6
Sidi El Hattab	10	1
Sidi Moussa	1	4
Sour El Aaz	1	6
Taouzint	6	
Zemrane	4	12
Zemrane Chargia	11	17
Znada	2	4
Total	136	198

## Annexe 9 : Répartition des écoles avec ou sans APE

Communes	Avec APE	Sans APE
Assahrij	9	
Bouya Omar	6	2
Choara	5	4
Chtaiba	3	5
Dzouz	2	6
Eddachra	4	1
El Aamria	5	
El Marbough	1	3
Errafiaya	5	
Frait	7	3
Hiadna	12	3
Jbiel	4	14
Jouala	5	8
Laatamna	8	1
Laattaouia Ech-chaibia		3
Louad Lakhdar	1	8
Lounasda	4	3
Mayate	6	10
M'Zem Sanhaja	4	8
Ouargui	4	3

Communes	Avec APE	Sans APE
Oulad Aamer	1	4
Oulad Aarrad	5	
Oulad Bouali Loued	3	2
Oulad Cherki	4	3
Oulad El Garne	5	
Oulad Khallouf	2	4
Oulad Massaoud	4	
Oulad Msabbel		3
Oulad Sbih	3	1
Oulad Yaacoub	6	1
Oulad Zarrad	3	5
Sidi Aissa Ben Slimane	4	12
Sidi El Hattab		11
Sidi Moussa	5	
Sour El Aaz	7	
Taouzint	6	
Zembrane	4	12
Zembrane Charqia	10	18
Znada	2	4