



# Etude sur l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles de la Province de Safi

**Novembre 2016**



SPFM est l'antenne marocaine filiale de l'association Le Partenariat



Royaume du Maroc  
Ministère de l'Éducation Nationale  
et de la Formation Professionnelle

## Sommaire

|  |    |
|--|----|
| Rappel des objectifs de l'étude .....  | 3  |
| I. Contexte .....  | 3  |
| II. Justification .....  | 4  |
| III. Objectifs et résultats attendus .....   | 5  |
| IV. Méthodologie de l'étude .....  | 6  |
| Schéma de l'étude .....  | 8  |
| I. Cadre des données .....   | 8  |
| II. Accès à l'eau .....  | 9  |
| Carte 1: Ecoles proches d'un réseau ONEE, province de Safi .....   | 12 |
| Carte 2: Ecoles à proximité d'un réseau de l'ONEE, province de Safi .....  | 15 |
| III. Accès à l'assainissement .....  | 16 |
| IV. Clôtures de sécurité .....   | 18 |
| Carte 3: Ecoles clôturées et non clôturées sur la province de Safi .....   | 20 |
| V. Situation des écoles sans ouvrages annexes .....  | 21 |
| Annexes .....  | 24 |
| <i>Annexe 1 : Ecoles raccordables à un réseau opérationnel, sans accès à l'eau et situation des infrastructures annexes</i> .....                            | 24 |
| <i>Annexe 2 : Liste des 42 écoles situées proches d'un réseau opérationnel, de plus de 100 élèves et situation des infrastructures annexes</i> .....         | 25 |
| <i>Annexe 3 : Province de Safi- Liste écoles raccordables situées à plus d'1 km du réseau et état des infrastructures annexes, par nombre d'élèves</i> ..... | 26 |

# Rappel des objectifs de l'étude

## I. Contexte

A la demande de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle a récemment lancé un vaste chantier de reformulation des priorités dans le secteur de l'éducation nationale. Des conseils se sont tenus à travers le pays pour identifier les lacunes du système éducatif. Le Conseil Supérieur de l'Education a remis un rapport en mai 2015 intitulé Vision 2015-2030 pour l'éducation, dont les recommandations serviront à orienter les programmes du Ministère sur le long terme. Les éléments essentiels qui en sont ressortis sont la nécessité pour le Ministère de l'Education Nationale, qui se focalize sur les écoles rurales sont de :

- améliorer les infrastructures et bâtiments, dans le but de « garantir l'eau et l'électricité et les latrines dans les écoles » et d' « assurer une bonne sécurité à l'école »;
- nouer des « conventions avec des associations », notamment avec « davantage d'activités parascolaires »

Dans le cadre d'un partenariat avec l'Agence Française de Développement (AFD) et l'Agence de l'Eau Artois Picardie, l'association Solidarité Partenariat France Maroc, antenne de l'ONG française "Le Partenariat" définit et met en œuvre un Programme d'accès à l'eau en milieu scolaire (PAEMS) en faveur des écoles rurales de la Province de Safi. Le programme repose sur une méthodologie qui a été élaborée et validée en concertation avec les partenaires locaux, notamment avec la Direction Provinciale de l'Education de Safi et la Province. Il se divise en 2 volets :

- Un volet infrastructure qui comprend la construction de blocs sanitaires, d'une borne-fontaine raccordée à l'eau potable et d'une clôture complétée d'une haie vive;
- Un volet formation et sensibilisation qui comprend la formation des enseignants aux thématiques de l'eau, l'hygiène, l'assainissement, la maintenance et l'environnement et la sensibilisation des élèves à ces thématiques et propose la mise en place d'un microprojet environnemental (micro-jardin, pépinière...)

Les populations locales sont au cœur de ce programme et leur implication est la clé de voute de la réussite ou non du déroulement du PAEMS. Les collectivités locales, la Direction Provinciale du MEN/Safi, les associations de parents d'élèves, les enseignants et les élèves sont au cœur du processus, ils sont responsabilisés sur le suivi du chantier, ils participent aux formations et sont les garants de la bonne pérennité du projet : respect de l'hygiène, de l'entretien, de la haie-vive etc.

A l'initiative de la Wilaya Doukkala Abda en 2015, il a été proposé de créer un cadre d'action commun à tous les acteurs agissant en faveur d'une amélioration des conditions de scolarisation dans la Province de Safi. Lors de la réunion de pré-cadrage, la première priorité identifiée a été celle d'une étude sectorielle sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité dans les écoles primaires de la province de Safi, afin d'avoir une estimation plus claire des besoins et des possibilités d'intervention dans chacune des écoles dépourvues d'infrastructures annexes pour un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité.

Cette étude se limitera donc aux seuls établissements ne bénéficiant pas, à l'heure actuelle, d'infrastructures annexes. La liste exhaustive de ces établissements a été fournie par la Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale de Safi.

**L'étude en question servira de référence pour l'établissement d'un cadre de concertation élargi qui se penchera sur la planification d'un cadre d'intervention commun à tous les acteurs en faveur d'une amélioration globale du cadre de vie scolaire dans les écoles de la province de Safi.**

## **II. Justification**

L'environnement scolaire, la fréquentation et les résultats scolaires sont fortement liés : outre l'évidence des besoins en termes de capacité d'accueil et de salles de classe, l'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, sanitaires, clôture, etc.) peut être facteur de déscolarisation et d'échec. Ce déficit d'infrastructures rend extrêmement précaires les conditions d'apprentissage des élèves.

L'absence d'équipements dans les établissements scolaires (sanitaires et de points d'eau fonctionnels) conduit à l'insalubrité des lieux et de nombreux élèves boivent de l'eau non potable. Les élèves satisfont leurs besoins naturels dans la nature ou auprès des infrastructures voisines. Cette situation rend impossible la mise en place de programmes d'éducation à l'hygiène et l'adoption de bonnes pratiques et influent sur la santé et les conditions d'apprentissage des élèves.

Face à ces constats, la principale justification du projet est que l'accès à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène dans les écoles est un facteur de scolarisation et de réussite scolaire.

L'Association Solidarité Partenariat France Maroc intervient depuis 2007 en Province de Safi dans le domaine de l'Education. La Phase I du PAEMS a permis à l'association d'intervenir dans 12 écoles de la Province et de tester la méthodologie du programme. Durant cette première phase, une soixantaine d'écoles ont déjà été visitées avec l'objectif d'actualiser les données sur l'eau et l'assainissement dans les écoles et d'identifier les besoins.

Durant la Phase 2 du PAEMS, il est prévu de poursuivre le soutien du secteur éducatif et c'est dans ce cadre que 50 autres écoles raccordables au réseau ONEE-Branche Eau ont été présentées.

### **III. Objectifs et résultats attendus**

#### **Objectif général**

L'objectif général de cette étude est de contribuer à l'élaboration d'une stratégie annuelle concertée pour l'amélioration des conditions de scolarisation dans les écoles primaires de la province de Safi.

#### **Objectifs spécifiques**

Les objectifs spécifiques sont :

- Contribuer au partage des données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province de Safi pour identifier les besoins et priorités ;
- Mettre en place des solutions concertées impliquant les différents acteurs des domaines et favoriser la coordination et le suivi des interventions ;
- D'élaborer un outil de pilotage et de suivi / évaluation des questions relatives à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité à destination de l'ensemble des acteurs intervenant dans le secteur de l'éducation

#### **Résultats attendus :**

- La liste et la situation des écoles dépourvues d'un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité est recensée de manière exhaustive

Ces premiers résultats partent des bases de données existantes sur les écoles de la Province et de celles recensées par Le Partenariat dans le cadre des visites effectuées. A l'issue de ces visites, les données sont renseignées dans des tableaux renseignant sur les infrastructures existantes et comprenant des informations sur l'assainissement et l'eau potable. Ensuite l'analyse des données croisées avec les renseignements sur la présence et fonctionnalité des réseaux permettra d'identifier des solutions de raccordement durable.

- Des partenaires s'investissent et se mobilisent pour le développement de l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles

Ce deuxième point prend sens à partir de l'analyse des besoins et des résultats fournis par l'étude en termes de solutions. Les résultats sont ainsi diffusés et partagés avec les acteurs intervenant dans ces domaines pour permettre des interventions partant des besoins réels et recherchant des solutions durables. Ainsi, une stratégie sectorielle sur l'eau et l'assainissement peut être élaborée en concertation avec tous ces acteurs.

- Les données sont actualisées et suivies chaque année par un dispositif provincial

Ce dernier résultat porte sur la pérennité de l'étude et son exploitation sur le long terme, à travers

la suivi et la mise à jour des données par un service habilité. La mise à jour de la base de données doit permettre un cadre de concertation comme le Comité de Pilotage Provinciale pour la mise en place de stratégies annuelles sectorielles ambitieuses visant à atteindre la couverture des besoins en eau des écoles primaires.

#### **IV. Méthodologie de l'étude**

##### **• Pilotage et suivi de l'étude**

Un Comité technique de pilotage et suivi de l'étude sera mis en place. Il sera composé :

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| - De la Province de Safi;           | - Du service Provincial de l'Eau;         |
| - De l'INDH;                        | - Des autres acteurs intervenant dans le  |
| - De la Direction Provinciale du    | secteur de l'Education: Fondation OCP,    |
| Ministère de l'Education Nationale; | SAITEC, Associations...;                  |
| - De l'ONEP;                        | - De l'Association Solidarité Partenariat |
| - De l'ADS;                         | France Maroc;                             |

Ce comité sera animé par la Province avec l'appui technique de la Direction Provinciale de l'Education Nationale de Safi et de l'ONG le Partenariat.

Ce Comité technique a pour mission de :

- Valider les modalités de réalisation de l'étude, les objectifs à atteindre et les résultats attendus ;
- Assurer le suivi de la réalisation de l'étude ;
- Mobiliser les partenaires associés et fournir les informations nécessaires ;
- Articuler les résultats de l'étude avec les orientations définies au niveau national et d'en dégager une stratégie d'intervention cohérente ;
- Valider les résultats ;
- Etablir un plan d'action précis, sur la base de critère de priorisation en termes de faisabilité des interventions et de calendrier.
- Capitaliser et diffuser les résultats de l'étude.

##### **• Collecte de données :**

Elle s'appuie sur la base des données fournie par la Direction Provinciale du MEN/Safi ainsi que sur les renseignements des directeurs de la Province. En effet, chaque directeur est responsable d'un groupe scolaire comprenant des écoles centrales et les écoles satellites.

Dans le cas des écoles proches du réseau, 110 écoles ont été visitées par deux techniciens. Ils ont observé les infrastructures existantes, calculé les distances de raccordement et effectué des plans des écoles. Pour chaque école visitée, plusieurs documents ont été produits :

- Fiche de visite diagnostic accompagnée de photos, renseignant le nombre d'élèves, la nature et l'état des infrastructures annexes, ainsi que l'existence de projets menés à l'initiative des enseignants ou des habitants (reboisement par exemple) ;

- Plan de masse de l'établissement;
- Estimation budgétaire pour la réalisation d'un raccordement au réseau.

D'autres visites et vérifications ont été faites directement par l'équipe de SPFM. Les visites ont été effectuées avec l'autorisation de la Délégation du MEN/Safi, et dans certain cas, d'un de leurs agents mis à disposition

Ainsi, 214 écoles ont été visitées par l'Association Solidarité Partenariat France Maroc depuis décembre 2013 (57% des écoles) avec les compositions suivantes :

- Equipe de Solidarité Partenariat France Maroc de 2013 à 2016, accompagnée, si possible, d'un agent de la Direction MEN/Safi : 104 écoles renseignées ;
- Equipe de 2 techniciens accompagnés d'un agent de SPFM en juin 2015 : 59 écoles visitées ;
- Equipe de 2 techniciens accompagnés d'un membre de SPFM en juin 2016 : 51 écoles diagnostiquées.

### **Traitement des données :**

Afin d'analyser et de traiter les informations et données suite aux visites, l'équipe de SPFM ont saisi les données partant de la base fournie par le Direction du MEN/Safi.

Ces données ont ensuite été traitées afin d'apporter des résultats aux échelles suivantes :

- Par commune ;
- Pour l'ensemble de la province ;
- Selon la proximité des réseaux.

Les catégories analysées sont les effectifs, l'accès à l'eau, l'accès à l'électricité, l'assainissement et la sécurité des écoles. Puis sur les écoles raccordables a un réseau d'eau potable, la faisabilité, la distance et le coût des raccordements ont été traités.

### ● **Diffusion et capitalisation :**

Après la saisie, les résultats vont être diffusés auprès du comité de pilotage provincial élargi aux Communes pour le partage des informations dans ce domaine.

Une fois les résultats de l'étude présentés, le Comité de pilotage provincial devra désigner un acteur institutionnel qui aura la charge de mettre à jour la base de données et capitaliser les enseignements et informations (tableaux statistiques, fiches diagnostic, cartographie SIG, etc.).

Ces informations devront être transmises auprès des partenaires et aux acteurs locaux pour faciliter les interventions et prioriser les interventions en fonction des besoins et de l'impact des solutions à mettre en place en terme de faisabilité et durabilité.

# Schéma de l'étude

## I. Cadre des données

Les données présentées ont été collectées entre décembre 2013 et juin 2016 et actualisées avec la coordination des directeurs d'établissements et de la Direction Provinciale du MEN/Safi. Elles sont issues des effectifs renseignés par les directeurs d'établissement en début ou en cours d'année.

*Tableau 1: province de Safi-nombre d'écoles et effectifs dans les établissements*

| COMMUNE                     | Nombre d'écoles renseignées | %  | Effectifs    | %  | Effectifs filles | %          | Nombre moyen d'élèves par école |
|-----------------------------|-----------------------------|----|--------------|----|------------------|------------|---------------------------------|
| Chahda                      | 10                          | 3% | 1169         | 2% | 501              | 43%        | 117                             |
| Bougadra                    | 18                          | 5% | 2097         | 4% | 995              | 47%        | 117                             |
| Lgourâani                   | 12                          | 3% | 1638         | 3% | 785              | 48%        | 137                             |
| Lbkhati                     | 19                          | 5% | 2021         | 4% | 921              | 46%        | 106                             |
| Lhder                       | 11                          | 3% | 1876         | 4% | 917              | 49%        | 171                             |
| Lamrasla                    | 20                          | 5% | 3049         | 6% | 1401             | 46%        | 152                             |
| Lmsabih                     | 10                          | 3% | 1669         | 3% | 782              | 47%        | 167                             |
| Sidi Aissa                  | 11                          | 3% | 1157         | 2% | 506              | 44%        | 105                             |
| Sidi Ttiji                  | 17                          | 3% | 2428         | 5% | 1105             | 46%        | 143                             |
| Touabet                     | 16                          | 4% | 1837         | 4% | 887              | 48%        | 115                             |
| El Ghiate                   | 31                          | 8% | 3992         | 8% | 1899             | 48%        | 129                             |
| Khatazakane                 | 17                          | 5% | 1910         | 4% | 860              | 45%        | 112                             |
| Laamamra                    | 14                          | 4% | 2115         | 4% | 1007             | 48%        | 151                             |
| Lmaachate                   | 19                          | 5% | 2066         | 4% | 973              | 47%        | 109                             |
| Khemis Negga                | 19                          | 5% | 2876         | 6% | 1274             | 44%        | 151                             |
| Ouled Selmane               | 22                          | 6% | 2187         | 4% | 1004             | 46%        | 99                              |
| Saadla                      | 16                          | 4% | 2251         | 4% | 1077             | 48%        | 141                             |
| Ayir                        | 20                          | 5% | 4314         | 8% | 2001             | 46%        | 216                             |
| Qaid Aissa                  | 12                          | 3% | 1641         | 3% | 767              | 47%        | 137                             |
| Beddouza                    | 15                          | 4% | 2433         | 5% | 1137             | 47%        | 162                             |
| Had Hrara                   | 26                          | 7% | 3965         | 8% | 1873             | 47%        | 153                             |
| Moulbergui                  | 18                          | 5% | 2214         | 4% | 1008             | 46%        | 123                             |
| <b>TOTAL PROVINCE RURAL</b> | <b>373</b>                  |    | <b>50905</b> |    | <b>23680</b>     | <b>47%</b> | <b>137</b>                      |



Au total, la Province de Safi comptabilise 373 écoles primaires et plus de 50.896 élèves en milieu rural. Parmi les 22 communes rurales de la Province, 4 présentent un nombre d'écoles particulièrement important (plus de 20).

Les filles représentent 46% en moyenne de l'effectif, ce qui signifie qu'elles sont sous-représentées et que l'abandon scolaire des filles est encore fréquent en milieu rural.

Concernant l'effectif moyen, il est de 137 élèves par écoles et cette répartition est relativement homogène malgré certaines communes qui présentent des effectifs supérieurs à la moyenne (ex : Ayiir)

#### Définition des données analysées

Accès à l'eau: présence d'un robinet ou d'une borne fontaine dans l'établissement, relié à un réseau national (ONEP), à un réseau communal ou à un puits fonctionnel.

Accès à l'assainissement: présence de toilettes dans l'école

Clôtures: présence d'un mur de clôture entourant l'école

## II. Accès à l'eau

L'accès à l'eau au sein de l'école est une donnée fondamentale d'environnement scolaire. L'eau sert à la fois à s'abreuver mais également à nettoyer les infrastructures, les mains et à éloigner les maladies. C'est pourquoi il est très important lorsqu'on parle d'accès à l'eau pour les écoles qu'un point d'eau existe véritablement au sein de l'école et non au sein du village. La proximité d'un réseau d'eau potable est également la condition première pour que SPFM puisse intervenir dans une école. Pour toutes ces raisons, nous allons étudier en détail ces données d'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles rurales de la Province.

### A) Situation générale

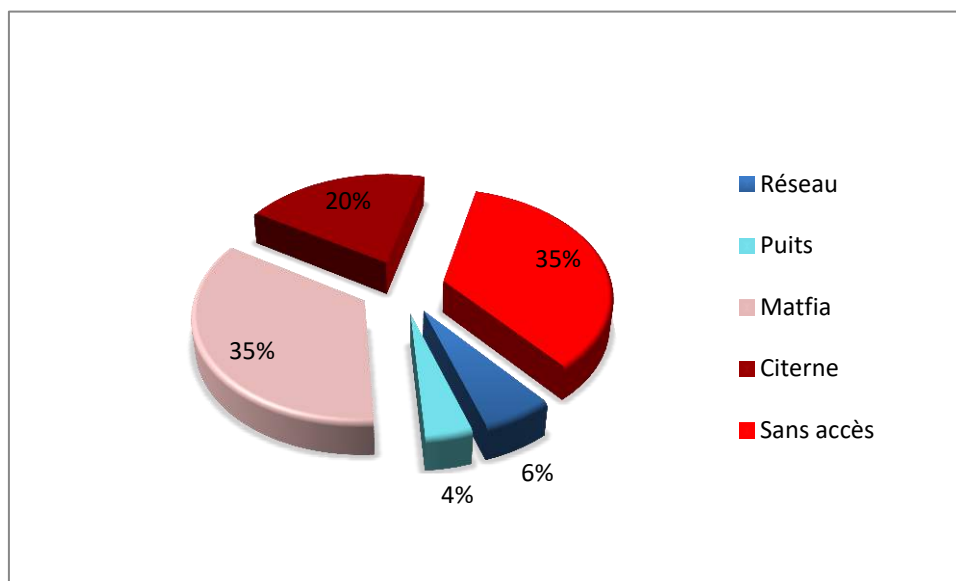
- Des besoins encore non couverts en termes d'accès à l'eau potable dans les écoles rurales.

**Dans la province de Safi, encore 128 écoles n'ont aucun accès à l'eau, soit 34% des établissements. L'impact sur les conditions des élèves est important: en tout cela concerne donc 15 266 élèves, soit 30% de l'effectif total.**

*Tableau 1: Province de Safi- Situation de l'accès à l'eau dans les établissements primaires ruraux*

|                                | <i>Point d'eau potable</i> | <i>Point d'eau non potable</i> | <i>Sans point d'eau</i> | <i>TOTAL</i> |
|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|
| <b>Nombre d'établissements</b> | 37                         | 206                            | 128                     | 373          |
| <b>En % des établissements</b> | 10                         | 56                             | 34                      | 100          |

**Graphique 1: Province de Safi: Type d'accès à l'eau dans les écoles rurales**



Parmi les points d'eau présents dans les écoles, on en distingue quatre types: la citerne, la matfia (système de récupération d'eau de pluie), le puits ou bien le raccordement à un réseau d'eau potable. L'absence de point d'eau concerne 126 écoles soit 34% des écoles alors que pour les deux premières sources citées, non-potables, elles sont présentes dans 208 établissements, soit 56% des écoles. Ces sources sont non potables : un certain nombre de matfia ne permettent pas aux élèves de s'abreuver et très souvent les citernes ne sont pas remplies, ce qui ne permet d'utiliser les toilettes normalement. En tout, cela signifie que 336 écoles rurales de la Province n'ont pas d'accès à l'eau potable

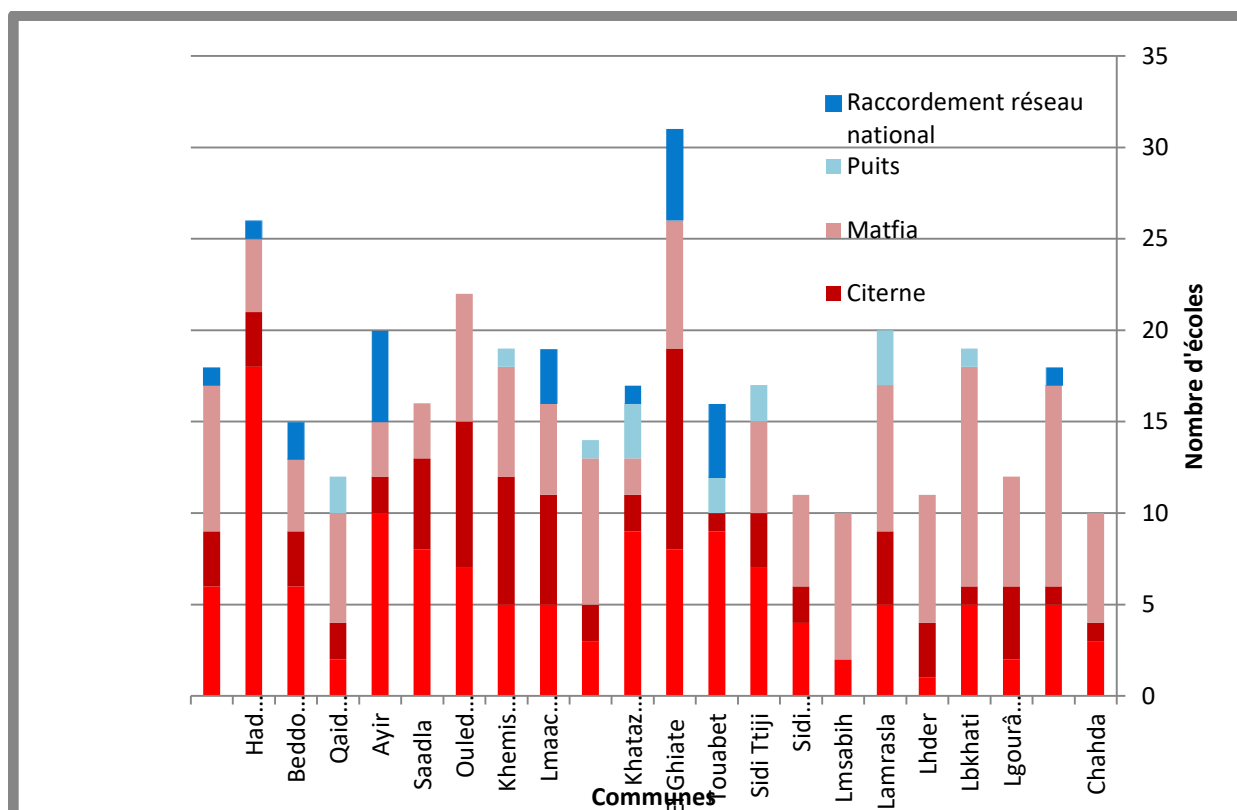
Enfin, seules 10% des établissements (37 écoles dans la Province) bénéficient d'un point d'eau potable dans l'école, ce qui permet aux élèves et enseignants, de s'abreuver, d'utiliser et d'entretenir les sanitaires quotidiennement et de développer des projets environnementaux (plantations, jardins etc).

**Tableau 2: Province de Safi- Type d'accès à l'eau par effectif**

|                            | Accès eau potable                        |       | Sans accès eau potable              |         |       | TOTAL |
|----------------------------|--|-------|-------------------------------------|---------|-------|-------|
|                            | Réseau ONEE                              | Puits | Matfia                              | Citerne | Sans  |       |
| En nombre d'élèves         | 5436                                     | 2797  | 17794                               | 9615    | 15266 | 50908 |
| En % total nombre d'élèves | 10,7                                     | 5,5   | 35,0                                | 18,9    | 30,0  | 100   |
|                            | 16% des élèves ont accès à l'eau potable |       | 84% n'ont pas accès à l'eau potable |         |       |       |

Si l'on analyse cette donnée en termes d'effectif, seuls 8.233 élèves (16%) ont accès à un point d'eau potable dans leur école tandis que 42.675 élèves (84%) du milieu rural n'ont pas accès à un point d'eau potable dans leur école.

Graphique 2: Province de Safi, type d'accès à l'eau dans les écoles rurales, par commune



Les écoles les plus affectées sont celles situées dans des communes où le réseau n'est pas encore opérationnel, plutôt éloignées et avec un faible effectif (écoles satellites).

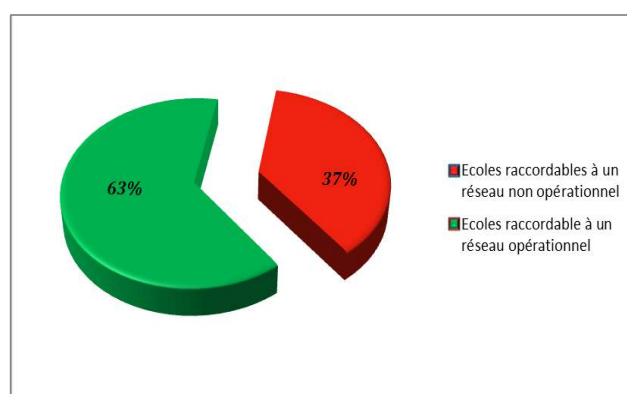
Les communes de Lbkhati, Khatazakane, Saadla et Ayiir sont particulièrement touchées par le manque d'eau dans les écoles avec près de 50% ou plus de leurs écoles sans eau.

## B) Ecoles proches du réseau d'eau potable

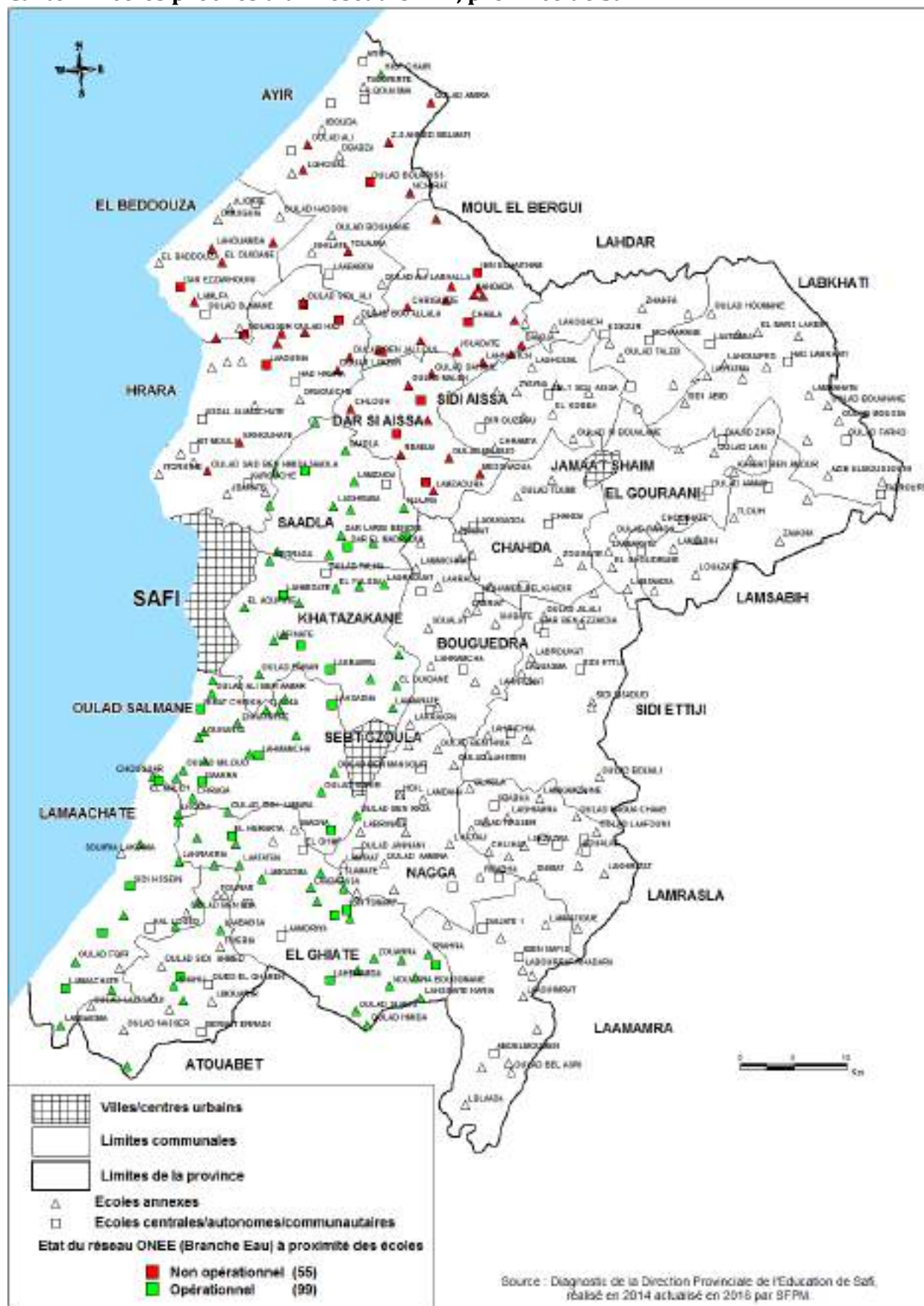
### 1. Proximité du raccordement et fonctionnalité du réseau

Afin de caractériser la situation des écoles sans eau et de dresser les perspectives, les écoles ont été classées en fonction de la proximité d'un réseau d'eau potable et de la fonctionnalité du réseau (le réseau existe et en service).

Graphique 3 : Province de Safi- écoles raccordables à un réseau opérationnel et non opérationnel



Carte 1: Ecoles proches d'un réseau ONEE, province de Safi



Sur 181 écoles concernées par la proximité à un réseau d'eau potable, 114 écoles sont situées à proximité d'un réseau opérationnel (63%), mis en service alors que pour 67 écoles (37%), le réseau proche n'est pas encore mis en service.

Si l'on considère uniquement les 111 écoles proches d'un réseau opérationnel, 82 écoles se situent à moins d'1 km d'un réseau d'eau potable opérationnel, 6 écoles à plus d'un km, et 12 écoles à plus de 2 km ne sont pas considérées comme raccordables. Les 11 écoles restantes sont déjà raccordées.

Parmi les 82 écoles sans point d'eau potable qui peuvent aujourd'hui bénéficier d'un raccordement à l'eau potable, 7 comportent des obstacles techniques (traversée de goudron, problème foncier), ce qui laisse un vivier de 74 écoles facilement raccordables dans les prochaines années.

**Tableau 3: Province de Safi- écoles situées à moins d'un kilomètre sans point d'eau durable, raccordables au réseau d'eau potable fonctionnel par commune**

| Ecoles raccordables à un réseau ONEE branche-Eau opérationnel |  |  |
|---|--|--|
| Commune   | Nombres d'écoles à moins d'un km du réseau d'eau potable | Nombre d'écoles à plus d'un km du réseau d'eau potable |
| Commune AYIR  | 1  | 0  |
| Commune TOUABETE  | 4  | 0  |
| Commune KHAT AZAKANE  | 13   | 1  |
| Commune LMAACHATE   | 14   | 0  |
| Commune SAADLA  | 15   | 0  |
| Commune LGHIATE   | 17   | 3  |
| Commune OULAD SALMANE   | 18   | 2  |
| <b>TOTAL PROVINCE</b>   | <b>82</b>  | <b>6</b>   |

On constate que les écoles réunissant toutes les conditions pour un raccordement en eau potable sont situées dans les communes d'Ouled Selmane, Lghiate, Saadla, Lmaachate et Khat Azakane.

Parmi ces écoles situées à 1 kilomètre ou moins d'un réseau, 42 écoles présentent des effectifs importants (+100 élèves) et pourraient être priorisées pour une intervention prochaine. Certaines présentent aussi des déficits en termes d'infrastructures :

- 49 écoles n'ont pas de sanitaires fonctionnels ;
- 19 écoles ne sont pas équipées de clôtures ;
- 10 écoles n'ont ni sanitaires fonctionnels ni clôtures.

*Photo: école raccordable proche du réseau, sans infrastructures annexes*

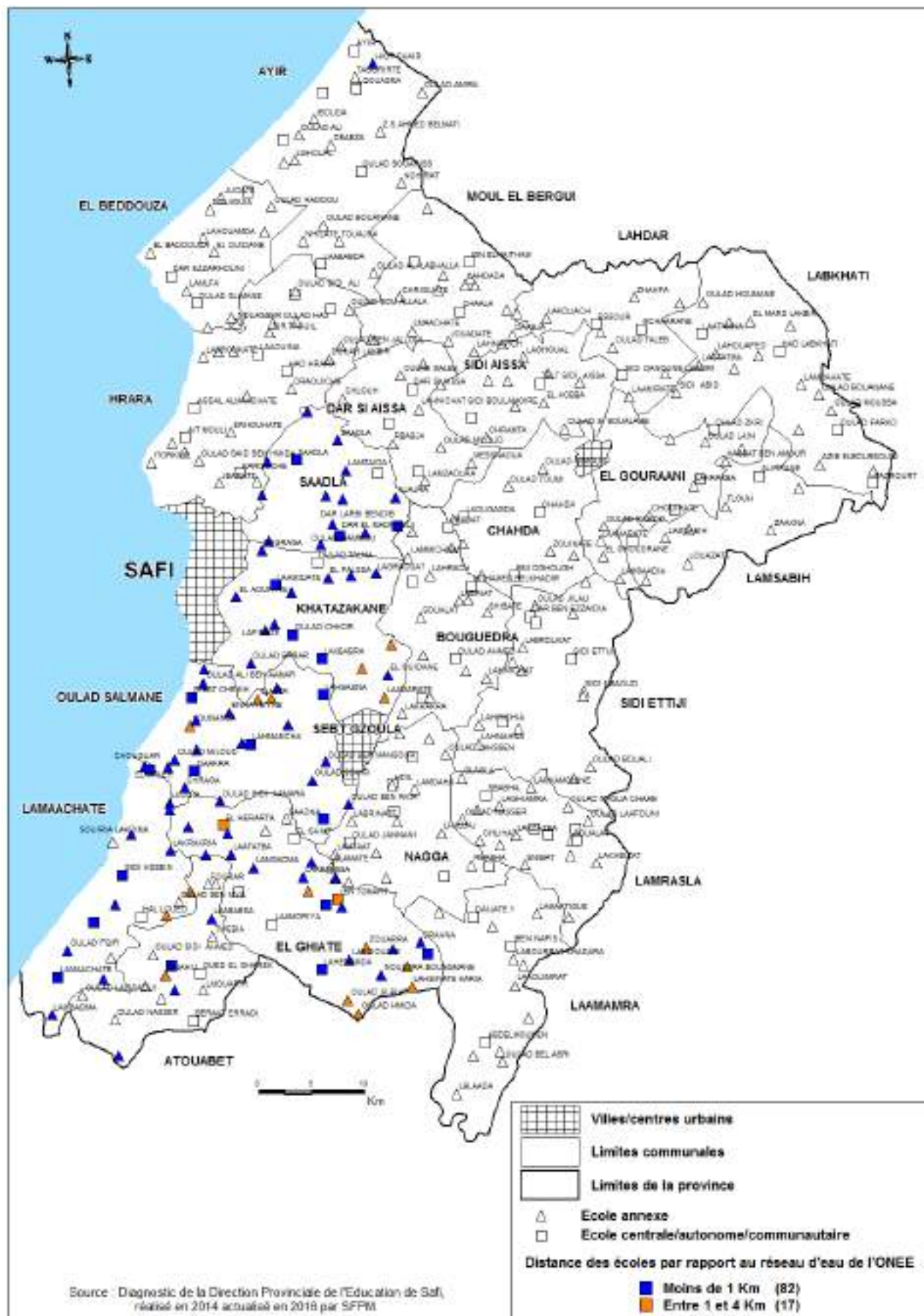




Il faut remarquer que la présence de blocs sanitaires dans ces écoles sans eau pose des problèmes en termes d'hygiène, d'entretien et de durabilité des infrastructures. Souvent le manque d'entretien de ces blocs sanitaires les rend inutilisables. L'accès à l'assainissement dans les écoles sans eau est donc souvent déficient, malgré la présence des infrastructures nécessaires.

Pour toutes les écoles situées à plus de 1 km d'un réseau d'eau potable, la réalisation d'ouvrages hydrauliques qui bénéficieraient à l'école et aux populations serait une bonne solution d'approvisionnement.

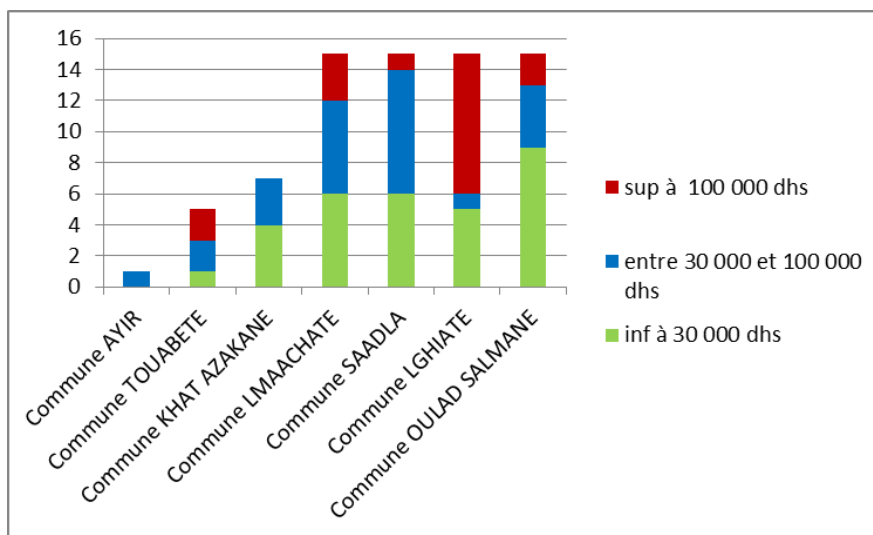
Carte 2: Ecoles à proximité d'un réseau de l'ONEE, province de Safi



## 2. Coût des raccordements

Il faut savoir que le coût d'un raccordement ONEE-Branche Eau inclut le branchement au réseau, l'extension éventuelle du réseau (quand le point de piquage est à plus de 100m) et la plomberie intérieure. Concernant les écoles visitées, nous résumons les coûts de raccordement par commune dans le tableau suivant :

**Graphique : écoles raccordables à un coût inférieur à 30.000 dirhams, entre 30.000 et 100.000 DIRHAMS et supérieurs à 100.000 dirhams par commune.**



Parmi ces écoles, pour 31 d'entre elles, le coût de raccordement à l'ONEE est inférieur à 30.000 dirhams HT, 25 écoles sont raccordables à un coût entre 30.000 dirhams et 100.000 dirhams tandis que 16 présentent des coûts de raccordement supérieurs à 100.000 dirhams.

## III. Accès à l'assainissement

A l'échelle de la Province, 98% des écoles sont pourvues de latrines; ces résultats sont donc encourageants. Encore une fois, les écoles restant à équiper sont soit éloignées soit avec un effectif très réduit et concernent uniquement 8 écoles, parmi celles-ci la commune de Khat Azakane comprend à elle seule 3 écoles sans blocs sanitaires.



**Graphique 3: Province de Safi- écoles rurales sans blocs sanitaires par commune**

| COMMUNE                     | Nombre d'écoles renseignées | Latrines   |          |                                      |
|-----------------------------|-----------------------------|------------|----------|--------------------------------------|
|                             |                             | Avec       | Sans     | <i>pourcentage écoles sans blocs</i> |
| Sidi Aissa                  | 11                          | 10         | 1        | 9%                                   |
| Touabet                     | 16                          | 15         | 1        | 6%                                   |
| Khatazakane                 | 17                          | 14         | 3        | 18%                                  |
| Laamamra                    | 14                          | 13         | 1        | 7%                                   |
| Beddouza                    | 15                          | 14         | 1        | 7%                                   |
| Had Hrara                   | 26                          | 25         | 1        | 4%                                   |
| <b>TOTAL PROVINCE RURAL</b> | <b>373</b>                  | <b>365</b> | <b>8</b> | <b>3%</b>                            |

Malgré la présence d'infrastructures sanitaires dans 362 écoles de la Province, plusieurs difficultés persistent:

- La plupart de ces blocs sanitaires sont aujourd'hui non fonctionnels ou carrément vétustes, faute d'accès à l'eau,
- Certains sont inutilisés (fermés à clés) ;
- D'autres, sont insuffisants, compte tenu de l'effectif.

Lorsque les écoles n'ont pas un accès suffisant à l'assainissement, cela signifie qu'elles dépassent la norme nationale à ce sujet qui est d'1box pour 25 élèves. Nous appliquons au Maroc cette règle pour 50 élèves en raison du roulement des classes.

Nous avons pris un échantillon des 100 écoles raccordables au réseau ONEP citées précédemment pour observer la moyenne d'élèves par box. Elle est de 75 élèves par box, soit plus de 50% la norme nationale.

**Tableau: Province de Safi- Echantillon des 100 écoles avec sanitaires utilisables, non utilisables, vétustes ou insuffisants**

| Commune       | Ecoles avec BS fonctionnels | Ecoles avec BS non fonctionnels | Ecoles avec BS vétustes | Ecoles avec WC insuffisants |
|---------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| LMAACHATE     | 3                           | 9                               | 4                       | 5                           |
| SAADLA        | 9                           | 4                               | 2                       | 4                           |
| TOUABETE      | 2                           | 2                               | 1                       | 1                           |
| AYIR          | 0                           | 1                               | 0                       | 0                           |
| KHAT AZAKANE  | 7                           | 5                               | 1                       | 2                           |
| LGHIATE       | 12                          | 12                              | 0                       | 7                           |
| OULAD SELMANE | 9                           | 12                              | 1                       | 4                           |
| Total         | <b>42</b>                   | <b>45</b>                       | <b>9</b>                | <b>23</b>                   |

Cette insuffisance en sanitaire peut engendrer des problèmes de fonctionnement à l'école et notamment la fermeture des boxes. Ces écoles doivent donc également être prises en compte dans les programmes de construction de sanitaires afin qu'elles puissent bénéficier d'un assainissement satisfaisant, correspondant à leurs effectifs.

De fait, la plupart des élèves ne bénéficient pas d'un réel accès à l'assainissement. C'est souvent le manque d'eau et l'absence de système de verrouillage des toilettes qui sont à l'origine de la dégradation des latrines. Sans eau, il est impossible d'entretenir des toilettes, qui se bouchent très rapidement. L'accès à l'eau apparaît donc comme une condition nécessaire pour la mise en place de blocs sanitaires durables et entretenus.

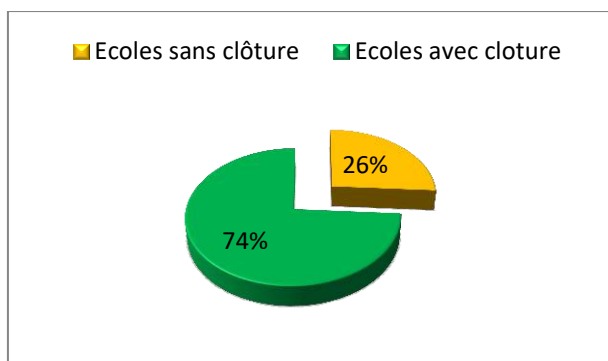
*Photos: Toilettes vétustes et non utilisables*



#### IV. Clôtures de sécurité

Dans l'ensemble de la Province, 26% ne sont pas encore clôturées : cela représente 96 écoles rurales. L'absence de clôture représente un obstacle pour la sécurité et les bonnes conditions de scolarisation des élèves, puisque des animaux et des personnes extérieures à l'école peuvent errer dans les classes et les élèves eux-mêmes peuvent quitter les cours sans prévenir. D'autre part, moins une école est clôturée, plus elle est vandalisée et donc dégradée.

*Graphique 3: Province de Safi- Murs de clôture par école*



Seules trois communes bénéficient de clôtures dans toutes leurs écoles, alors que toutes les autres sont concernées par cet aspect. On retrouve cependant une différence entre communes avec les

communes d'El Ghiate (65%) et Chahda (50%) dans lesquelles les écoles sont les moins sécurisées.

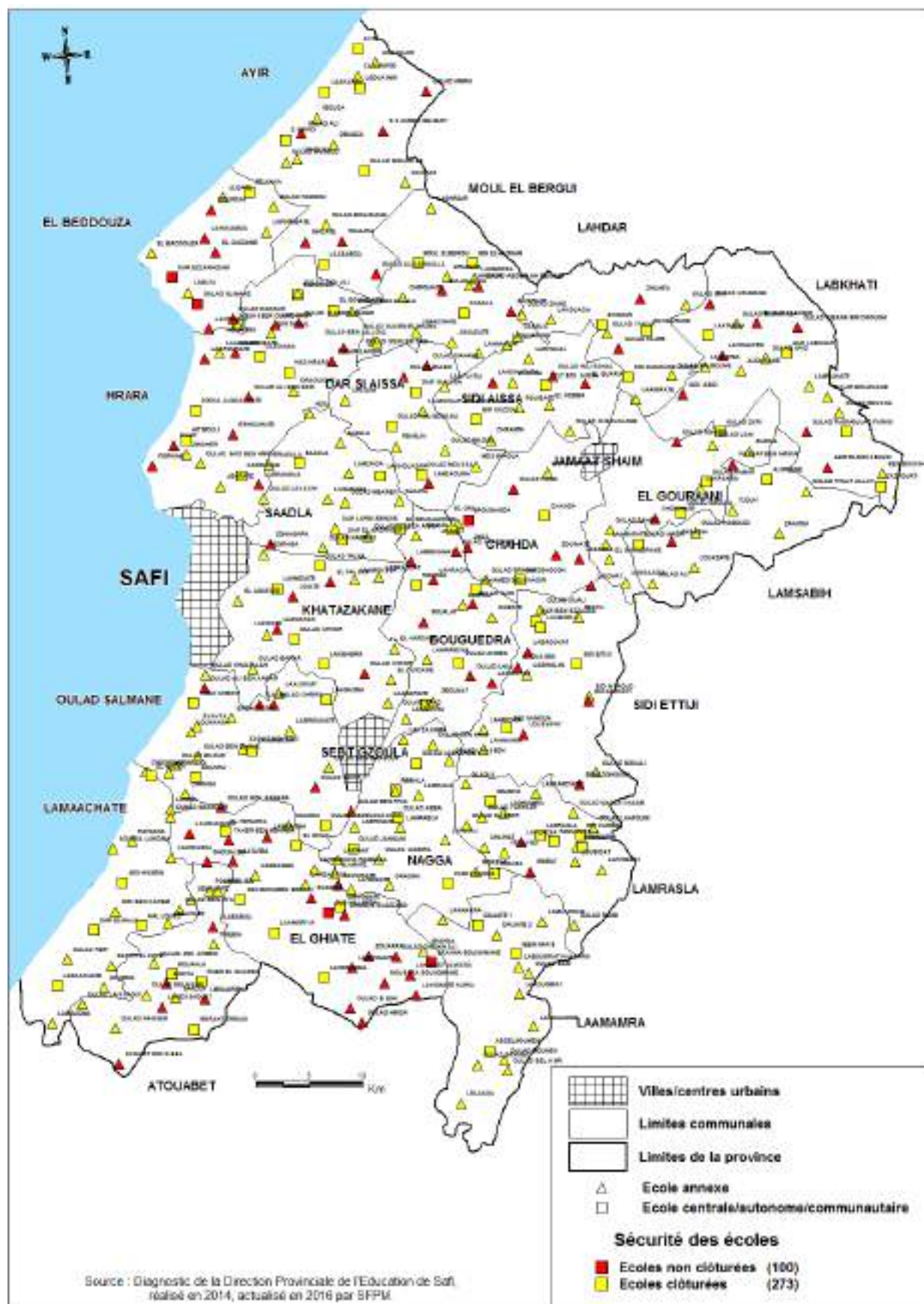
*Tableau: Province de Safi, écoles non clôturées par commune*

| COMMUNE                        | Nombre d'écoles<br>renseignées | Murs       |           | Pourcentage<br>écoles sans<br>clôtures |
|--------------------------------|--------------------------------|------------|-----------|--|
|                                |                                | Avec       | Sans      |  |
| Chahda                         | 10                             | 5          | 5         | 50%                                    |
| Bougadra                       | 18                             | 11         | 7         | 39%                                    |
| Lgourâni                       | 12                             | 10         | 2         | 17%                                    |
| Lbkhati                        | 19                             | 12         | 7         | 37%                                    |
| Lhder                          | 11                             | 9          | 2         | 18%                                    |
| Lamrasla                       | 20                             | 18         | 2         | 10%                                    |
| Lmsabih                        | 10                             | 8          | 2         | 20%                                    |
| Sidi Aissa                     | 11                             | 8          | 3         | 27%                                    |
| Sidi Ttiji                     | 17                             | 11         | 6         | 35%                                    |
| Touabet                        | 16                             | 10         | 6         | 38%                                    |
| El Ghiate                      | 31                             | 12         | 19        | 61%                                    |
| Khatazakane                    | 17                             | 13         | 4         | 24%                                    |
| Laamamra                       | 14                             | 14         | 0         | 0%                                     |
| Lmaachate                      | 19                             | 19         | 0         | 0%                                     |
| Khemis Negga                   | 19                             | 19         | 0         | 0%                                     |
| Oulad Selmane                  | 22                             | 18         | 4         | 18%                                    |
| Saadla                         | 16                             | 15         | 1         | 6%                                     |
| Ayiir                          | 20                             | 14         | 6         | 30%                                    |
| Qaid Aissa                     | 12                             | 9          | 3         | 25%                                    |
| Beddouza                       | 15                             | 9          | 6         | 40%                                    |
| Had Hrara                      | 26                             | 16         | 10        | 38%                                    |
| Moulbergui                     | 18                             | 17         | 1         | 6%                                     |
| <b>TOTAL COMMUNES PROVINCE</b> |                                | <b>277</b> | <b>96</b> | <b>26%</b>                             |

*Photo: Province de Safi- école dégradée dans une école non clôturée.*



Carte 3: Ecoles clôturées et non clôturées sur la province de Safi





## V. Situation des écoles sans ouvrages annexes

Dans l'ensemble de la Province, 34% des écoles rurales n'ont donc pas accès à l'eau, condition nécessaire pour le fonctionnement des latrines et l'apport en eau potable pour les élèves et professeurs.

Alors que les résultats pour l'assainissement sont satisfaisants (98% des écoles équipées de latrines), des réhabilitations et l'équipement avec un point d'eau sont nécessaires pour assurer leur fonctionnement et durabilité. D'autre part, des latrines supplémentaires sont à prévoir pour respecter le ratio de 1 boîte pour 50 élèves.

Enfin, 26% écoles ne disposent pas encore de clôtures, alors qu'il s'agit d'une condition indispensable à la lutte contre le vandalisme des écoles.

*Tableau : Province de Safi- situation résumée de l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité*

| COMMUNE                     | Nombre d'écoles | Ecoles sans eau |            | Ecoles sans latrines |           | Ecoles sans clôtures |            |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|------------|----------------------|-----------|----------------------|------------|
|                             |                 | Nb              | %          | Nb                   | %         | Nb                   | %          |
| Chahda                      | 10              | 3               | 30%        | 0                    | 0%        | 5                    | 50%        |
| Bougadra                    | 18              | 5               | 29%        | 0                    | 0%        | 7                    | 39%        |
| Lgourâani                   | 12              | 2               | 17%        | 0                    | 0%        | 2                    | 17%        |
| Lbkhati                     | 19              | 5               | 27%        | 0                    | 0%        | 7                    | 37%        |
| Lhder                       | 11              | 1               | 9%         | 0                    | 0%        | 2                    | 27%        |
| Lamrasla                    | 20              | 5               | 25%        | 0                    | 0%        | 2                    | 25%        |
| Lmsabih                     | 10              | 2               | 20%        | 0                    | 0%        | 2                    | 20%        |
| Sidi Aissa                  | 11              | 4               | 36%        | 1                    | 9%        | 3                    | 27%        |
| Sidi Ttiji                  | 17              | 7               | 7%         | 0                    | 0%        | 6                    | 35%        |
| Touabet                     | 16              | 9               | 56%        | 1                    | 6%        | 6                    | 38%        |
| El Ghiate                   | 31              | 8               | 26%        | 0                    | 0%        | 19                   | 65%        |
| Khatazakane                 | 17              | 9               | 53%        | 3                    | 18%       | 4                    | 18%        |
| Laamamra                    | 14              | 3               | 22%        | 1                    | 7%        | 0                    | 23%        |
| Lmaachate                   | 19              | 3               | 16%        | 0                    | 0%        | 0                    | 6%         |
| Khemis Negga                | 19              | 5               | 26%        | 0                    | 0%        | 0                    | 0%         |
| Ouled Selmane               | 22              | 7               | 32%        | 0                    | 0%        | 4                    | 23%        |
| Saadla                      | 16              | 8               | 50%        | 0                    | 0%        | 1                    | 6%         |
| Ayir                        | 20              | 10              | 50%        | 0                    | 0%        | 6                    | 30%        |
| Qaid Aissa                  | 12              | 2               | 17%        | 0                    | 0%        | 3                    | 25%        |
| Beddouza                    | 15              | 6               | 40%        | 1                    | 7%        | 6                    | 40%        |
| Had Hrara                   | 26              | 18              | 69%        | 1                    | 4%        | 10                   | 38%        |
| Moulbergui                  | 18              | 6               | 33%        | 0                    | 0%        | 1                    | 6%         |
| <b>TOTAL PROVINCE RURAL</b> | <b>373</b>      | <b>128</b>      | <b>35%</b> | <b>8</b>             | <b>3%</b> | <b>96</b>            | <b>26%</b> |

Les résultats les plus critiques sont situés dans les communes de Touabet, Kat Azakane et Had Hrara pour la proportion de leurs écoles n'ayant pas accès à l'eau. Les écoles de la commune de Khatazakane sont aussi les plus touchées par l'absence de sanitaires (3 écoles concernées) tandis qu'El Ghiate présente le plus grand nombre d'écoles sans clôture.

Parmi les écoles qui ne bénéficient pas d'accès durable à l'eau, 38 écoles sont raccordables à un réseau ONEE-Branche Eau. D'autre part, quatre des écoles proches du réseau ONEE (donc 2 à moins d'un km) ne bénéficient pas de sanitaires dans leur enceinte. Enfin, 38 des écoles proches du réseau sont non clôturées, dont 8 situées à moins d'un km du branchement.

**Tableau : Province de Safi- Ecoles raccordables au réseau, sans ouvrages annexes.**

**SANS SANITAIRES**

| Commune     | Nature     | Nom établissement     | Nombre de salle de classe | Dont filles | Eau     | Sanitaire | Etat sanitaire | Electricité | Clotûre |
|-------------|------------|-----------------------|---------------------------|-------------|---------|-----------|----------------|-------------|---------|
| Lghiate     | ECOLE MERE | S/S SRAHNA BOUSAKMANE | 4                         | 88          | Matfia  | Non       | 0              | Non         | Non     |
| Khat azakan | SATELLITE  | JDIYATE               | 1                         | 15          | Non     | Non       | 0              | non         | non     |
| Khat azakan | SATELLITE  | RAKRAKA               | 3                         | 29          | Non     | Non       | 0              | non         | Oui     |
| Khat azakan | SATELLITE  | OULED BERAR           | 3                         | 83          | Citerne | Non       | 0              | non         | Oui     |

| Commune       | Nature     | Nom établissement       | Nombre de salle de classe | Dont filles | Eau     | Sanitaire | Etat sanitaire | Electricité | Clotûre |
|---------------|------------|-------------------------|---------------------------|-------------|---------|-----------|----------------|-------------|---------|
| Atouabet      | SATELLITE  | LAABABSSA               | 2                         | 39          | Non     | 4         | NF             | Non         | Non     |
| Atouabet      | SATELLITE  | SNAHIJ                  | 2                         | 27          | Citerne | 4         | F              | Non         | Non     |
| Atouabet      | SATELLITE  | ZAOUATE SIDI AISSA      | 2                         | 32          | Matfia  | 2         | V              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | GHOULEM                 | 2                         | 21          | Citerne | 3         | NF             | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | TAHAR BEN MBAREK        | 2                         | 33          | Citerne | 2         | NF             | Réseau      | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | OULAD SI AMARA          | 3                         | 58          | Citerne | 2         | FNF            | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | RHAMNA                  | 3                         | 61          | Matfia  | 2         | F              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAOUIRATE               | 2                         | 66          | Citerne | 4         | F              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAHSSINATE KARIA        | 3                         | 86          | Citerne | 4         | F              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | OULAD SI BIHI           | 2                         | 14          | Citerne | 6         | F              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | OULAD HMIDA             | 2                         | 23          | Citerne | 2         | F              | Réseau      | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | DHINATE EL AZABA        | 2                         | 27          | Citerne | 5         | F              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAATATBA                | 3                         | 24          | Matfia  | 2         | NF             | Non         | Non     |
| Lghiate       | ECOLE MERE | s/s OULAD EL HAJ MFADDA | 3                         | 54          | Matfia  | 2         | NF             | Non         | Non     |
| Lghiate       | ECOLE MERE | S/S SRAHNA BOUSAKMANE   | 4                         | 88          | Matfia  | Non       | 0              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | OULAD CHEIKH ALI        | 2                         | 67          | Non     | 2         | NF             | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | NOUASRA BOUSSAGMANE     | 4                         | 66          | Citerne | 6         | F              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | ZOUARRA                 | 2                         | 84          | Non     | 2         | NF             | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAHOUAWRA               | 2                         | 34          | Citerne | 2         | F              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LABZIOUATE              | 3                         | 32          | Non     | 4         | F              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAHSSINATE WATIYA       | 2                         | 26          | Non     | 2         | F              | Non         | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | JDIYATE                 | 1                         | 15          | Non     | Non       | 0              | Non         | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | EL FALSSA               | 2                         | 13          | Non     | 4         | F              | Non         | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | LAANAKDA                | 3                         | 52          | Non     | 2         | NF             | Non         | Non     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | OULED BEN RQIA          | 3                         | 20          | Citerne | 2         | F              | Non         | Non     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | OULAD SGHIR             | 3                         | 67          | Citerne | 2         | F              | Non         | Non     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | OULAD CHRIFA            | 3                         | 97          | Non     | 2         | NF             | Non         | Non     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | TLALSA                  | 3                         | 43          | Non     | 1         | V              | Non         | Non     |
| Asaadla       | SATELLITE  | EZGHAGHRA               | 2                         | 14          | Non     | 1         | V              | Non         | Non     |

Les différents critères présentés (effectif et infrastructures annexes) peuvent donc permettre de prioriser des interventions dans les écoles où la proximité du réseau est identifiée et la faisabilité technique garantie.

## Conclusions et recommandations

Dans la province de Safi, **336** écoles ne bénéficient pas d'un accès à l'eau potable. Sur ces 336 écoles, 181 sont potentiellement raccordables au réseau d'eau potable de l'ONEE dans les prochaines années, dont 99 établissements ont été identifiés comme étant raccordables à un réseau opérationnel en 2016 et ont fait l'objet d'une visite.

Parmi ces 99 établissements, un premier groupe de 81 écoles sont situées à moins d'un kilomètre du réseau. L'Association Solidarité Partenariat France Maroc cible en priorité des interventions dans ces écoles pour lesquelles les besoins sont les plus criants (absence d'eau potable, de sanitaires et de clôtures) : or, 43 écoles présentent un effectif important (+ de 100 élèves), 19 écoles sont sans bloc sanitaires fonctionnels, 19 sans clôture et 10 ne bénéficient de ni sanitaires fonctionnels ni clôtures.

Pour les écoles les plus éloignées des réseaux (situées entre 1 et 2 km), 6 écoles sont concernées, dont 3 n'ayant aucun accès à l'eau et 3 sans sanitaires fonctionnels. Une longue extension du réseau est nécessaire et Solidarité Partenariat France-Maroc ne peut intervenir seul. L'essentiel de la réponse cette situation doit venir d'ouvrages hydrauliques d'envergure et d'une articulation avec les programmes hydrauliques afin de raccorder les écoles dont les réseaux d'eau potable seront prochainement fonctionnels.

Solidarité Partenariat France-Maroc intervient à travers un "pack intégré" d'activités dans les écoles:

- Un volet infrastructures: accès à l'eau, construction de latrines et de bornes fontaines, construction de clôtures;
- Un volet accompagnement: formation des enseignants et des élèves à l'eau, à l'hygiène, à l'assainissement, mobilisation des parents d'élèves et reboisement.

➤ **Six écoles sont prévues dans la Province de Safi.**

**Une corrélation des programmes permet d'atteindre des résultats provinciaux encore plus intéressants. A titre d'exemple, en mobilisant uniquement d'autres acteurs sur 12 autres écoles par an parmi les 43 écoles prioritaires proches du réseau, l'ensemble de ces écoles auront accès à l'eau d'ici trois ans.**

Outre les écoles potentiellement raccordables au réseau sans infrastructures qui sont considérées comme prioritaires, d'autres écoles peuvent disposer de certaines interventions mais la durabilité des infrastructures doit être garantie par un accès à l'eau de long terme. Dans ces écoles également, des interventions doivent être envisagées et encouragées pour, là aussi, renforcer les conditions de scolarisation, lutter contre la déperdition scolaire et améliorer les résultats des élèves.

## Annexes

### Annexe 1 : Ecoles raccordables à un réseau opérationnel, sans accès à l'eau et situation des infrastructures annexes

| Commune       | Nature     | Nom établissement       | Nbre d'élèves | Eau | Sanitaire | Etat sanitaire | Electricité | Clotûre |
|---------------|------------|-------------------------|---------------|-----|-----------|----------------|-------------|---------|
| Atouabet      | ECOLE MERE | s/s ROUAHLA             | 173           | Non | 6         | NU             | Non         | Oui     |
| Atouabet      | SATELLITE  | SAADLA                  | 127           | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Atouabet      | SATELLITE  | LAABABSSA               | 71            | Non | 4         | NU             | Non         | Non     |
| Lghiate       | ECOLE MERE | s/s LAHMAMDA            | 268           | Non | 8         | NU             | Non         | Oui     |
| Lghiate       | ECOLE MERE | s/s OULAD EL HAJ MFADDA | 122           | Non | 2         | NU             | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | OULAD CHEIKH ALI        | 145           | Non | 2         | NU             | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | NOUASRA BOUSSAGMANE     | 137           | Non | 6         | U              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | ZOUARRA                 | 186           | Non | 2         | NU             | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LABZIOUATE              | 71            | Non | 4         | U              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAHSSINATE WATIYA       | 86            | Non | 2         | U              | Non         | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | EL OUFATE               | 52            | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | JDIYATE                 | 34            | Non | Non       | 0              | Non         | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | LAHMOUSSA               | 83            | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | EL FALSSA               | 33            | Non | 4         | U              | Non         | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | RAKRAKA                 | 60            | Non | Non       | 0              | Non         | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | LAANAKDA                | 123           | Non | 2         | NU             | Non         | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | EL HARCHA               | 104           | Non | 6         | U              | Non         | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | LAAMARATE               | 96            | Non | 4         | V              | Réseau      | Oui     |
| Almâachat     | SATELLITE  | OULAD MANSOUR           | 102           | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Almâachat     | SATELLITE  | LAMGADMA                | 123           | Non | 2         | U              | Non         | Oui     |
| Almâachat     | SATELLITE  | CHOUKER                 | 41            | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Almâachat     | SATELLITE  | LABACHATE               | 54            | Non | 2         | V              | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | NAAIMYNE                | 126           | Non | 4         | UNU            | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | OULAD CHRIFA            | 198           | Non | 2         | NU             | Non         | Non     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | ZAQUIATE SIDI SAID      | 95            | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | CHRAGA                  | 82            | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Ouled Selmane | SATELLITE  | ALIWATE                 | 36            | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | OULAD ALI BEN AAMAR     | 76            | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | TLALSA                  | 80            | Non | 1         | V              | Non         | Non     |
| Asâadla       | SATELLITE  | SAADLA                  | 95            | Non | 4         | NU             | Non         | Oui     |
| Asâadla       | SATELLITE  | ZRAOULA                 | 152           | Non | 2         | NU             | Réseau      | Oui     |
| Asâadla       | SATELLITE  | NJAJRA                  | 140           | Non | 4         | U              | Non         | Oui     |
| Asâadla       | SATELLITE  | LAMZAIDA                | 101           | Non | 2         | NU             | Non         | Oui     |
| Asâadla       | SATELLITE  | EZGHAGHRA               | 30            | Non | 1         | V              | Non         | Non     |
| Asâadla       | SATELLITE  | OULAD MBAREK            | 77            | Non | 2         | U              | Non         | Oui     |
| Asâadla       | SATELLITE  | AGHRABA                 | 141           | Non | 4         | U              | Non         | Oui     |
| Asâadla       | SATELLITE  | OULAD ALI BEN AISSA     | 185           | Non | 2         | U              | Non         | Oui     |
| Ayiir         | SATELLITE  | HYOUT CHAAIR            | 261           | Non | 6         | NU             | Non         | Oui     |



**Annexe 2 : Liste des 42 écoles situées proches d'un réseau opérationnel, de plus de 100 élèves et situation des infrastructures annexes**

| Commune       | Nature     | Nom établissement             | Nbre d'élèves | Eau     | Sanitaires | Etat sanitaire | Electricité | Clotûre |
|---------------|------------|-------------------------------|---------------|---------|------------|----------------|-------------|---------|
| Commune       | Nature     | Nom établissement             | Nbre d'élèves | Eau     | Sanitaire  | Etat           | Clotûre     | Oui     |
| Lghiate       | ECOLE MERE | S/S IBN TOUMERTE /            | 210           | Matfia  | 4          | NU             | Oui         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | OULAD CHRIFA                  | 198           | Non     | 2          | NU             | Non         | Oui     |
| Lghiate       | SATELLITE  | ZOUARRA                       | 186           | Non     | 2          | NU             | Non         | Oui     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAHSSINATE KARIA              | 149           | Citerne | 4          | U              | Non         | Oui     |
| Lghiate       | SATELLITE  | RHAMNA                        | 133           | Matfia  | 2          | U              | Non         | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | OULAD CHKOR                   | 133           | Matfia  | 4          | U              | Oui         | Oui     |
| Lghiate       | ECOLE MERE | s/s LAHRARTA                  | 121           | Matfia  | 2          | NU             | Oui         | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | EL HARCHA                     | 104           | Non     | 6          | U              | Oui         | Oui     |
| Almâachat     | SATELLITE  | SNANATE                       | 98            | Citerne | 2          | NU             | Oui         | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | LAAMARATE                     | 96            | Non     | 4          | V              | Oui         | Oui     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAHSSINATE WATIYA             | 86            | Non     | 2          | U              | Non         | Non     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | TLALSA                        | 80            | Non     | 1          | V              | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | OULAD ALI BEN AAMAR           | 76            | Non     | 2          | NU             | Oui         | Oui     |
| Lghiate       | SATELLITE  | OULAD HMIDA                   | 67            | Citerne | 2          | U              | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | LOUNANSA                      | 62            | Matfia  | 2          | NU             | Oui         | Oui     |
| Almâachat     | SATELLITE  | LABACHATE                     | 54            | Non     | 2          | V              | Oui         | Oui     |
| Atouabet      | SATELLITE  | SNAHUJ                        | 44            | Citerne | 4          | U              | Non         | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE  | OULAD SI BIHI                 | 29            | Citerne | 6          | U              | Non         | Oui     |
| Asâadla       | SATELLITE  | NJAJRA                        | 140           | Non     | 4          | U              | Non         | Oui     |
| Asâadla       | ECOLE MERE | s/s elmouahidine              | 139           | Citerne | 4          | V              | Non         | Oui     |
| Lghiate       | SATELLITE  | NOUASRA BOUSSAGMANE           | 137           | Non     | 6          | U              | Non         | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | LAGRAOUATE                    | 131           | Matfia  | 2          | NU             | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | OULAD SGHIR                   | 128           | Citerne | 2          | U              | Non         | Non     |
| Atouabet      | SATELLITE  | SAADLA                        | 127           | Non     | 2          | NU             | Non         | Oui     |
| Lghiate       | SATELLITE  | OULAD SI AMARA                | 126           | Citerne | 2          | UNU            | Non         | Non     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | NAAIMYNE                      | 126           | Non     | 4          | UNU            | Non         | Oui     |
| Khat azakan   | ECOLE MERE | s/s oulad chkor / Souk Lkhmis | 124           | Puits   | 4          | U              | Réseau      | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | LAANAKDA                      | 123           | Non     | 2          | NU             | Non         | Non     |
| Almâachat     | SATELLITE  | LAMGADMA                      | 123           | Non     | 2          | U              | Non         | Oui     |
| Lghiate       | ECOLE MERE | s/s OULAD EL HAJ MFADDA       | 122           | Non     | 2          | NU             | Non         | Non     |
| Oulad Selmane | ECOLE MERE | SIDI BEN KACEM                | 114           | Matfia  | 2          | NU             | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | ECOLE MERE | s/s DAAKRA                    | 114           | Matfia  | 4          | U              | Réseau      | Oui     |
| Khat azakan   | SATELLITE  | LAFFINATE                     | 113           | Matfia  | 6          | U              | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | ECOLE MERE | s/s LAHSASNA                  | 113           | Matfia  | 6          | NU             | Solaire     | Oui     |
| Oulad Selmane | ECOLE MERE | s/s OULAD ABDELOUASSAA        | 112           | Citerne | 4          | U              | Solaire     | Oui     |
| Lghiate       | SATELLITE  | LAQUIRATE                     | 111           | Citerne | 4          | U              | Non         | Non     |
| Almâachat     | SATELLITE  | LAKRAKRIA                     | 111           | Citerne | 4          | V              | Non         | Oui     |
| Almâachat     | ECOLE MERE | s/s EL MALEH                  | 110           | Matfia  | 2          | V              | Non         | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE  | RYAYFA                        | 105           | Citerne | 2          | U              | Non         | Oui     |
| Atouabet      | SATELLITE  | LAABABSSA                     | 102           | Citerne | 2          | NU             | Non         | Oui     |
| Almâachat     | SATELLITE  | OULAD MANSOUR                 | 102           | Non     | 2          | NU             | Non         | Oui     |
| Asâadla       | SATELLITE  | LAMZAIDA                      | 101           | Non     | 2          | NU             | Non         | Oui     |

**Annexe 3 : Province de Safi- Liste écoles raccordables situées à plus d'1 km du réseau et état des infrastructures annexes, par nombre d'élèves**

| Commune       | Nature    | Nom établissement      | Nbre d'élèves | Dont filles | Eau    | Sanitaire | Etat sanitaire | Clotûre |
|---------------|-----------|------------------------|---------------|-------------|--------|-----------|----------------|---------|
| Lghiate       | SATELLITE | ZOUARRA                | 186           | 84          | Non    | 2         | F              | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE | RHAMNA                 | 133           | 61          | Matfia | 2         | NF             | Non     |
| Khat azakan   | SATELLITE | OULAD CHKOR            | 133           | 57          | Matfia | 2         | F              | Non     |
| Lghiate       | SATELLITE | LAHSSINATE<br>WATIYA   | 86            | 26          | Non    | 4         | F              | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE | OULAD ALI BEN<br>AAMAR | 76            | 34          | Non    | 2         | NF             | Oui     |
| Oulad Selmane | SATELLITE | LOUNANSA               | 62            | 33          | Matfia | 2         | NF             | Oui     |