

SOLIDARITÉ
PARTENARIAT
FRANCE / MAROC

تضامن
وشراكة
فرنسا / المغرب

Royaume du Maroc
Ministère de l'Éducation Nationale
de l'Enseignement préscolaire & de sport



ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴷⵓ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵏ ⵏ
ⵉⵏⵙⴰⵢⵏ ⵏ ⵉⵎⴰⵏ ⵏ ⵉⵎⴰⵏ

Académie Régionale d'Éducation et de Formation

Région de Marrakech - Safi

Direction Provinciale d'ESSAOUIRA

ETUDE SUR L'ACCES A L'EAU, A L'ASSAINISSEMENT ET A LA SECURITE DANS LES ECOLES PRIMAIRES DU MILIEU RURAL DE LA PROVINCE D'ESSAOUIRA FEVRIER 2021



Safi : n°27 Rue Palestine – Ville Nouvelle – BP 6139 – 46000 Safi

Tél : (212) 5246-29214 – E.mail : coordination.maroc@lepartenariat.org - web : <http://www.lepartenariat.org>

Lille : Le Partenariat - 71, rue Victor Renard 59000 Lille - Téléphone : 03 20 53 76 76 - Fax : 03 20 88 22 95

Renseignements : www.lepartenariat.org - Courriel : contact@lepartenariat.org

TABLE DES MATIERES

Liste des tableaux	2
Liste des cartes	2
Liste des graphes	3
Liste des Annexes	4
Rappel des objectifs de l'étude.....	5
I. Contexte.....	5
II. Objectifs et résultats attendus de l'étude.....	6
III. Méthodologie.....	7
Etude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires	9
Analyse générale des données issues des 645 écoles primaires en milieu rural dans 52 Communes – Province Essaouira.....	9
a) Répartition des effectifs	9
b) Situation générale de l'accès à l'eau	11
c) Situation générale du Sanitaire :	16
d) Equipement des écoles en infrastructures annexes	22
e) Mobilisation du milieu	29
ANNEXES	38

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Type d'assainissement des écoles avec ou sans latrines	20
--	----

LISTE DES CARTES

Carte 1 : Les communes les plus défavorisées en matière d'accès à l'eau dans les écoles primaires.....	14
Carte 2 : Répartition des écoles avec ou sans accès à l'eau dans les communes rurales –Province d'Essaouira.....	15
Carte 3 : Les communes prioritaires avec des écoles sans latrines.....	18
Carte 4 : Communes prioritaires avec des écoles primaires sans clôtures	24
Carte 5 : communes rurales prioritaires avec des écoles sans électricité	27
Carte 6 : Répartition des écoles avec et sans raccordement au réseau d'électricité en milieu rural-Province d'Essaouira	28
Carte 7 : Carte des communes prioritaires sans préscolaire	30
Carte 8 : Répartition des écoles avec et sans préscolaire en milieu rural - Province Essaouira	31
Carte 9 : Communes prioritaires avec des écoles sans APE.....	33
Carte 10 : Répartition des écoles primaires avec ou sans APE.....	34
Carte 11 : Répartition des écoles primaires avec ou sans APE.....	34
Carte 12 : Carte globale des communes défavorisées avec plusieurs handicaps-Province Essaouira-.....	35

LISTE DES GRAPHES

Graphe 1 : Répartition des différents équipements dans les écoles	5
Graphe 2 : Répartition des effectifs des élèves par province dans la région de Marrakech-Safi.....	9
Graphe 3 : Répartition des effectifs des élèves par commune – Province Essaouira.....	10
Graphe 4 : Répartition des écoles avec ou sans accès à l'eau	11
Graphe 5 : Répartition des écoles par type d'accès à l'eau par % dans les 52 Communes.....	12
Graphe 6 : Type d'accès à l'eau dans les écoles primaires par commune rurale -Province d'Essaouira	13
Graphe 7 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires	16
Graphe 8 : Taux des écoles primaires avec ou sans latrine par commune rurale -Province d'Essaouira	17
Graphe 9 : Type d'assainissement des écoles primaires avec et sans latrines	19
Graphe 10 : Type d'assainissement dans les écoles avec latrines	20
Graphe 11 : Type d'assainissement dans les écoles sans latrines	20
Graphe 12 : Répartition des écoles sans latrines selon le type d'assainissement par commune rurale -Province d'Essaouira	21
Graphe 13 : Taux des équipements en clôtures dans le milieu rural.....	22
Graphe 14 : Taux répartition des écoles avec ou sans clôtures par commune relative aux écoles primaires du milieu rural de la province d'Essaouira.....	23
Graphe 15 : Répartition des écoles primaires avec ou sans électricité.....	25
Graphe 16 : Répartition des types d'accès à l'électricité dans les écoles primaires par commune rurale-Province Essaouira	26
Graphe 17 : Répartition des écoles avec ou sans préscolaire dans les communes rurales.....	29
Graphe 18 : Répartition des écoles avec ou sans association parents élèves par commune rurale	32

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1 : Nombre d'élèves par provinces au niveau de la région Marrakech-Safi.....	38
Annexe 2 : Répartition de l'effectif filles et garçon dans les écoles primaires en milieu rural-Essaouira-	39
Annexe 3 : Répartition des écoles avec état d'accès à l'Eau.....	40
Annexe 4 : Répartition des écoles par état du Sanitaire.....	41
Annexe 5 : Répartition des écoles primaires par état de l'assainissement.....	42
Annexe 6 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures	43
Annexe 7 : Répartition des écoles avec la situation générale de l'électricité.....	44
Annexe 8 : Répartition des écoles avec la situation générale du préscolaire	45
Annexe 9 : Répartition des écoles avec ou sans APE.....	46

RAPPEL DES OBJECTIFS DE L'ETUDE

I. CONTEXTE

A la demande de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle a récemment lancé un vaste chantier de reformulation des priorités dans le secteur de l'éducation nationale : la Vision 2015-2030 pour l'éducation, dont les recommandations serviront à orienter les programmes du Ministère sur le long terme.

Les éléments essentiels qui en sont ressorti pour le Ministère de l'Education sont la nécessité dans les écoles rurales de :

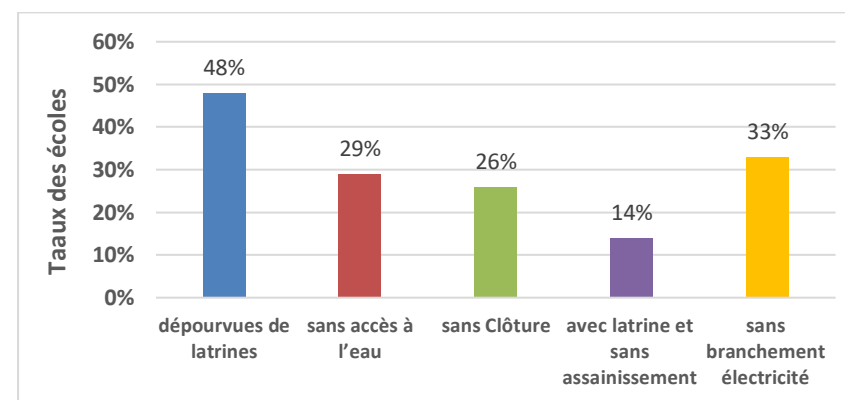
- améliorer les infrastructures et bâtiments, dans le but de « garantir l'eau et l'électricité et les latrines dans les écoles » et d'« assurer une bonne sécurité à l'école »;
- nouer des « conventions avec des associations », notamment avec « davantage d'activités parascolaires ».

En effet, l'environnement scolaire, la fréquentation et les résultats scolaires sont fortement liés : outre l'évidence des besoins en termes de capacité d'accueil et de salles de classe, l'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, sanitaires, clôture, etc.) peut être facteur de déscolarisation et d'échec. Ce déficit d'infrastructures rend extrêmement précaires les conditions d'apprentissage des élèves. L'absence d'équipements dans les établissements scolaires (sanitaires et de points d'eau fonctionnels) conduit à l'insalubrité des lieux et de nombreux élèves boivent de l'eau non potable. Les élèves satisfont leurs besoins naturels dans la nature ou auprès des infrastructures voisines. Cette situation rend impossible la mise en place de programmes d'éducation à l'hygiène et l'adoption de bonnes pratiques et influent sur la santé et les conditions d'apprentissage des élèves. Face à ces constats, la principale

justification du projet est que l'accès à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène dans les écoles est un facteur de scolarisation et de réussite scolaire.

L'environnement scolaire et la fréquentation des élèves sont intimement liés. Ils ont également une incidence sur la réussite et les résultats scolaires. L'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, présence de toilettes, clôture, etc.) est facteur de déscolarisation et d'échec, notamment en ce qui concerne les filles.

Malgré les efforts du gouvernement, des collectivités locales et de bienfaiteurs privés, beaucoup d'écoles primaires n'ont pas encore accès à ces équipements.



Graph 1 : Répartition des différents équipements dans les écoles

Les écoles dans la province d'Essaouira :

- **48 % sont dépourvues de latrines**
- **29% sont sans accès à l'eau**
- **26% sont sans clôture**
- **14% sont avec latrines et sans assainissement**
- **33% sont sans branchement électricité**

(Source : Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale d'Essaouira, 2020.)

A l'initiative de la Province d'Essaouira, il a été proposé de créer un cadre d'action commun à tous les acteurs agissant en faveur d'une amélioration des conditions de scolarisation dans la Province d'Essaouira. Lors de la réunion de pré-cadrage, la première priorité identifiée a été celle d'une étude sectorielle sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité dans les écoles primaires de la province d'Essaouira, afin d'avoir une estimation plus claire des besoins et des possibilités d'intervention dans chacune des écoles dépourvues d'infrastructures annexes pour un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité.

Cette étude se limitera donc aux seuls établissements ne bénéficiant pas, à l'heure actuelle, d'infrastructures annexes. La liste exhaustive de ces établissements a été fournie par la Direction Provinciale du ministère de l'Éducation Nationale d'Essaouira.

L'étude en question servira de référence pour l'établissement d'un cadre de concertation élargi qui se penchera sur la planification d'un cadre d'intervention commun à tous les acteurs en faveur d'une amélioration globale du cadre de vie scolaire dans les écoles de la province de Essaouira.

II. OBJECTIFS ET RESULTATS ATTENDUS DE L'ETUDE

OBJECTIF GENERAL

Contribuer à l'élaboration d'une stratégie pluriannuelle concertée pour l'amélioration des conditions de scolarisation dans les écoles primaires de la province d'Essaouira.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Contribuer au partage des données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province pour identifier les besoins et priorités ;

- Mettre en place des solutions concertées impliquant les différents acteurs des domaines et favoriser la coordination et le suivi des interventions ;
- Élaborer un outil de pilotage et de suivi / évaluation des interventions à destination de l'ensemble des acteurs intervenant dans le secteur de l'éducation, sur la base de données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province de Essaouira dépourvues d'infrastructures annexes.
- Identifier les solutions techniques et coûts pour permettre l'accès universel à l'eau potable et l'assainissement au niveau de la Province.

RESULTATS ATTENDUS

1- La liste et la situation des écoles dépourvues d'un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité est recensée de manière exhaustive. Les solutions techniques pertinentes et les coûts d'intervention sont présentés :

- Un document est élaboré répertoriant l'ensemble des établissements dépourvus d'un accès à l'eau potable
- Des informations de l'ONEE-Eau / de l'INDH/ du FDR permettent d'identifier les établissements pouvant bénéficier le plus probablement d'un accès à l'eau
- Des visites de terrain sont effectuées dans un maximum d'écoles ayant un accès potentiel à l'eau potable, afin de récupérer des données générales récoltées sur l'établissement et le point d'eau en question.
- Des budgets prévisionnels de mise à niveau des établissements scolaires sont élaborés, selon les solutions techniques préalablement identifiées.

2- Des partenaires s'investissent et se mobilisent pour le développement de l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles :

- Les résultats et informations de l'étude sont capitalisés (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de visite diagnostic, etc.) et partagés avec l'ensemble des acteurs du secteur.
- L'étude est restituée et une stratégie d'intervention provinciale est définie en concertation avec les acteurs du secteur, sur la base de critères de priorisation.
- Une complémentarité des actions des partenaires se développe pour un impact plus important sur l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité en milieu scolaire.

3- Les données sont actualisées et suivies chaque année par un dispositif provincial :

- Un dispositif provincial de partage des données est mis en place.
- Les données venant de tous les acteurs du secteur sont prises en compte dans la définition des stratégies d'action.
- Des indicateurs et des outils de suivi sont développés et partagés afin de pouvoir mesurer précisément l'impact des interventions du secteur.

III. METHODOLOGIE

Les populations locales sont au cœur de ce programme et leur implication est la clé de voute de la réussite du déroulement du PAEMS. Les collectivités locales, la Direction Provinciale de l'Éducation, les associations de parents d'élèves, les enseignants et les élèves sont au cœur du processus, ils sont responsabilisés sur le suivi du chantier, ils participent aux formations et sont les garants de la bonne pérennité du projet : respect de l'hygiène, de l'entretien, de la haie-vive, etc.

COLLECTE DE DONNEES

La Direction Provinciale de l'Éducation d'Essaouira et l'équipe de SPFM se sont mis d'accord en octobre 2020 afin de constituer une base de données complète sur la situation des écoles primaires rurales recensées dans la Province. Ainsi, les renseignements déjà existants ont permis de constituer deux groupes d'écoles :

- (1) les écoles potentiellement situées proches d'un réseau opérationnel ;
- (2) les écoles plus éloignées des réseaux.

A la demande de la DPE, la mise à jour des données a été effectuée à distance auprès de 38 établissements. Les renseignements ont été pris à travers des échanges avec les Directeurs concernés qui ont rempli des fiches diagnostic. Les données ont été renseignées dans des tableaux comprenant des informations sur l'assainissement, l'eau potable et les infrastructures annexes.

Par la suite, ce premier diagnostic sera complété par des visites terrain afin d'estimer le coût budgétaire des interventions en lien avec les services de l'ONEP.

TRAITEMENT DES DONNEES

Afin d'analyser et de traiter les données suite aux visites et aux informations des directeurs, l'équipe de SPFM a constitué une nouvelle base de données. Ces données ont ensuite été traitées afin d'apporter des résultats aux échelles suivantes : pour l'ensemble de la province ; par commune ; selon la proximité des réseaux. Les catégories analysées sont les effectifs, l'accès à l'eau, l'accès à l'électricité, l'assainissement et la sécurité des écoles. La fonctionnalité de l'ensemble de ces catégories permet d'apporter un niveau supplémentaire de précisions dans l'étude. De plus, des propositions de solutions d'accès à l'eau ont été établies sur la base des sources d'accès à l'eau repérées. Pour les écoles raccordables à un réseau d'eau potable, la faisabilité et la distance des raccordements seront traités dans un second temps.

PILOTAGE ET SUIVI DE L'ETUDE

Le pilotage et le suivi de l'étude au niveau provincial permettra d'assurer la pérennité de l'étude et son exploitation sur le long terme, à travers le suivi et

la mise à jour annuelle des données par un service habilité. Cette mise à jour doit s'accompagner d'un partage des résultats et une analyse de progression, à travers un cadre de concertation comme un Comité de Pilotage Provincial. C'est ensuite sur cette base que se décident les stratégies annuelles visant à atteindre la couverture des besoins en eau des écoles primaires. Un Comité technique de pilotage et de suivi de l'étude sera mis en place et animé par la Province avec l'appui technique de la Délégation Provinciale de l'Éducation Nationale de Essaouira et de l'Association SPFM.

La composition suggérée est la suivante :

- Des acteurs relevant de la Province :
- Conseil Provincial, INDH, Promotion Nationale ;
- Des délégations ministérielles concernées : Direction Provinciale du Ministère de l'Éducation Nationale, service provincial de l'Eau ; service provincial de l'Environnement ; service provincial de l'Équipement ;
- Des communes de la Province ;
- L'ONEP ;
- Des Associations, Fondations et grandes entreprises intervenant dans le secteur de l'éducation.

Dans le cadre de la réalisation de l'étude sectorielle, le comité de suivi provincial a pour mission de :

- Valider les modalités de réalisation de l'étude, les objectifs à atteindre et les résultats attendus ;
- Assurer le suivi de la réalisation de l'étude ;
- Mobiliser les partenaires associés et fournir les informations nécessaires ;
- Articuler les résultats de l'étude avec les orientations définies au niveau national et d'en dégager une stratégie d'intervention cohérente ;
- Valider les résultats ;
- Établir un plan d'action précis, sur la base de critère de priorisation en termes de faisabilité des interventions et de calendrier.
- Capitaliser et diffuser les résultats de l'étude.

DIFFUSION ET CAPITALISATION

Après la saisie, les résultats seront restitués auprès du comité technique élargi aux partenaires pour validation avant d'être diffusés aux membres du comité de pilotage provincial.

Une fois les résultats de l'étude entérinés, le Comité technique aura la charge de capitaliser et diffuser les enseignements et informations (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de collecte, etc.), auprès des partenaires, des ministères concernés et des acteurs locaux pour activer la mobilisation, concertation et réutilisation des données.

Une fois les résultats de l'étude présentés, le Comité de pilotage provincial devra désigner un acteur institutionnel qui aura la charge de mettre à jour la base de données et capitaliser les enseignements et informations (tableaux statistiques, fiches diagnostic, cartographie SIG, etc.). Ces informations devront être transmises auprès des partenaires et aux acteurs locaux pour faciliter les interventions et prioriser les interventions en fonction des besoins et de l'impact des solutions à mettre en place en termes de faisabilité et durabilité.

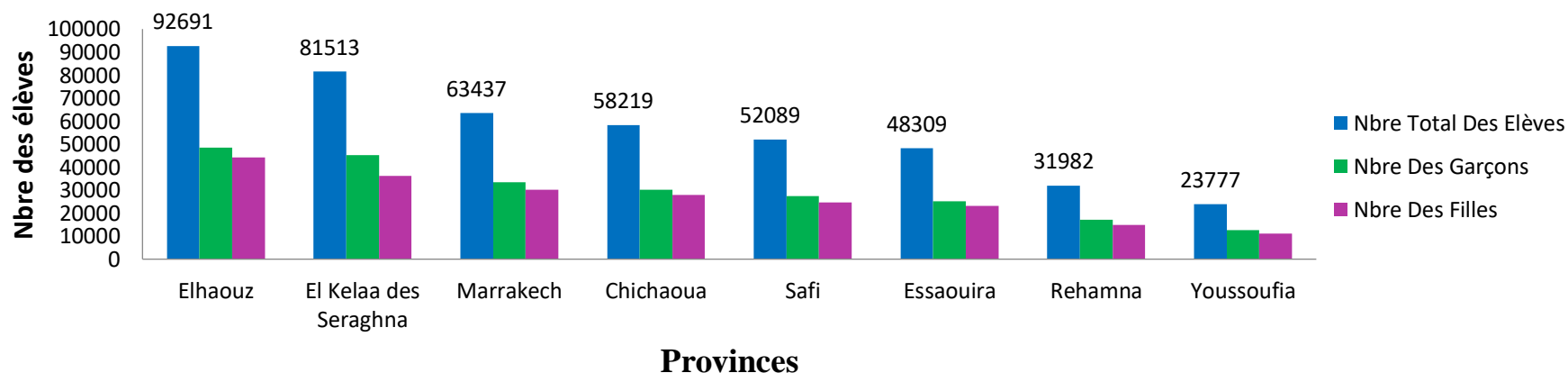
ETUDE SUR L'ACCES A L'EAU, L'ASSAINISSEMENT ET A LA SECURITE DES ECOLES PRIMAIRES

La province d'Essaouira compte en totalité 53 communes, dont 52 communes rurales. L'étude présentée exclue la commune urbaine d'Essaouira. Cette étude englobe à la fois les écoles satellites et les secteurs scolaires. La distinction entre la situation pour chaque type d'école (soit satellite ou secteurs scolaires) nécessite d'avoir des données complètes concernant le type de toutes les écoles rurales de la province, ce qui n'a pas été le cas lors de la réalisation de cette étude. De ce fait cette étude englobe l'analyse générale de toutes les écoles sans séparer les secteurs scolaires et les satellites.

ANALYSE GENERALE DES DONNEES ISSUES DES 645 ECOLES PRIMAIRES EN MILIEU RURAL DANS 52 COMMUNES – PROVINCE ESSAOUIRA

a) Répartition des effectifs

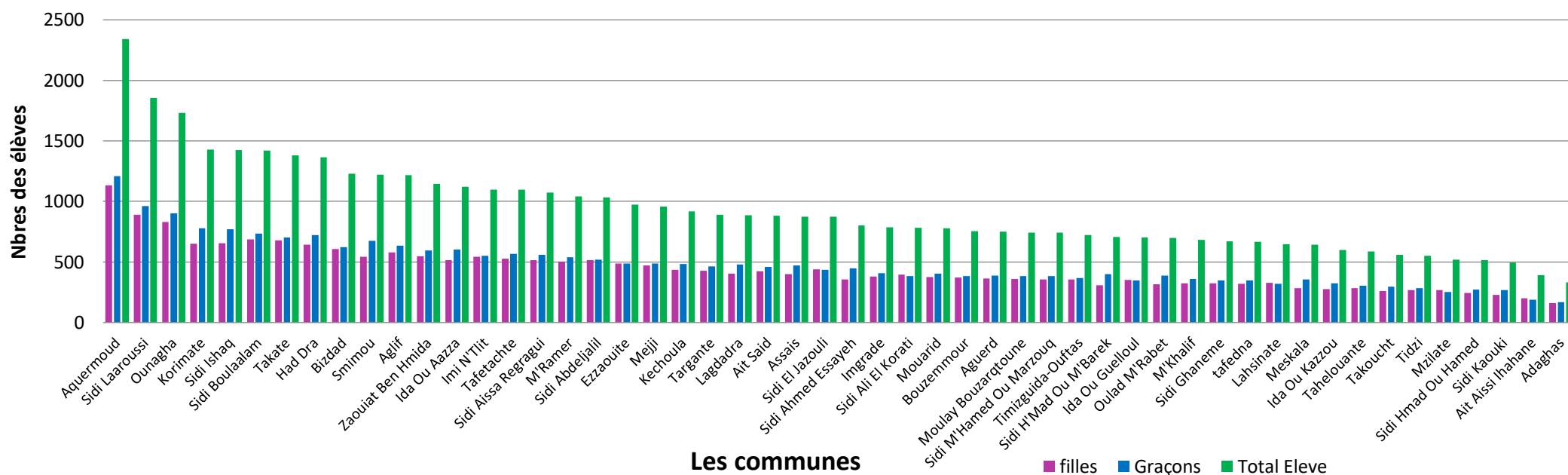
La province d'Essaouira a un effectif total de 48 309 élèves qui représentent 10,7% des élèves scolarisés (tous niveaux confondus) au niveau régional. Elle est la sixième province la plus dotée en effectif sur les 8 provinces que compose la région de Marrakech-Safi avec 48 309 élèves¹. Les filles représentent 23 119 élèves soit près de 48% de l'effectif. D'un point de vue d'accès à l'éducation, nous constatons un léger écart entre la scolarisation des filles et des garçons.



Graph 2 : Répartition des effectifs des élèves par province dans la région de Marrakech-Safi

¹ Tableau de l'annexe 1 p 34 (source : données DPE 2020).

La commune De **Sidi H'Mad ou M'Barek** est la plus touchée puisque les filles représentent **43%** des enfants scolarisés de la commune, tandis que les territoires d'Aquerroud et de Sidi Laaroussi sont les moins inégalitaires de ce point de vue (**2 729** dont **1 324** filles et **1 949** élèves dont **933** filles). Cette répartition montre que les communes dotées d'un effectif important d'élèves sont Aquerroud (2 342), Sidi Laaroussi (1 854) et Ounagha (1 733). Cela représente un effectif bien supérieur à la moyenne provinciale qui est de 929 élèves par commune. La majorité des communes comprennent un effectif entre 500 et 700 élèves. Par ailleurs, les communes de **Sidi Kaouki**, **Ait Aissa Ihahane** et **Adaghas** ont un effectif total inférieur à 500 élèves, tandis que la commune d'Adaghas représente un très faible nombre des élèves.²



Graph 3 : Répartition des effectifs des élèves par commune – Province Essaouira

² Tableau de l'annexe 2 p 35

b) Situation générale de l'accès à l'eau

L'accès à l'eau au sein de l'école est un indicateur fondamental de santé, d'hygiène et d'environnement scolaire. L'eau sert à la fois à s'abreuver mais également à nettoyer les infrastructures, les mains et à éloigner les maladies. L'eau permet de faire fonctionner des sanitaires et d'arroser des jardins, qui apporteront une autre dynamique d'apprentissage aux élèves.

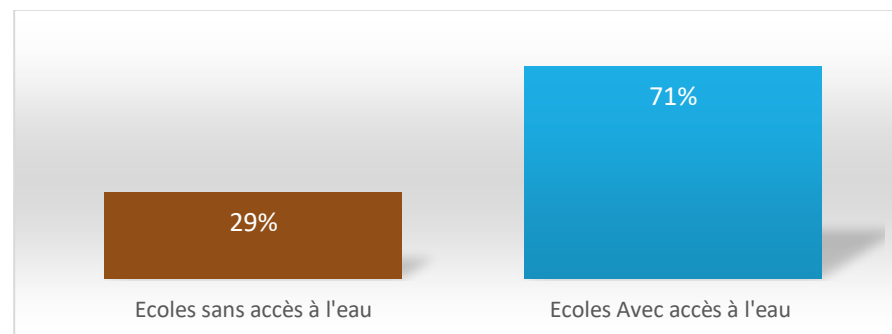
Lorsque l'on parle d'accès à l'eau à l'école, il s'agit de vérifier qu'un point d'eau existe véritablement au sein de l'école et non au sein du village. La potabilité de la source d'eau est une donnée supplémentaire pour remplir la condition d'abreuvement pour les élèves et de frein contre les maladies. Enfin, la fonctionnalité de point d'eau renseigne sur les installations existantes et leur pérennité pour l'école.

La proximité d'un réseau d'eau potable est également la condition première pour que SPFM puisse intervenir dans une école. Pour toutes ces raisons, nous allons étudier en détail ces données d'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles rurales de la Province.

La Situation générale pour accès à l'eau dans les différentes écoles de la province d'Essaouira :

Les résultats concernant la Province de Essaouira sont probants : seules **6%** des écoles rurales ont accès à l'eau potable du réseau ONEE (40 écoles) et **23%** des écoles bénéficient d'un réseau local communal (148 écoles). Parmi les autres écoles : **39%** bénéficient d'un point d'eau de dépannage (réservoir, 251 écoles) et **3%** profitent de puits (16 écoles).

L'absence d'accès à l'eau concerne en tout **190** écoles, soit **29%** de l'ensemble des écoles rurales et touche presque un quart des élèves³, comme indiqué dans le graphique ci-dessous :

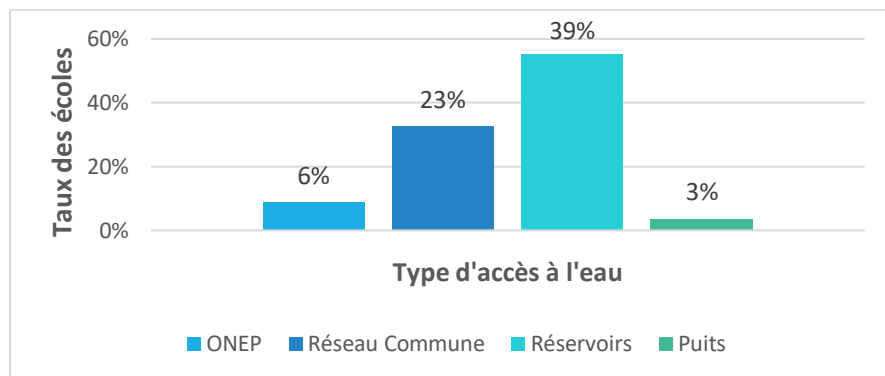


Graphe 4 : Répartition des écoles avec ou sans accès à l'eau

En ce qui concerne les différentes sources d'accès à l'eau potable, les bornes fontaines raccordées à un réseau ONEE répondent aux critères d'accès à l'eau potable. Pour les autres sources d'eau dans l'école, il peut s'agir de réservoirs, puits. L'utilisation des réserves d'eau représente le type d'accès à l'eau dominant pour les communes, avec un taux de 39%. Ce qui signifie que ces réserves peuvent ne pas être toujours remplies en eau, ce qui peut engendrer une absence d'eau potable au sein de ces écoles.

³ 11 473 élèves soit 24% de l'effectif global des élèves du primaires sur les 52 communes.

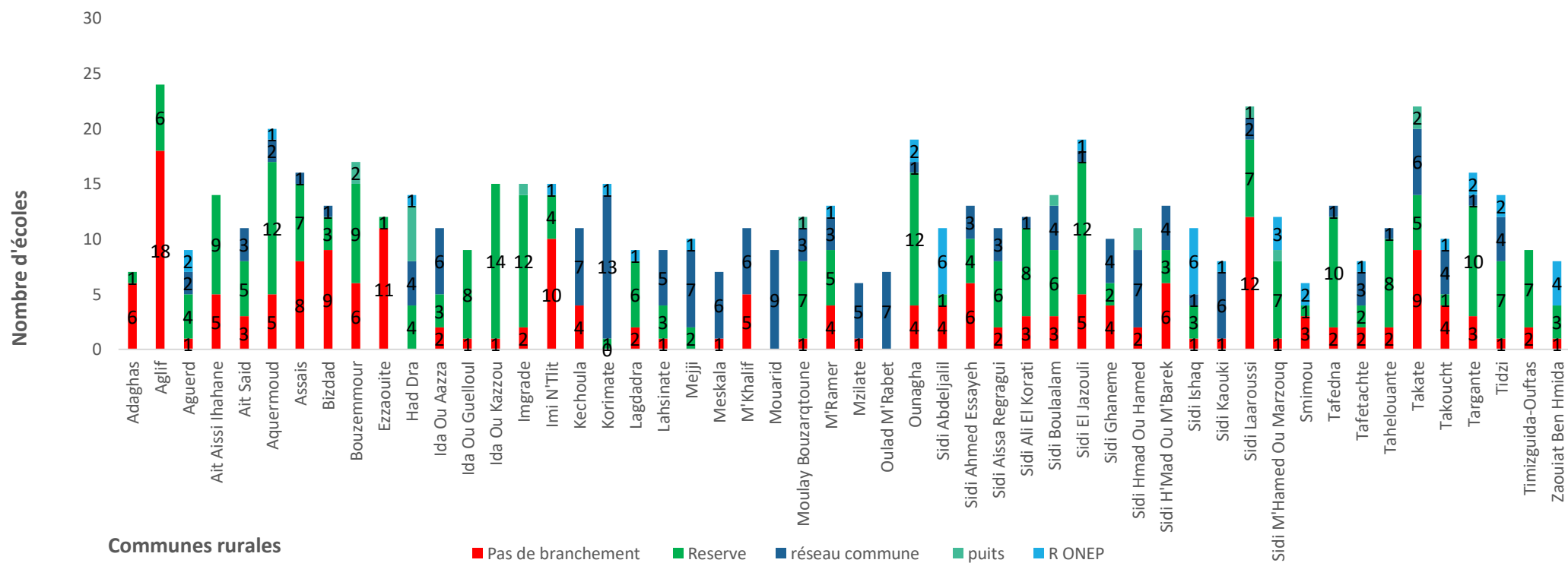
D'après le graphique présenté ci-dessous et la cartographie réalisée, l'accès à l'eau parmi les écoles primaires ayant un accès est réparti comme suit⁴ :



Graphe 5 : Répartition des écoles par type d'accès à l'eau par % dans les 52 Communes

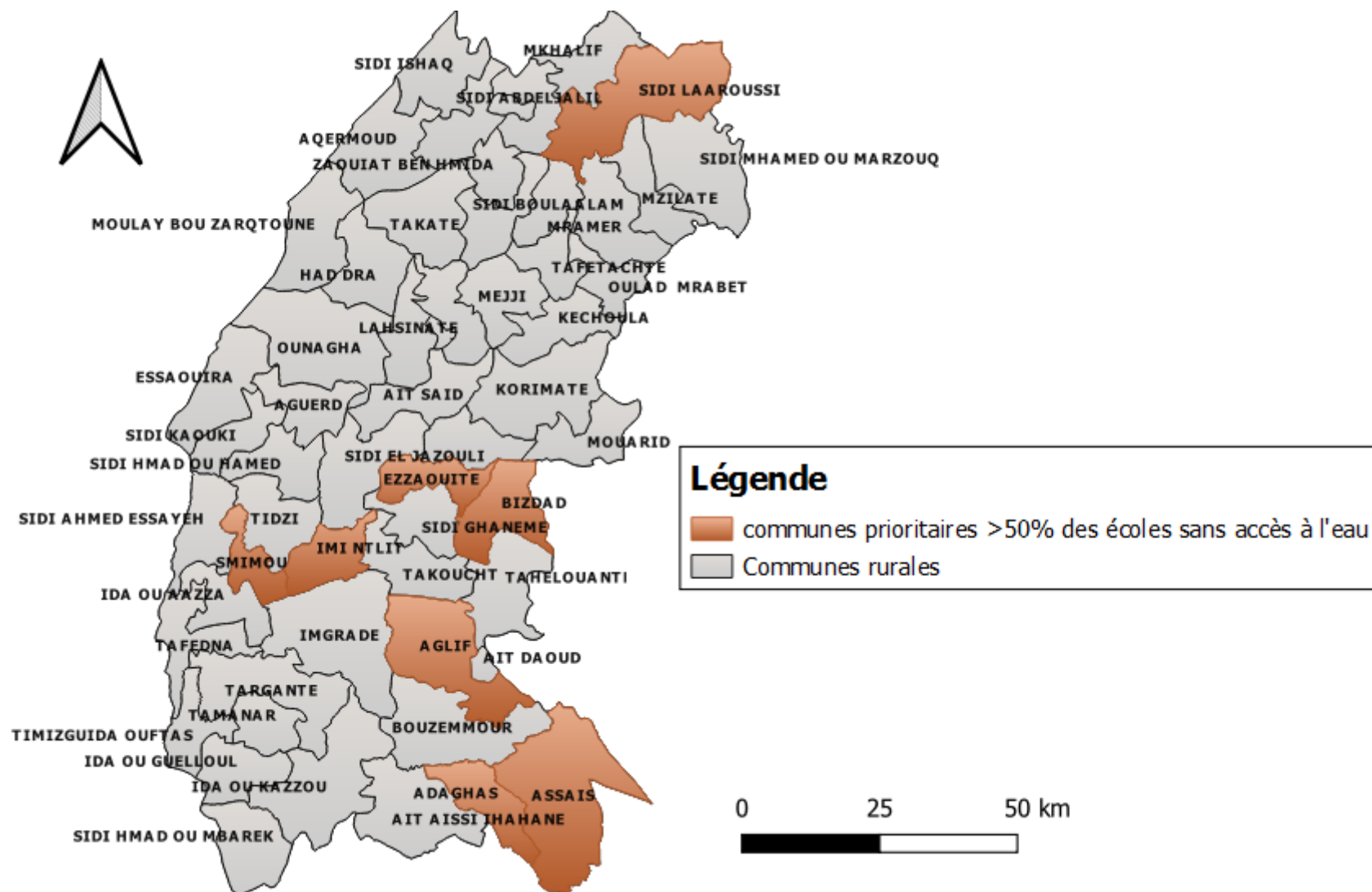
188 écoles sont raccordées à un réseau d'eau potable (40 au réseau ONEE, 148 Réseau Local) ; 251 écoles sont équipées de réservoir ; 16 écoles sont équipées d'un puits et 190 écoles restent sans accès à l'eau. Nous remarquons que les communes de Sidi Ishaq et Sidi Abdeljalil sont celles dont les écoles bénéficient le plus du raccordement au réseau.

⁴ Tableau de l'annexe 3 p 36



Graph 6 : Type d'accès à l'eau dans les écoles primaires par commune rurale - Province d'Essaouira

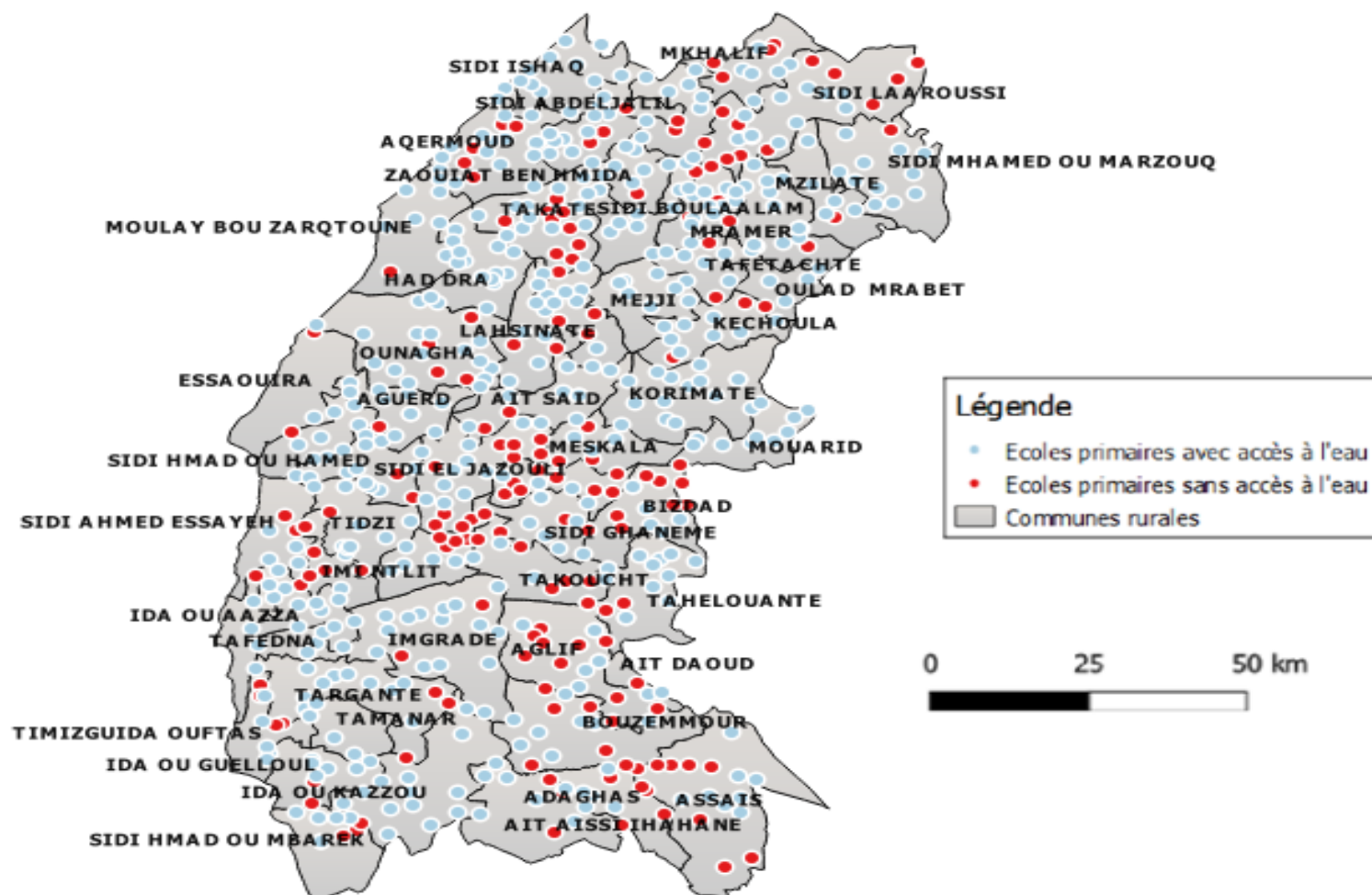
Carte 1 : Les communes les plus défavorisées en matière d'accès à l'eau dans les écoles primaires



Les communes les plus touchées par l'absence totale de point d'eau potable sont celles d'Aglif, Sidi Laaroussi, Ezzaouite, Assais, Smimou et Adaghas comme c'est indiqué dans la carte ci-dessus.

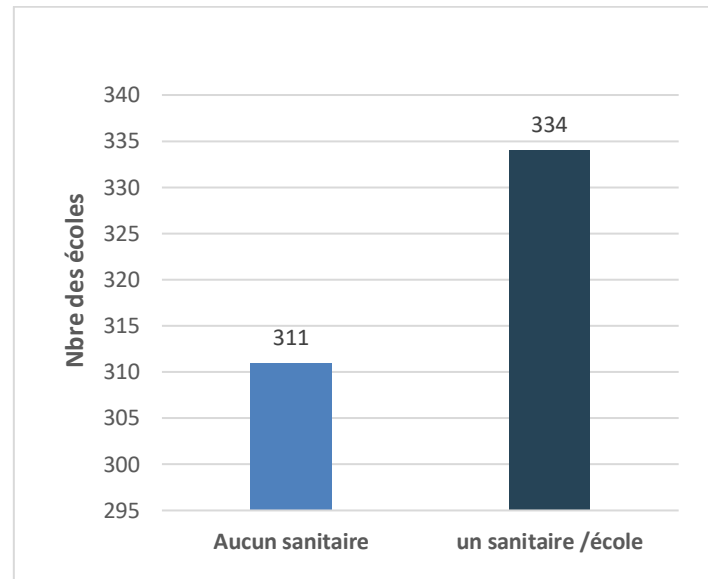
La présentation cartographique ci-dessous représente la situation globale des écoles primaire avec et sans accès à l'eau :

Carte 2 : Répartition des écoles avec et sans accès à l'eau dans les communes rurales – Province d'Essaouira



c) Situation générale des sanitaires :

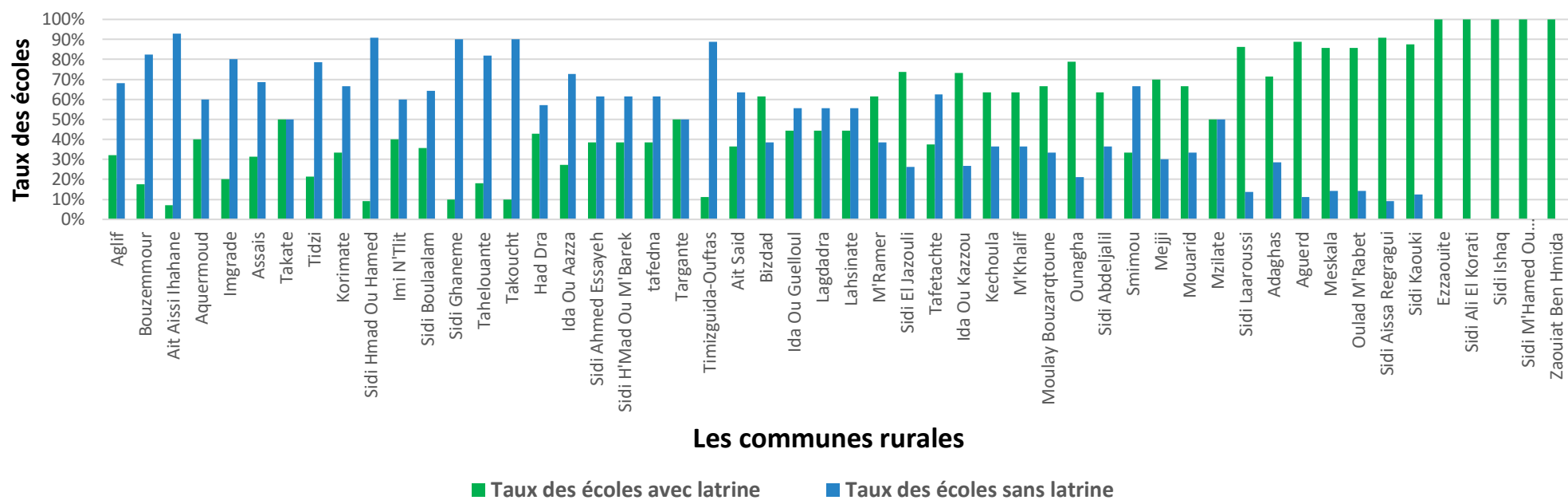
Nous pouvons constater qu'à l'échelle provinciale, 311 écoles ne possèdent aucun sanitaire et 334 écoles rurales disposent d'au moins un sanitaire dans l'école.



Graphe 7 : Répartition des sanitaires dans les écoles primaires

Presque la moitié des écoles n'ont aucune infrastructure sanitaire. De plus, sur les 52% d'écoles avec latrines, il n'est pas précisé si les sanitaires sont fonctionnels ou non⁵. D'après l'analyse du graphe ci-après, nous constatons que les communes de Ezzaouit, Sidi ali Elkorati, Sidi Ishak, sid M'Mhamed ou Marzouk et Zaouiat ben Hmida sont celles les plus dotées en infrastructures puisque les écoles primaires de ces communes ont toutes des latrines.

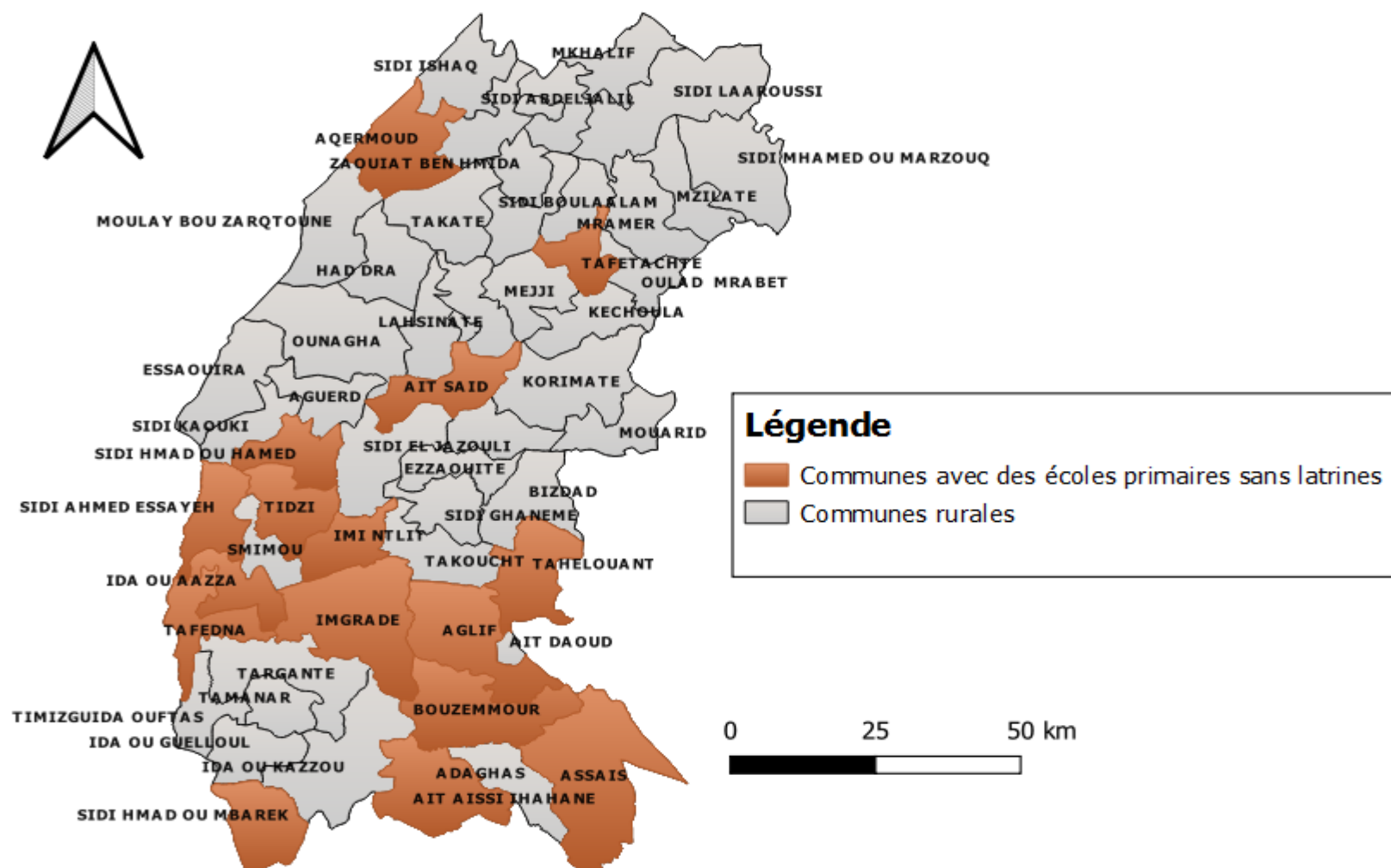
⁵ Tableau de l'annexe 4 p 37



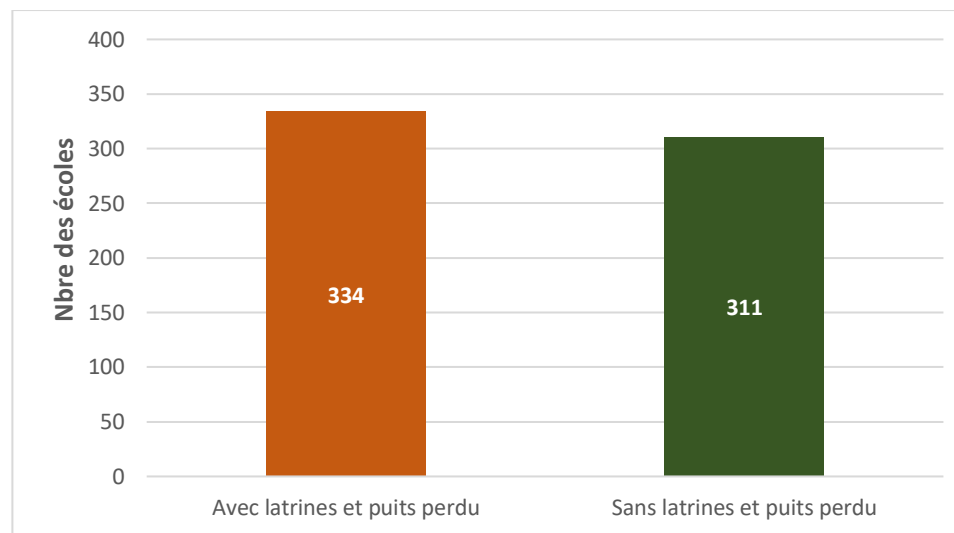
Graph 8 : Taux des écoles primaires avec ou sans latrines par commune rurale – Province d'Essaouira

Les communes les plus défavorisées avec plus que 50 % des écoles en absence totale de latrines sont présentées sur la carte suivante, qui indique bien que les communes du sud de la province sont les plus défavorisées en matière des blocs sanitaires.

Carte 3 : Les communes prioritaires avec des écoles sans latrines



Les accès à l'assainissement et à des latrines fonctionnelles ne sont pas corrélés, puisque 73% des écoles sans latrines disposent de puits perdus (sur 311 écoles). Par ailleurs, 27% des écoles qui n'ont pas de latrines sont connues pour être sans branchement à un réseau d'assainissement⁶. Il est probable que certains sanitaires existent mais qu'ils ne soient pas fonctionnels (problème de raccordement à l'eau, manque d'entretien...), ou il peut s'agir de délais supplémentaires dans la planification de la construction des sanitaires.



Graph 9 : Type d'assainissement des écoles primaires avec et sans latrines

Pour les écoles disposant de latrines, on constate que les puits perdus représentent le type d'assainissement pour la majorité des écoles primaires (334 écoles) avec un taux de 97%. Cela s'explique pour des raisons techniques, le raccordement à un réseau d'assainissement communal n'est généralement pas possible en milieu rural. De plus, la construction de fosses septiques n'est pas privilégiée compte tenu du coût financier qu'elle représente et de l'entretien qu'il faut prendre en considération. A noter que nous avons remarqué que 6 écoles ne disposent pas de solution d'assainissement⁷. Les eaux grises sont rejetées directement dans l'environnement alentour, ce qui peut causer des risques sanitaires et environnementaux.

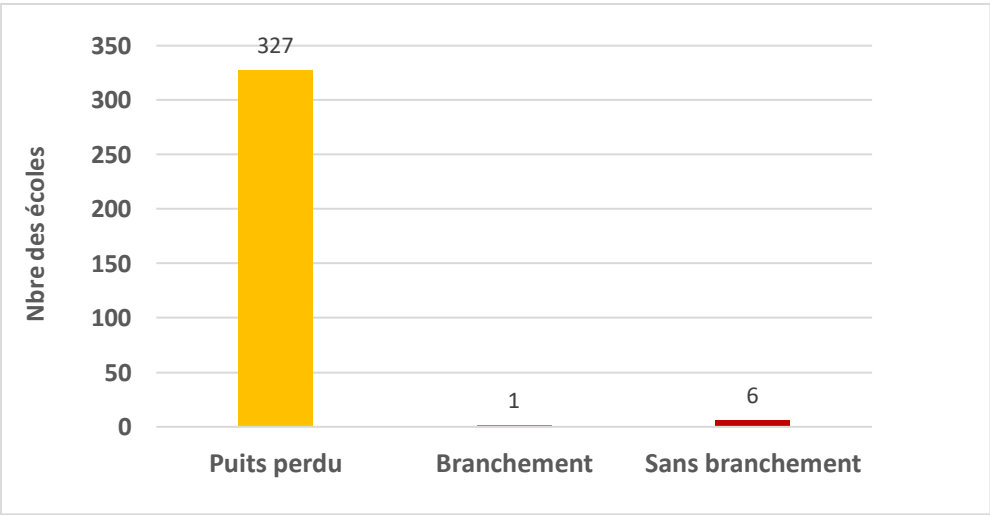
⁶ Cf. Tableau 5 en Annexe p38

Tableau 1 : Type d'assainissement des écoles avec ou sans latrines

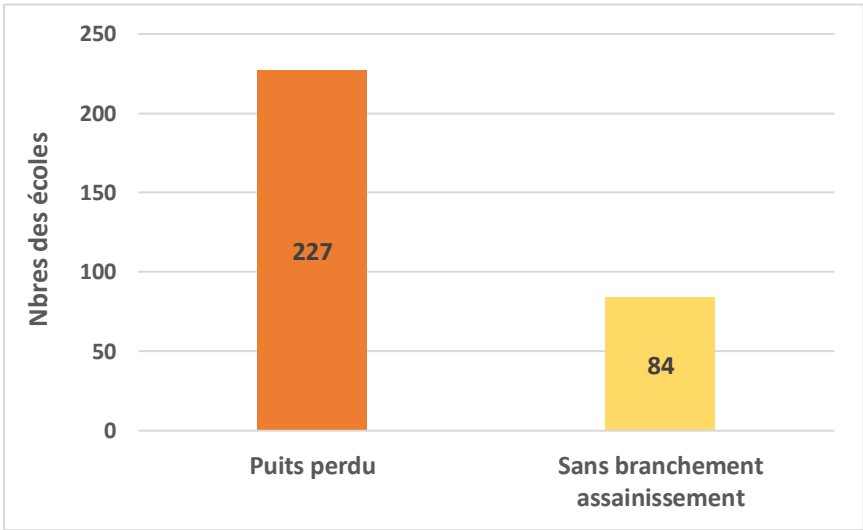
Type d'assainissement pour les écoles avec latrines	Puits perdu	Branchement au réseau assainissement	Sans branchement assainissement	Total
Nombre d'écoles	327	1	6	334
% répartition des écoles avec latrines/commune	97,90%	0,30	1,80	100
Nb d'élèves	29 580	176	402	30 158
Nb de Filles	14 192	91	187	14 470

Type d'assainissement des écoles sans latrines	Puits perdu	Sans branchement assainissement	Total
Nombre d'écoles	227	84	311
% répartition des écoles sans latrines	72,99%	27,01%	100
Nb d'élèves	14 528	3 623	18 151
Nb de Filles	6 867	8 649	8 649

Les deux graphes suivants résument les données du tableau :



Graphe 10 : Type d'assainissement dans les écoles avec latrines

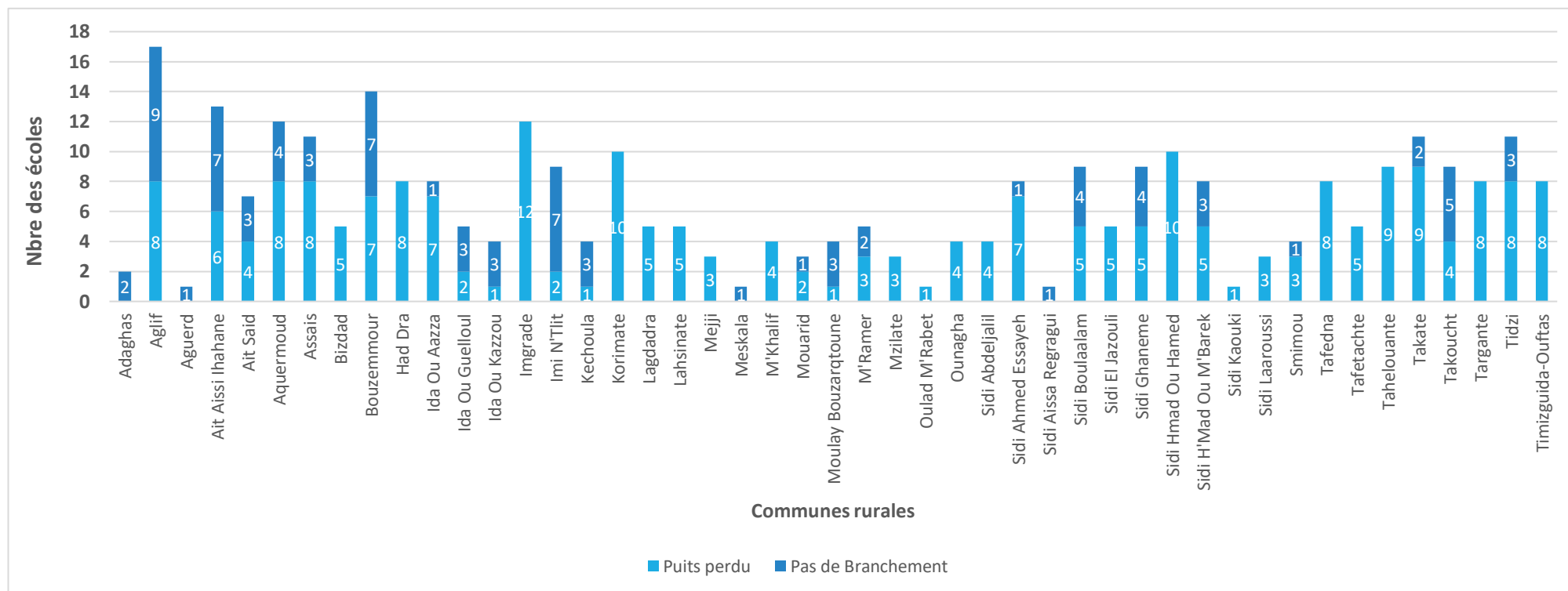


Graphe 11 : Type d'assainissement dans les écoles sans latrines

d) Répartition des écoles sans latrines⁸ :

La commune d'**Aglif**, avec 17 écoles sans sanitaire sur les 25 établissements primaires, ainsi que la commune de **Bouzemmour**, avec 14 écoles sans sanitaires sur les 17 qu'elle compte, sont les plus touchées par le manque d'infrastructures (voir la carte 3).

Par ailleurs, **les communes d'Aquerroud, Ida ou Aazza et Korimate** sont aussi fortement touchées puisque, ensemble, elles représentent 2 342 élèves touchés par le manque d'infrastructures, soit 20 établissements.



Graphe 12 : Répartition des écoles sans latrines selon le type d'assainissement par commune rurale – Province d'Essaouira

⁸ Cf. Tableau 6 en annexe p 39

e) Équipement des écoles en infrastructures annexes

CLÔTURES

L'absence de clôture représente un obstacle pour la sécurité et les bonnes conditions de scolarisation des élèves, puisque des animaux et des personnes extérieures à l'école peuvent errer dans les classes et les élèves eux-mêmes peuvent quitter les cours sans prévenir. D'autre part, moins une école est clôturée, plus elle est vandalisée et donc dégradée.

Concernant l'équipement des écoles en clôtures, 165 écoles ne sont pas encore clôturées contre 480 écoles clôturées comme indiqué dans le graphique suivant :



Graphe 13 : Taux des équipements en clôtures dans le milieu rural

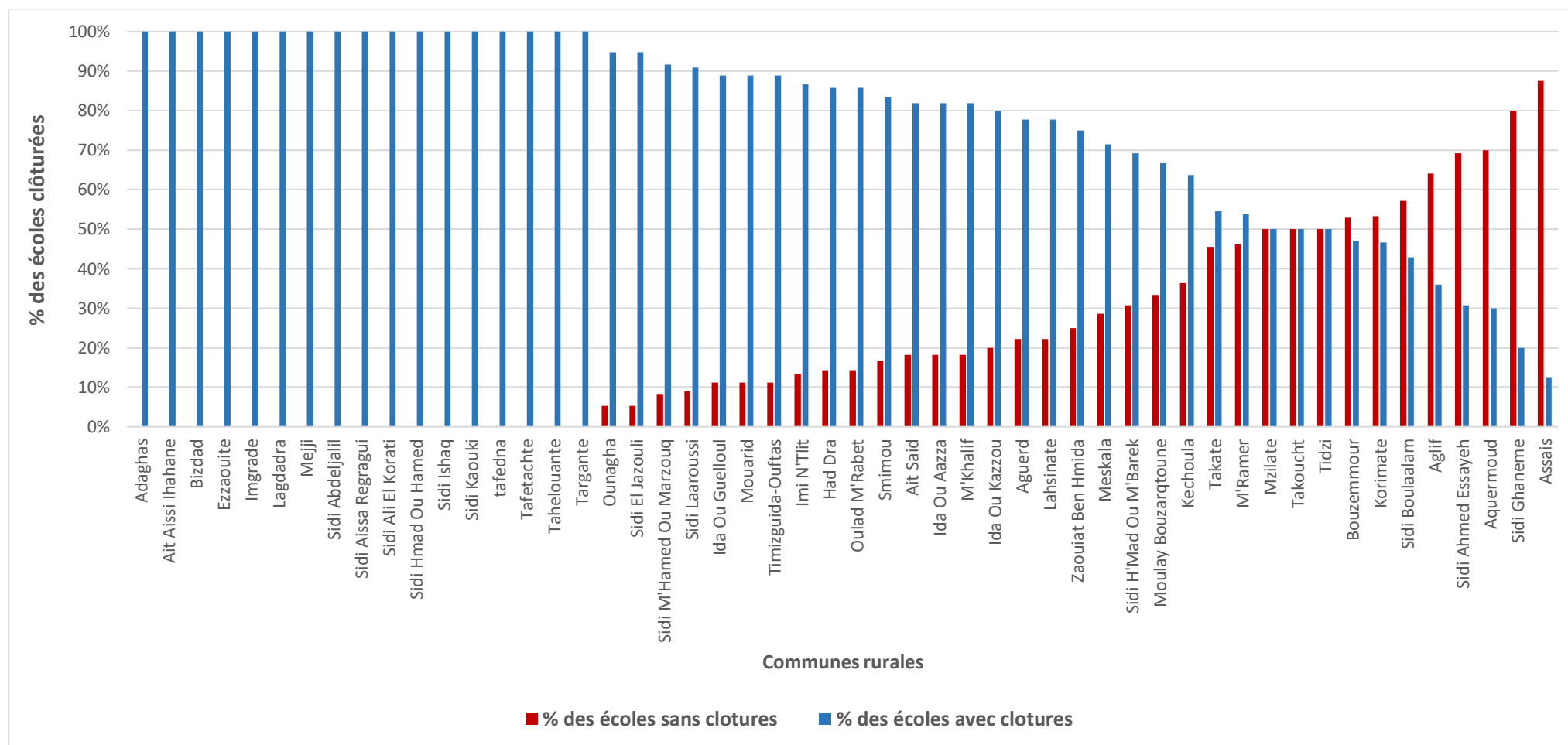
La représentation graphique et la cartographie suivantes résument la répartition des écoles avec ou sans clôtures par commune dans la province d'Essaouira. Nous constatons que **les communes d'Aglif, Sidi Ahmed Essayeh, Aquermoud, Sidi Ghaneme et Assais sont les plus touchées car plus de 60% de leurs écoles primaires ne sont pas sécurisées** (voir la carte 4).

Par ailleurs parmi les écoles clôturées :

- Près de 117 écoles sur les 485 établissements clôturés n'ont pas accès à l'eau ni au réseau,
- 53 écoles sont sans électricité, et sans sanitaires,

- 6 418 écoles sont sans assainissement⁹.

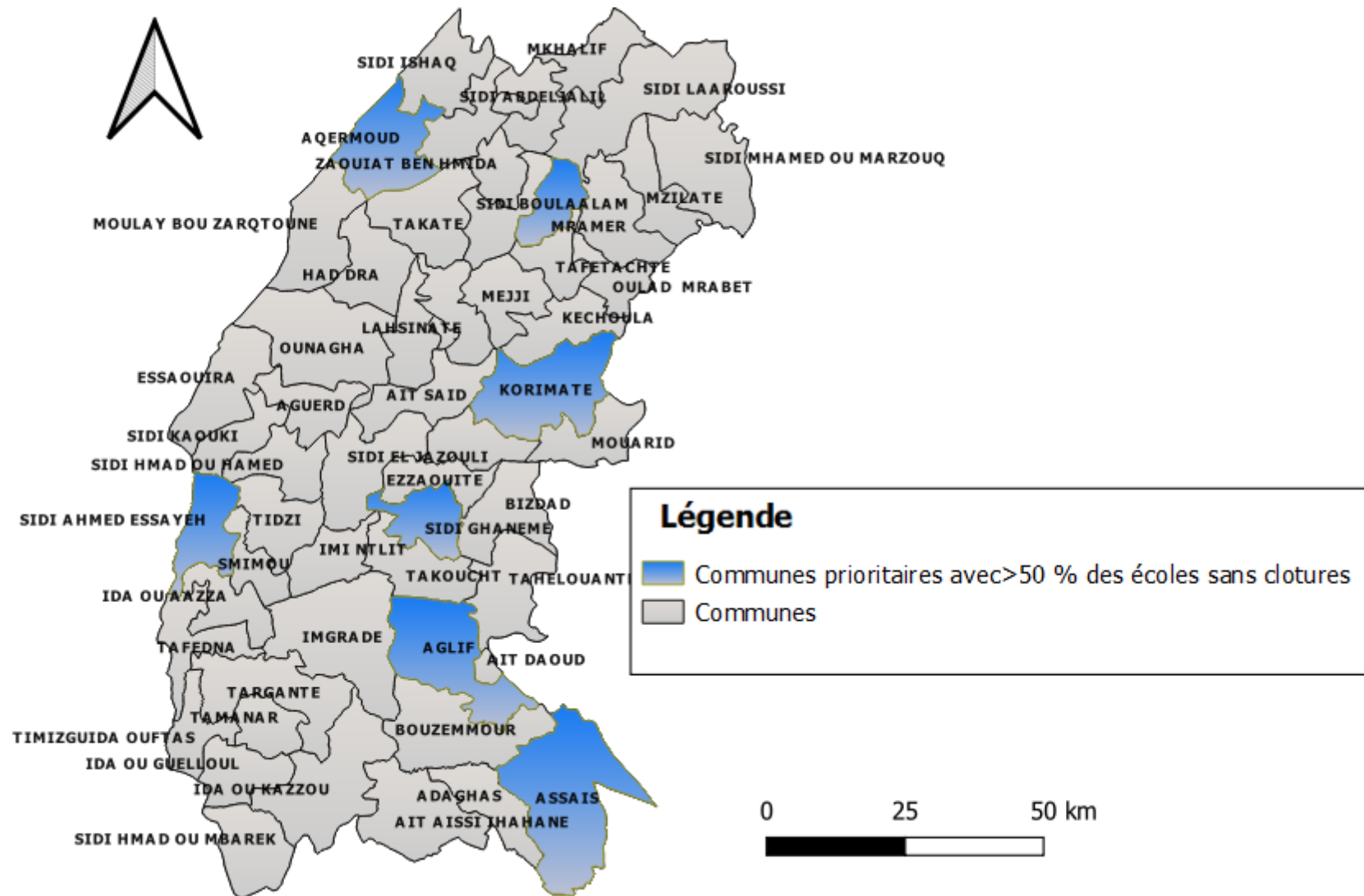
Ainsi, les manques sont multiples et il est rare de rencontrer une école ne cumulant pas plusieurs difficultés.



Graph 14 : Taux répartition des écoles avec ou sans clôtures par commune relative aux écoles primaires du milieu rural de la province d'Essaouira

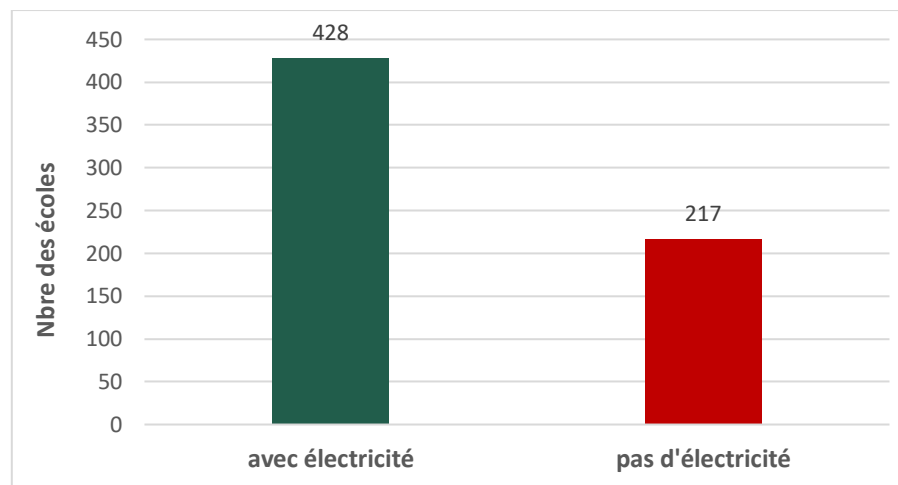
⁹ Tableau sur annexe 6 p 39

Carte 4 : Communes prioritaires avec des écoles primaires sans clôtures



ELECTRICITE :

Il est comptabilisé **428** écoles disposant d'électricité, **217** écoles ne disposant pas d'électricité. A noter que 22 écoles du milieu rural disposent d'un accès via l'énergie solaire.

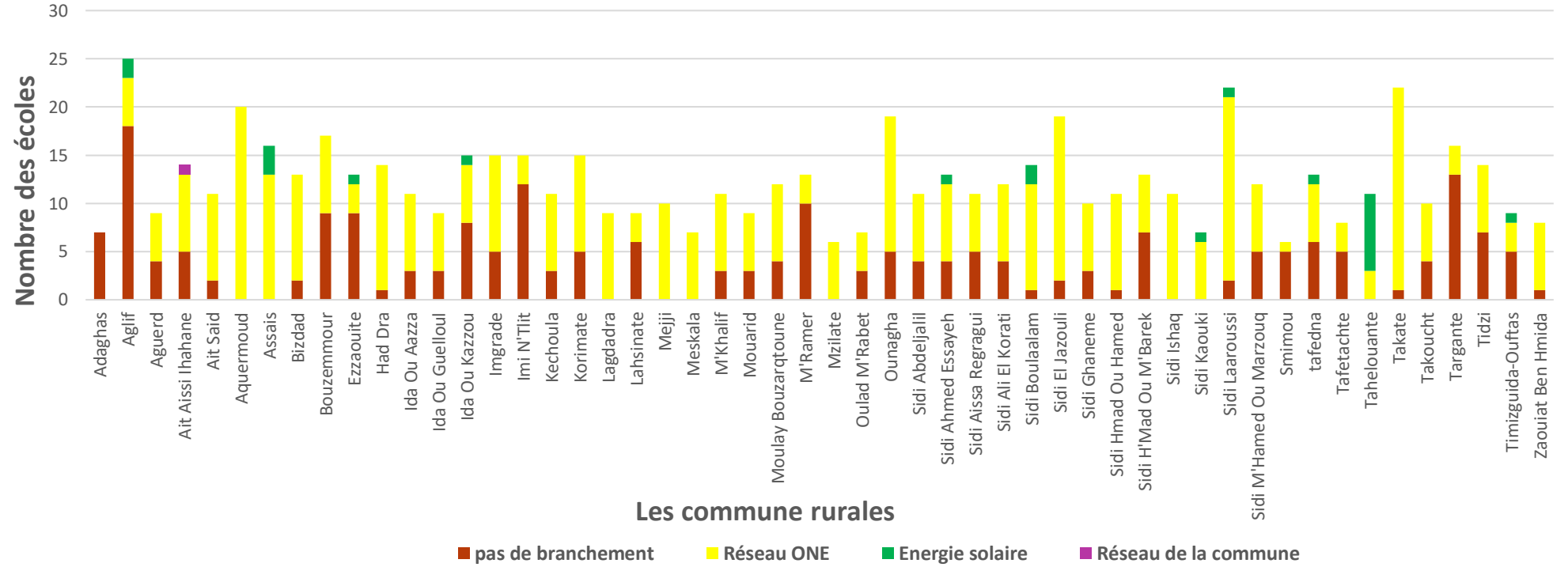


Graphe 15 : Répartition des écoles primaires avec ou sans électricité

Le graphique ci-après montre la situation des écoles au niveau de raccordement au réseau d'électricité, nous remarquons le taux important des écoles qui ne sont pas raccordées à l'électricité dans plusieurs communes tel que **Imi N'Tlit Smimou, Aglif** ¹⁰. Dans le souci de généraliser l'accès à l'électricité en milieu rural, la DPE d'Essaouira en partenariat avec l'ONEE a lancé un projet de renforcement du réseau électrique en se fixant comme objectif de couvrir la totalité des établissements scolaires du milieu rural en électricité pour 2021. L'accès à l'électricité dans les établissements scolaire en milieu rural prend plusieurs types à savoir l'énergie solaire, le réseau d'électricité par l'ONE.

¹⁰ Tableau de l'annexe 7 p 40

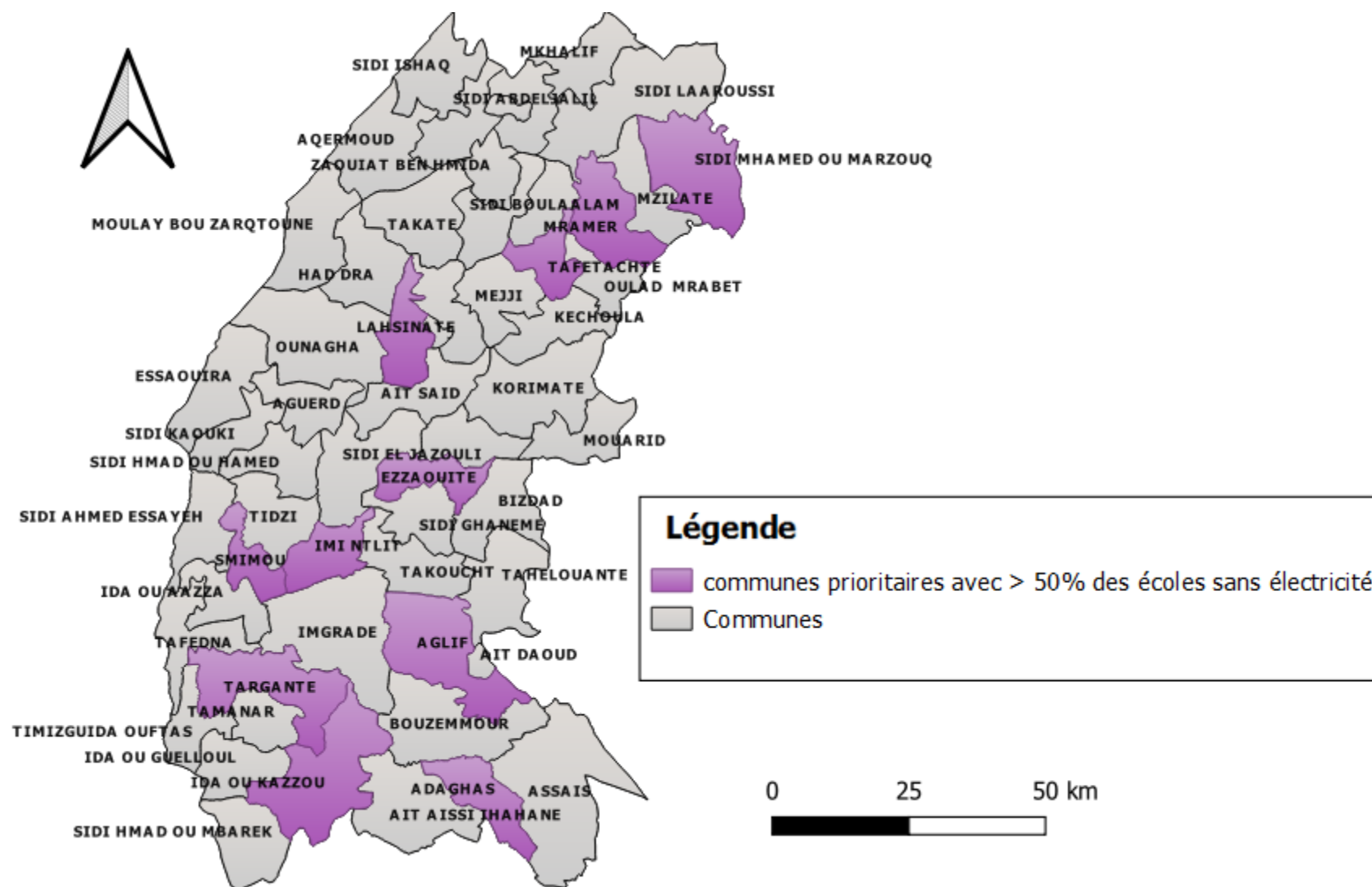
La représentation graphique suivante montre la répartition des types d'accès à l'électricité au niveau de chaque commune rurale.



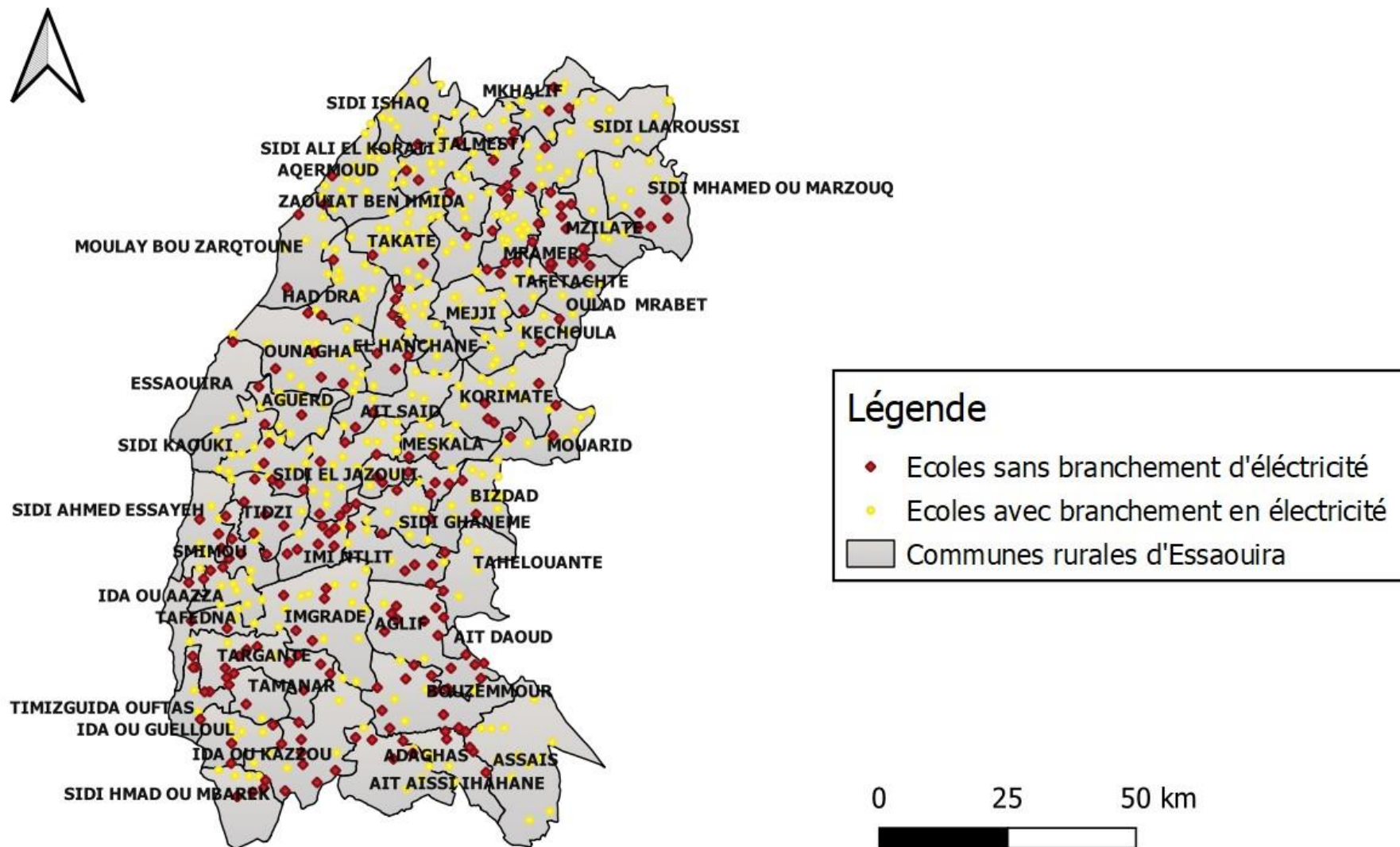
Graphe 16 : Répartition des types d'accès à l'électricité dans les écoles primaire par commune rurale – Province Essaouira

La carte ci-après montre les communes prioritaires où plus que 50% des écoles n'ont pas de raccordement au réseau d'électricité :

Carte 5 : Communes rurales prioritaires avec des écoles sans électricité



Carte 6 : Répartition des écoles avec et sans raccordement au réseau d'électricité en milieu rural – Province d'Essaouira

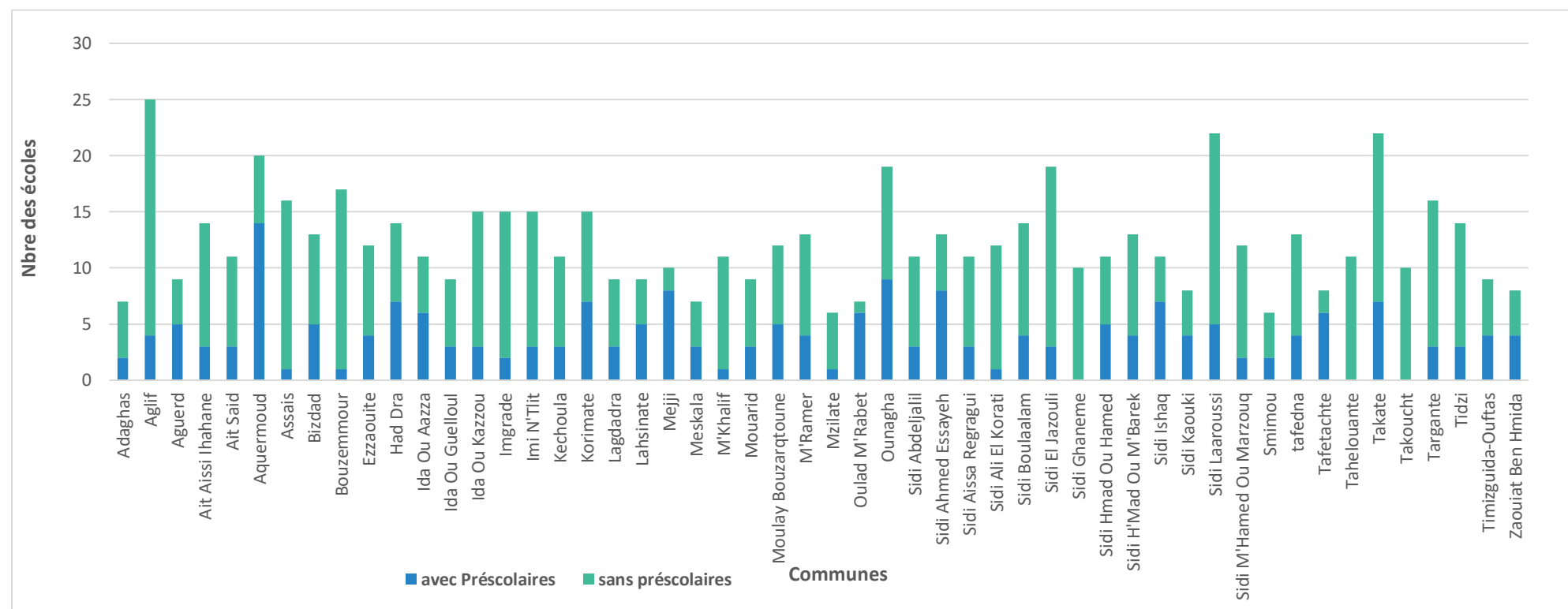


f) Mobilisation du milieu

PRESCOLAIRE :

A l'échelle de la province, 439 écoles ne possèdent pas d'offre préscolaire (68%), contre 206 écoles qui sont dotées d'une offre préscolaire (32%). Le préscolaire demeure rare au sein des écoles rurales de la province d'Essaouira¹¹. Cela s'explique généralement par le manque d'effectif inscrit, ou le manque de disponibilité de salles de classe et d'infrastructures spécifiques (sanitaires adaptés, mobiliers...). De même, la formation d'éducateurs spécialisés de la petite enfance est l'une des conditions de sa mise en place.

La présentation graphique ci-dessous montre la situation des écoles en milieu rural au niveau de préscolaire :

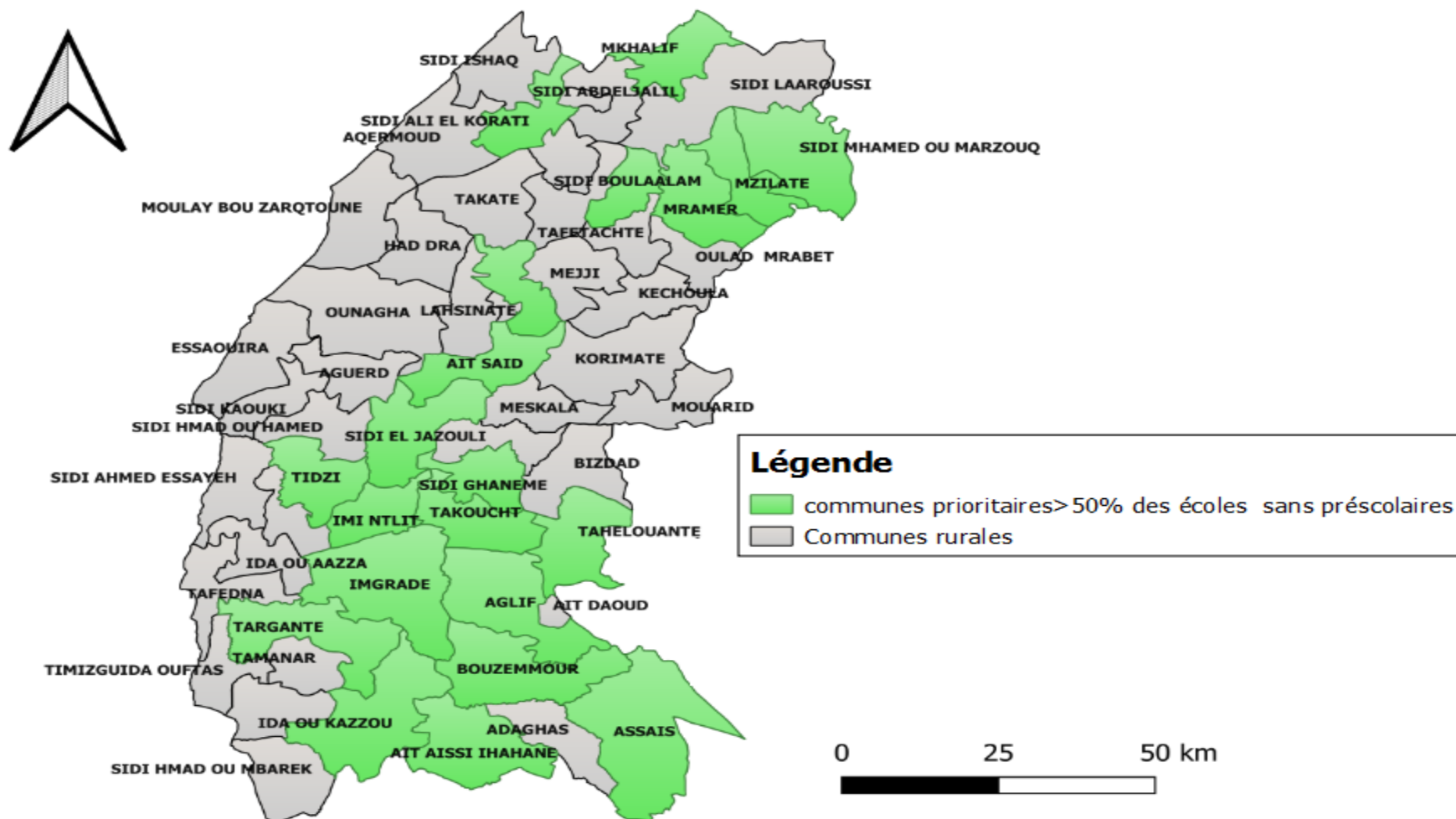


Graphe 17 : Répartition des écoles avec ou sans préscolaire dans les communes rurales

¹¹ Tableau de l'annexe 8 p 41

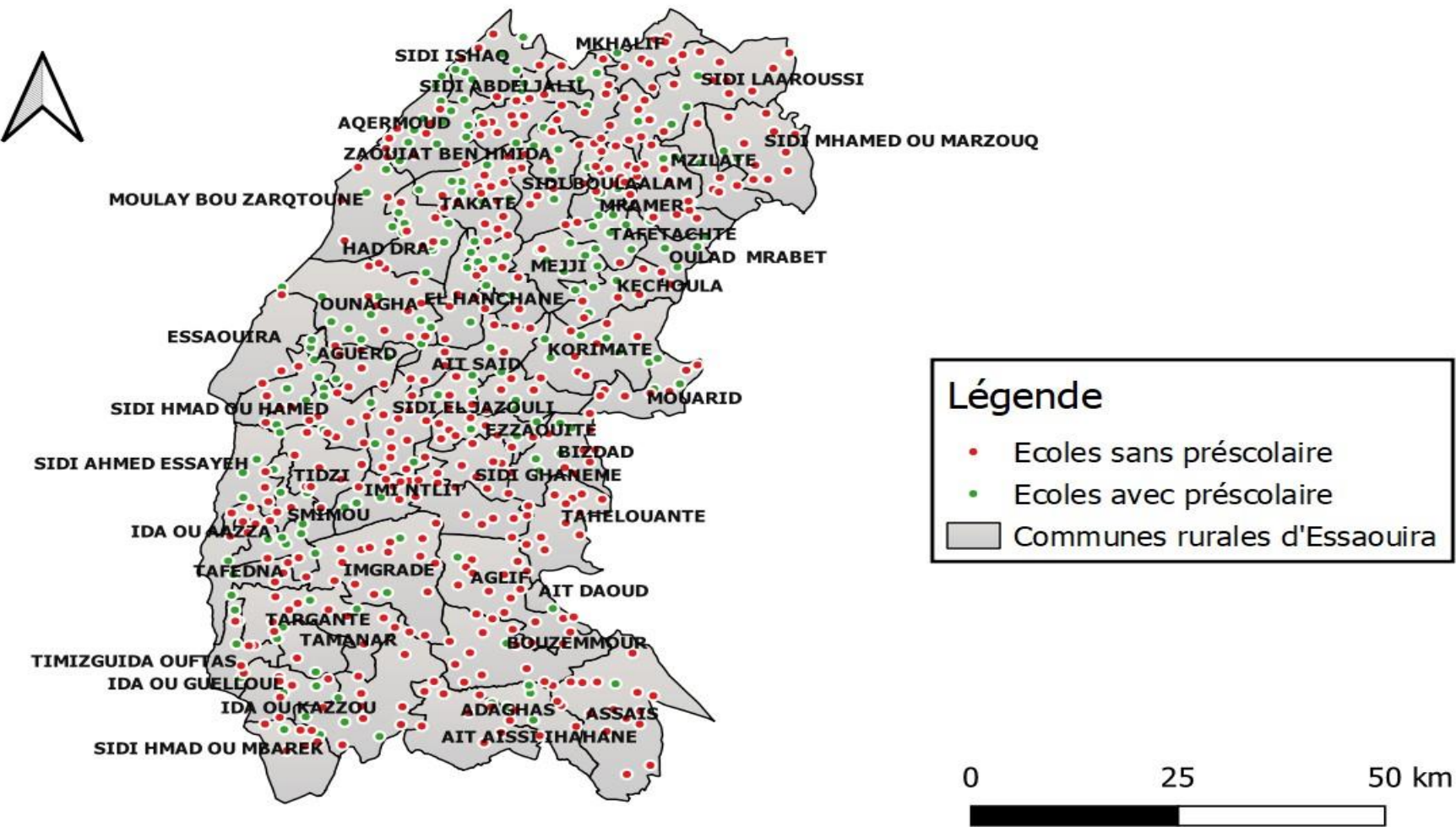
La cartographie suivante montre les communes prioritaires dont plus que **50%** des écoles primaires n'ayant pas d'offre préscolaire. Les communes de **Sidi Ghanem**, **Tahelouante**, **Takoucht** ont une absence totale de préscolaire.

Carte 7 : Carte des communes prioritaires sans préscolaire



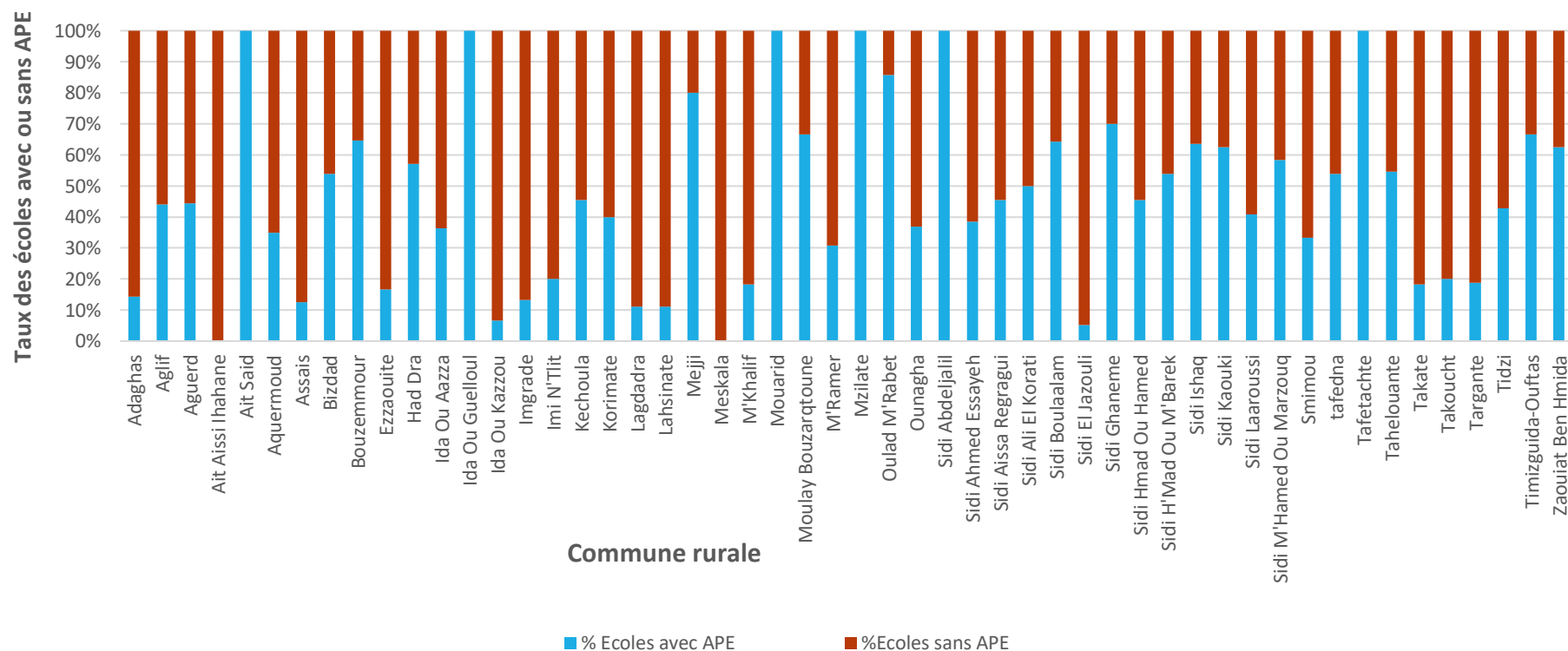
La carte ci-dessous met en évidence que la majorité des écoles ne possèdent pas d'offre préscolaire au niveau de l'ensemble des communes rurales.

Carte 8 : Répartition des écoles avec et sans préscolaire en milieu rural - Province Essaouira



ASSOCIATION DE PARENTS D'ÉLÈVES (APE)

Concernant les associations de parents d'élèves, 273 unités scolaires bénéficient de ces associations, alors que 372 unités scolaires n'ont pas d'APE. Ces chiffres sont à relativiser car parfois ces associations existent seulement sur le papier et elles ne sont pas actives au sein de la vie scolaire de l'établissement¹². Or l'APE peut jouer un rôle dans l'animation de la vie scolaire et la maintenance dans l'école. Il est donc fortement recommandé de les impliquer car certaines associations se mobilisent et peuvent réaliser des projets de réhabilitation dans l'école, de reboisement et de sensibilisation et d'animation des Clubs Hygiène et Environnement. Le graphique et la cartographie suivante démontre que **la majorité des écoles primaires n'ont pas d'APE, notamment au niveau des communes Meskala, Sidi El jazouli et Ida ou Kazou**. En revanche, toutes les écoles primaires des communes de Ait Said, Ida ou Guelloul, Mouarid, Mzilate et Tafetachte disposent d'APE.

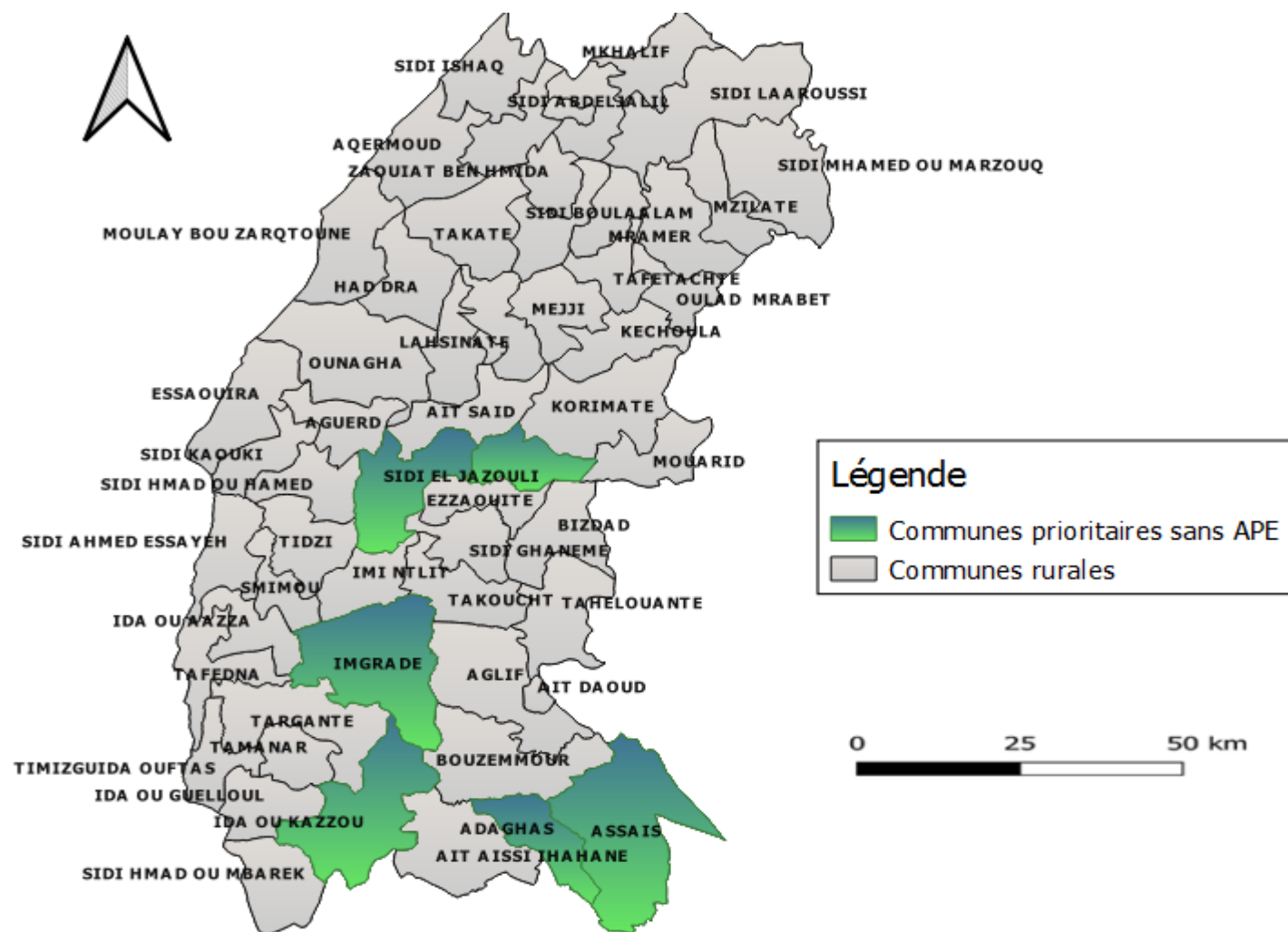


Graph 18 : Répartition des écoles avec ou sans associations parents élèves par commune rurale

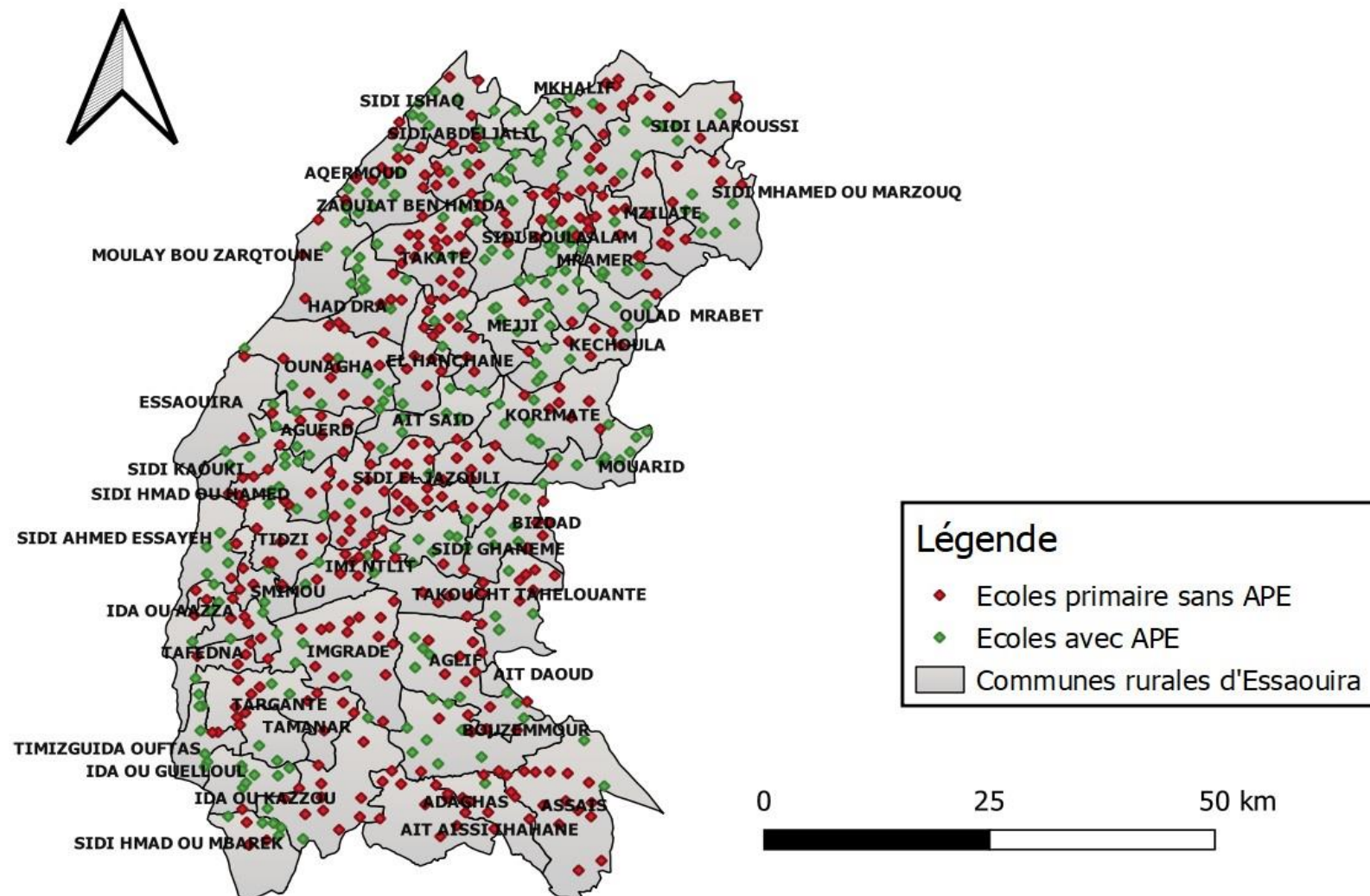
¹² Tableau de l'annexe 9 p 42

La carte ci-après précise les communes prioritaires où plus que 50% des écoles n'ont pas des associations parents élèves.

Carte 9 : Communes prioritaires où les écoles n'ont pas d'APE



L'absence des associations parents élèves dans les écoles primaires est très remarquable dans la carte ci-après :



Carte 10 : Répartition des écoles primaires avec ou sans APE

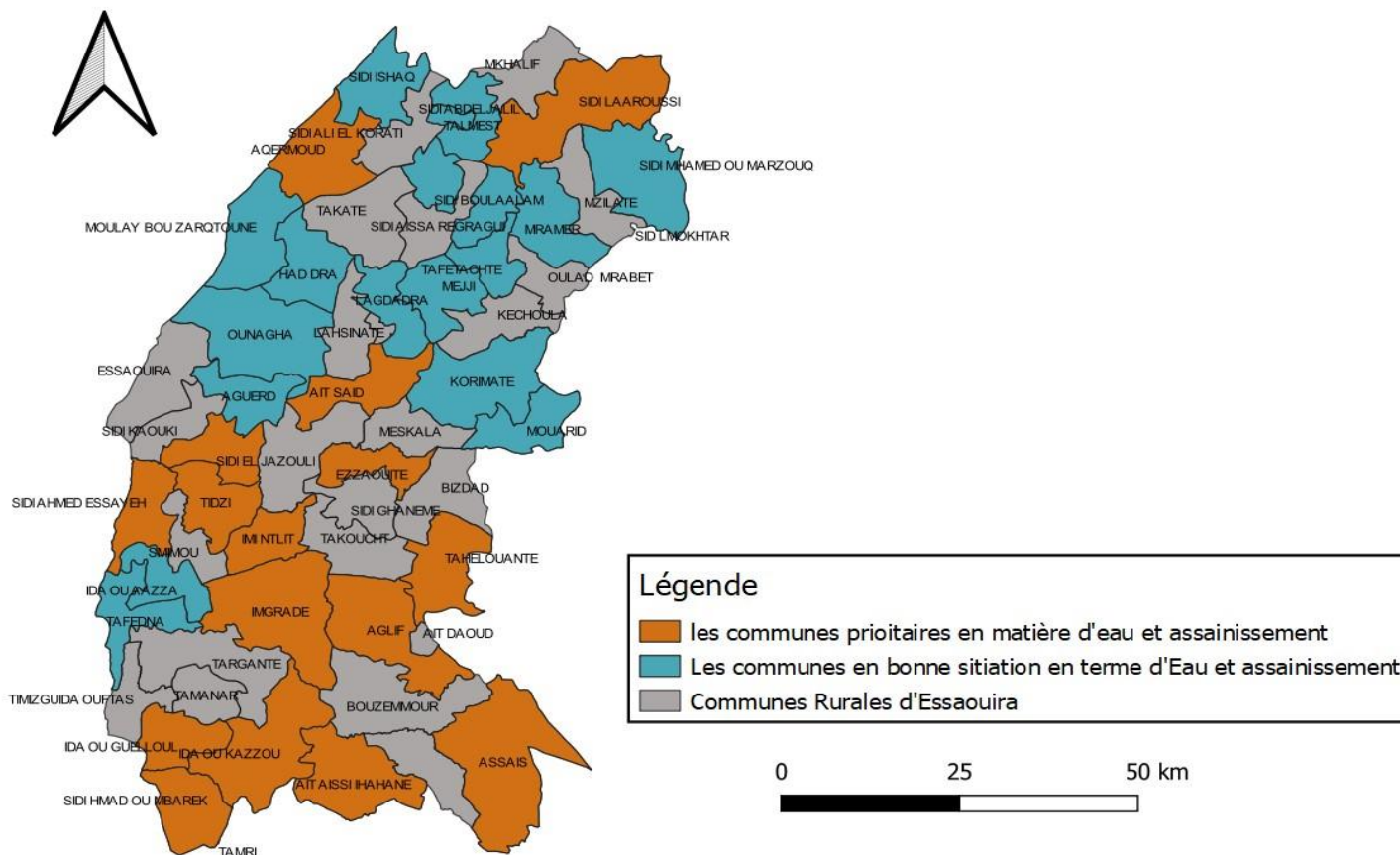
CONCLUSION

Avec cette étude, nous remarquons que les inégalités en matière d'environnement scolaire revêtent plusieurs formes :

- Absence d'accès à l'eau,
- Absence d'infrastructures et d'accès à l'assainissement,
- Absence de sécurisation grâce à des clôtures,
- Manque d'accès à l'électricité.

Néanmoins, il est rare qu'une commune cumule tous ces points. Elles ont seulement besoin d'un appui spécifique concernant certains domaines. Ainsi, la carte ci-dessous met en lumière les communes aux besoins prégnants sur la thématique de l'eau et l'assainissement, et celles dont la situation est moyenne à bonne.

Carte 12 : Carte globale de la situation des communes en matière d'accès à l'eau et assainissement – Province Essaouira



RECOMMANDATIONS

1- Prioriser l'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles.

Cette étude réalisée en 2021 a démontré que la province d'Essaouira reste fortement touchée par le manque d'accès à l'eau et à l'assainissement :

Nous remarquons que le sud de la province d'Essaouira est plus touché par le manque d'infrastructures EHA dans les établissements scolaires. C'est une zone montagneuse, difficile d'accès et où les ressources en eau sont faibles. Ces facteurs sont particulièrement visibles et freinent la mise en place d'infrastructures.

Les établissements scolaires situés à proximité d'un réseau ONEE sont tous raccordés (inférieur à 2000 mètres).

Ainsi, la priorité est d'identifier les autres sources d'eau potentielles (réseau communal) ou de trouver des solutions innovantes pour permettre un accès durable à l'eau au sein des douars n'ayant pas d'accès et où les ressources en eau sont faibles.

La mobilisation des acteurs (Agence de bassin hydraulique, ONEE) doit permettre de définir les axes stratégiques d'intervention et les zones prioritaires tout en appuyant les relations de coopérations et de partenariats entre acteurs concernés (autorités, communes, OSC, DPE) et en facilitant la circulation d'informations, dans l'objectif d'arriver à une mutualisation des initiatives locales et provinciales.

2- Prioriser la sécurisation des écoles et la mise en place des services annexes (électrification, etc.)

Au niveau de la sécurisation des écoles et de leur électrification, la situation est la suivante :

Les écoles non clôturées cumulent souvent plusieurs handicaps, puisque 117 de ces écoles n'ont pas accès à l'eau, et 53 sont sans électricité. Cela concerne principalement les écoles à faible effectif, inférieur à 50 élèves. La situation est assez hétérogène, nous retrouvons certaines communes déjà identifiées concernant l'accès à l'EHA du nord (Aqermoud, Zaouiat Ben Hmida) et du sud (Aglif, Assais). D'autres sont plus particulièrement vulnérables à la sécurisation comme Korimate, Sidi Ahmed Essayeh, Sidi Gnaneme, au centre.

Concernant l'électrification, la Convention entre la DPE d'Essaouira et l'ONEE prévoit l'électrification de toutes les écoles. Les 217 écoles identifiées devraient bénéficier d'une intervention conjointe d'ici la fin de l'année 2021. Il s'agira de suivre la réalisation de ces engagements.

3- Les propositions d'intervention

Il faut prioriser les interventions d'accès à l'EHA dans les écoles avec les besoins les plus importants. Comme mentionné précédemment, c'est le sud de la province qui constitue une priorité, même s'il reste quelques aménagements à effectuer dans certaines communes du nord (Sidi Laaroussi, Aqermoud, Zaouiat Ben Hmida).

4- La mise en place de cadre de concertation

La mise en place de concertation est primordiale afin de couvrir les besoins à l'EHA au niveau provincial. Les services des autorités provinciales et de la DPE concernés, les établissements gestionnaires de l'Eau (Agence de bassin hydraulique de Marrakech-Tensift, ONEE d'Essaouira, associations de douars) et les OSC peuvent prendre connaissance du diagnostic de leur territoire. L'instauration de cet échange doit permettre une programmation concertée des interventions en fonction des différents programmes en cours (Programme de réduction des disparités territoriales et sociales en milieu rural 2017-2023, La vision 2015-2030 pour l'éducation, Programme prioritaire d'approvisionnement en eau potable et d'irrigation 2020-2027) et des plans d'actions de chaque intervenant. Des réunions périodiques permettent de suivre les évolutions, de réviser le plan d'action en conséquence en fonction des résultats obtenus et d'effectuer une mise à jour du diagnostic initial.

5- La responsabilisation des APE dans l'entretien et l'amélioration des conditions de scolarisation

Une connaissance améliorée des acteurs associatifs du territoire (champs d'intervention, zone et plan d'action) est à privilégier et à renforcer pour bénéficier de canaux de diffusion efficace des changements souhaités.

La mobilisation des OSC et des associations de parents d'élèves est essentielle afin de garantir le succès des interventions proposées et la pérennité des infrastructures. Sensibiliser les acteurs du milieu scolaire (professeurs, élèves, parents d'élèves) aux enjeux de la gestion de l'eau et de préservation l'environnement permet de les responsabiliser dans l'entretien des infrastructures et l'amélioration de l'environnement scolaire.

Les sensibilisations et la mise en place de clubs d'environnement et d'hygiène permet la diffusion de bonnes pratiques et d'endiguer les mauvais comportements (dépôts de pierres dans les toilettes qui bouchent les puits perdus).

6- La responsabilisation des collectivités locales

L'accompagnement des communes identifiées comme ayant des besoins prioritaires, cumulant plusieurs handicaps, est essentiel afin qu'elles puissent porter les projets à l'échelle de leur territoire. Elles peuvent être appuyées dans la planification des interventions possibles, en coordination et en impliquant les différents acteurs (DPE, les établissements gestionnaires de l'eau (ONEE, OSC), associations de parents d'élèves...) avec l'objectif de pouvoir couvrir la totalité des besoins en EHA via l'élaboration d'un plan d'action quinquennal concerté. Par ailleurs, il est possible de travailler sur l'optimisation de la collecte d'informations au niveau local relayées par la suite au niveau provincial afin d'assurer le suivi des interventions et l'actualisation.

Annexe 1 : Nombre d'élèves par provinces au niveau de la région Marrakech-Safi

Province	Nombre des Elèves			% répartition		
	Total	Filles	Garons	taux de répartition par province/total région	taux de scolarisation des Filles par province	taux de scolarisation des Garçons par province
Safi	52089	24562	27527	11,52	47,15	52,85
Yousseoufia	23777	11093	12684	5,26	46,65	53,35
Chichaoua	58219	27978	30241	12,88	48,06	51,94
Elhaouz	92691	44174	48517	20,51	47,66	52,34
Essaouira	48309	23119	25190	10,69	47,86	52,14
Marrakech	63437	30114	33323	14,03	47,47	52,53
Rehamna	31982	14977	17005	7,08	46,83	53,17
El Kelaa des Seraghna	81513	36196	45317	18,03	44,41	55,59
Total Région Marrakech-Safi	452017	212213	239804	100,00	46,95	53,05

Annexe 2 : Répartition de l'effectif filles et garçon dans les écoles primaires en milieu rural - Essaouira

Commune	Nb écoles	Filles	Taux filles/Nb total des élèves par commune	Garçons	Total Élève
Aquermoud	20	1134	48%	1208	2342
Sidi Laaroussi	22	891	48%	963	1854
Ounagha	19	832	48%	901	1733
Korimate	15	649	45%	778	1427
Sidi Ishaq	11	653	46%	771	1424
Sidi Boulaalam	14	685	48%	734	1419
Takate	22	679	49%	702	1381
Had Dra	14	643	47%	721	1364
Bizdad	13	608	49%	622	1230
Smimou	6	545	45%	675	1220
Aglif	25	581	48%	635	1216
Zaouiat Ben Hmida	8	548	48%	596	1144
Ida Ou Aazza	11	517	46%	605	1122
Imi N'Tlit	15	545	50%	553	1098
Tafetachte	8	528	48%	568	1096
Sidi Aissa Regragui	11	514	48%	558	1072
M'Ramer	13	504	48%	538	1042
Sidi Abdeljalil	11	514	50%	519	1033
Ezzaouite	12	488	50%	486	974
Mejji	10	472	49%	486	958
Kechoula	11	435	47%	484	919
Targante	16	428	48%	464	892
Lagdadra	9	404	46%	481	885
Ait Said	11	424	48%	459	883
Assais	16	401	46%	472	873
Sidi El Jazouli	19	438	50%	435	873
Sidi Ahmed Essayeh	13	356	44%	447	803
Imgrade	15	380	48%	406	786
Sidi Ali El Korati	12	397	51%	385	782
Mouarid	9	374	48%	405	779
Bouzemmour	17	372	49%	383	755
Aguerd	9	362	48%	389	751
Moulay Bouzarqtoune	12	358	48%	385	743
Sidi M'Hamed Ou Marzouq	12	357	48%	384	741
Timizguida-Ouftas	9	354	49%	367	721
Sidi H'Mad Ou M'Barek	13	307	43%	399	706
Ida Ou Guelloul	9	353	50%	348	701

Commune	Nb écoles	Filles	Taux filles/Nb total des élèves par commune	Garçons	Total Élève
Oulad M'Rabet	7	314	45%	386	700
M'Khalif	11	325	48%	359	684
Sidi Ghaneme	10	322	48%	348	670
tafedna	13	319	48%	348	667
Lahsinate	9	327	51%	320	647
Meskala	7	286	44%	357	643
Ida Ou Kazzou	15	275	46%	325	600
Tahelouante	11	285	48%	304	589
Takoucht	10	262	47%	297	559
Tidzi	14	269	49%	283	552
Mzilate	6	268	51%	253	521
Sidi Hmad Ou Hamed	11	245	47%	272	517
Sidi Kaouki	8	229	46%	267	496
Ait Aissi Ihahane	14	202	52%	189	391
Adaghas	7	161	49%	170	331
Total	645	23119	48%	25190	48309

Annexe 3 : Répartition des écoles avec état d'accès à l'Eau

Commune	Nbre écoles	Élèves	Dont filles	Accès Eau	
				Accès Eau	Sans Accès à l'Eau
Adaghas	7	331	161	1	6
Aglif	25	1216	581	7	18
Aguerd	9	751	362	8	1
Ait Aissi Ihahane	14	391	202	9	5
Ait Said	11	883	424	8	3
Aquermoud	20	2342	1134	15	5
Assais	16	873	401	8	8
Bizdad	13	1230	608	4	9
Bouzemmour	17	755	372	11	6
Ezzaouite	12	974	488	1	11
Had Dra	14	1364	643	14	0
Ida Ou Aazza	11	1122	517	10	1
Ida Ou Guelloul	9	701	353	8	1
Ida Ou Kazzou	15	600	275	14	1
Imgrade	15	786	380	13	2
Imi N'Tlit	15	1098	545	5	10
Kechoula	11	919	435	7	4
Korimate	15	1427	649	15	0
Lagdadra	9	885	404	7	2
Lahsinate	9	647	327	8	1
Mejji	10	958	472	10	0
Meskala	7	643	286	6	1
M'Khalif	11	684	325	6	5
Mouarid	9	779	374	9	0
Moulay Bouzarqtoune	12	743	358	11	1
M'Ramer	13	1042	504	9	4

Commune	Nbre écoles	Élèves	Dont filles	Accès Eau	
				Accès Eau	Sans Accès à l'Eau
Mzilate	6	521	268	5	1
Oulad M'Rabet	7	700	314	7	0
Ounagha	19	1733	832	15	4
Sidi Abdeljalil	11	1033	514	7	4
Sidi Ahmed Essayeh	13	803	356	7	6
Sidi Aissa Regragui	11	1072	514	9	2
Sidi Ali El Korati	12	782	397	9	3
Sidi Boulaalam	14	1419	685	11	3
Sidi El Jazouli	19	873	438	14	5
Sidi Ghaneme	10	670	322	6	4
Sidi Hmad Ou Hamed	11	517	245	9	2
Sidi H'Mad Ou M'Barek	13	706	307	7	6
Sidi Ishaq	11	1424	653	10	1
Sidi Kaouki	8	496	229	7	1
Sidi Laaroussi	22	1854	891	10	12
Sidi M'Hamed Ou Marzouq	12	741	357	11	1
Smimou	6	1220	545	3	3
tafedna	13	667	319	11	2
Tafetachte	8	1096	528	6	2
Tahelouante	11	589	285	9	2
Takate	22	1381	679	13	9
Takoucht	10	559	262	6	4
Targante	16	892	428	13	3
Tidzi	14	552	269	13	1
Timizguida-Ouftas	9	721	354	7	2
Zaouiat Ben Hmida	8	1144	548	7	1
Total avec	645	48309	23119	456	189

Annexe 4 : Répartition des écoles par état du Sanitaire

Commune	Nbre écoles	Élève	Dont filles	Sanitaire	
				Avec Latrine	Sans Latrine
Adaghas	7	331	161	5	2
Aglif	25	1216	581	8	17
Aguerd	9	751	362	8	1
Ait Aissi Ihahane	14	391	202	1	13
Ait Said	11	883	424	4	7
Aquermoud	20	2342	1134	8	12
Assais	16	873	401	5	11
Bizdad	13	1230	608	8	5
Bouzemmour	17	755	372	3	14
Ezzaouite	12	974	488	12	0
Had Dra	14	1364	643	6	8
Ida Ou Aazza	11	1122	517	3	8
Ida Ou Guelloul	9	701	353	4	5
Ida Ou Kazzou	15	600	275	11	4
Imgrade	15	786	380	3	12
Imi N'Tlit	15	1098	545	6	9
Kechoula	11	919	435	7	4
Korimate	15	1427	649	5	10
Lagdadra	9	885	404	4	5
Lahsinate	9	647	327	4	5
Mejji	10	958	472	7	3
Meskala	7	643	286	6	1
M'Khalif	11	684	325	7	4
Mouarid	9	779	374	6	3
Moulay Bouzarqtoune	12	743	358	8	4
M'Ramer	13	1042	504	8	5
Mzilate	6	521	268	3	3

Commune	Nbre écoles	Élève	Dont filles	Sanitaire	
				Avec Latrine	Sans Latrine
Oulad M'Rabet	7	700	314	6	1
Ounagha	19	1733	832	15	4
Sidi Abdeljalil	11	1033	514	7	4
Sidi Ahmed Essayeh	13	803	356	5	8
Sidi Aissa Regragui	11	1072	514	10	1
Sidi Ali El Korati	12	782	397	12	0
Sidi Boulaalam	14	1419	685	5	9
Sidi El Jazouli	19	873	438	14	5
Sidi Ghaneme	10	670	322	1	9
Sidi Hmad Ou Hamed	11	517	245	1	10
Sidi H'Mad Ou M'Barek	13	706	307	5	8
Sidi Ishaq	11	1424	653	11	0
Sidi Kaouki	8	496	229	7	1
Sidi Laaroussi	22	1854	891	19	3
Sidi M'Hamed Ou Marzouq	12	741	357	12	0
Smimou	6	1220	545	2	4
tafedna	13	667	319	5	8
Tafetachte	8	1096	528	3	5
Tahelouante	11	589	285	2	9
Takate	22	1381	679	11	11
Takoucht	10	559	262	1	9
Targante	16	892	428	8	8
Tidzi	14	552	269	3	11
Timizguida-Ouftas	9	721	354	1	8
Zaouiat Ben Hmida	8	1144	548	8	0
Total avec	645	48309	23119	334	311

Annexe 5 : Répartition des écoles primaires par état de l'assainissement

Commune	Nbre écoles	Élève	dont filles	Assainissement	
				Avec Assainissement	Sans Assainissement
Adaghas	7	331	161	5	2
Aglif	25	1216	581	16	9
Aguerd	9	751	362	8	1
Ait Aissi Ihahane	14	391	202	7	7
Ait Said	11	883	424	8	3
Aquermoud	20	2342	1134	16	4
Assais	16	873	401	13	3
Bizdad	13	1230	608	13	0
Bouzemmour	17	755	372	10	7
Ezzaouite	12	974	488	12	0
Had Dra	14	1364	643	14	0
Ida Ou Aazza	11	1122	517	10	1
Ida Ou Guelloul	9	701	353	6	3
Ida Ou Kazzou	15	600	275	12	3
Imgrade	15	786	380	14	1
Imi N'Tlit	15	1098	545	8	7
Kechoula	11	919	435	8	3
Korimate	15	1427	649	15	0
Lagdadra	9	885	404	9	0
Lahsinate	9	647	327	8	1
Mejji	10	958	472	10	0
Meskala	7	643	286	6	1
M'Khalif	11	684	325	11	0
Mouarid	9	779	374	8	1
Moulay Bouzarqtoune	12	743	358	9	3
M'Ramer	13	1042	504	11	2
Mzilate	6	521	268	6	0

Commune	Nbre écoles	Élève	dont filles	Assainissement	
				Avec Assainissement	Sans Assainissement
Oulad M'Rabet	7	700	314	7	0
Ounagha	19	1733	832	19	0
Sidi Abdeljalil	11	1033	514	11	0
Sidi Ahmed Essayeh	13	803	356	11	2
Sidi Aissa Regragui	11	1072	514	10	1
Sidi Ali El Korati	12	782	397	12	0
Sidi Boulaalam	14	1419	685	9	5
Sidi El Jazouli	19	873	438	19	0
Sidi Ghaneme	10	670	322	6	4
Sidi Hmad Ou Hamed	11	517	245	11	0
Sidi H'Mad Ou M'Barek	13	706	307	10	3
Sidi Ishak		1424	653	11	0
Sidi Ikaouki		496	229	8	0
Sidi laarousi		1854	891	22	0
Sidi M'Hamed Ou Marzouq	12	741	357	12	0
Smimou	6	1220	545	5	1
tafedna	13	667	319	Sidi Ishaq	11
Tafetachte	8	1096	528	Sidi Kaouki	8
Tahelouante	11	589	285	Sidi Laaroussi	22
Takate	22	1381	679	20	2
Takoucht	10	559	262	5	5
Targante	16	892	428	15	1
Tidzi	14	552	269	11	3
Timizguida-Ouftas	9	721	354	9	0
Zaouiat Ben Hmida	8	1144	548	7	1
Total avec	645	48309	23119	555	90

Annexe 6 : Répartition des écoles avec ou sans clôtures

Commune	Nbre écoles	Élève	dont filles	Clôture	
				Avec Clôture	Sans Clôture
Adaghas	7	331	161	7	0
Aglif	25	1216	581	9	16
Aguerd	9	751	362	7	2
Ait Aissi Ihahane	14	391	202	14	0
Ait Said	11	883	424	9	2
Aquermoud	20	2342	1134	6	14
Assais	16	873	401	2	14
Bizdad	13	1230	608	13	0
Bouzemmour	17	755	372	8	9
Ezzaouite	12	974	488	12	0
Had Dra	14	1364	643	12	2
Ida Ou Aazza	11	1122	517	9	2
Ida Ou Guelloul	9	701	353	8	1
Ida Ou Kazzou	15	600	275	12	3
Imgrade	15	786	380	15	0
Imi N'Tlit	15	1098	545	13	2
Kechoula	11	919	435	7	4
Korimate	15	1427	649	7	8
Lagdadra	9	885	404	9	0
Lahsinate	9	647	327	2	7
Mejji	10	958	472	10	0
Meskala	7	643	286	5	2
M'Khalif	11	684	325	9	2
Mouarid	9	779	374	8	1
Moulay Bouzarqtoune	12	743	358	8	4
M'Ramer	13	1042	504	7	6
Mzilate	6	521	268	3	3

Commune	Nbre écoles	Élève	dont filles	Clôture	
				Avec Clôture	Sans Clôture
Oulad M'Rabet	7	700	314	6	1
Ounagha	19	1733	832	18	1
Sidi Abdeljalil	11	1033	514	11	0
Sidi Ahmed Essayeh	13	803	356	4	9
Sidi Aissa Regragui	11	1072	514	11	0
Sidi Ali El Korati	12	782	397	12	0
Sidi Boulaalam	14	1419	685	6	8
Sidi El Jazouli	19	873	438	18	1
Sidi Ghaneme	10	670	322	2	8
Sidi Hmad Ou Hamed	11	517	245	11	0
Sidi H'Mad Ou M'Barek	13	706	307	9	4
Sidi Ishaq	11	1424	653	11	0
Sidi Kaouki	8	496	229	8	0
Sidi Laaroussi	22	1854	891	20	2
Sidi M'Hamed Ou Marzouq	12	741	357	11	1
Smimou	6	1220	545	5	1
tafedna	13	667	319	13	0
Tafetachte	8	1096	528	8	0
Tahelouante	11	589	285	11	0
Takate	22	1381	679	12	10
Takoucht	10	559	262	5	5
Targante	16	892	428	16	0
Tidzi	14	552	269	7	7
Timizguida-Ouftas	9	721	354	8	1
Zaouiat Ben Hmida	8	1144	548	6	2
Total avec	645	48309	23119	480	165

Annexe 7 : Répartition des écoles avec la situation générale de l'électricité

Commune	Nbre écoles	Élève	dont filles	Branchement électricité	
				Avec Branchement Electricité	Sans Branchement Electricité
Adaghas	7	331	161	0	7
Aglif	25	1216	581	7	18
Aguerd	9	751	362	5	4
Ait Aissi Ihahane	14	391	202	9	5
Ait Said	11	883	424	9	2
Aquermoud	20	2342	1134	20	0
Assais	16	873	401	16	0
Bizdad	13	1230	608	11	2
Bouzemmour	17	755	372	8	9
Ezzaouite	12	974	488	3	9
Had Dra	14	1364	643	13	1
Ida Ou Aazza	11	1122	517	9	2
Ida Ou Guelloul	9	701	353	6	3
Ida Ou Kazzou	15	600	275	6	9
Imgrade	15	786	380	10	5
Imi N'Tlit	15	1098	545	3	12
Kechoula	11	919	435	8	3
Korimate	15	1427	649	10	5
Lagdadra	9	885	404	9	0
Lahsinate	9	647	327	3	6
Mejji	10	958	472	10	0
Meskala	7	643	286	7	0
M'Khalif	11	684	325	8	3
Mouarid	9	779	374	6	3
Moulay Bouzarqtoune	12	743	358	8	4

Commune	Nbre écoles	Élève	dont filles	Branchement électricité	
				Avec Branchement Electricité	Sans Branchement Electricité
M'Ramer	13	1042	504	3	10
Mzilate	6	521	268	6	0
Oulad M'Rabet	7	700	314	4	3
Ounagha	19	1733	832	14	5
Sidi Abdeljalil	11	1033	514	7	4
Sidi Ahmed Essayeh	13	803	356	9	4
Sidi Aissa Regragui	11	1072	514	6	5
Sidi Ali El Korati	12	782	397	8	4
Sidi Boulaalam	14	1419	685	13	1
Sidi El Jazouli	19	873	438	17	2
Sidi Ghaneme	10	670	322	7	3
Sidi Hmad Ou Hamed	11	517	245	10	1
Sidi H'Mad Ou M'Barek	13	706	307	7	6
Sidi Ishaq	11	1424	653	11	0
Sidi Kaouki	8	496	229	7	1
Sidi Laaroussi	22	1854	891	20	2
Sidi M'Hamed Ou Marzouq	12	741	357	7	5
Smimou	6	1220	545	1	5
tafedna	13	667	319	7	6
Tafetachte	8	1096	528	3	5
Tahelouante	11	589	285	11	0
Takate	22	1381	679	21	1
Takoucht	10	559	262	6	4
Targante	16	892	428	3	13
Tidzi	14	552	269	7	7
Timizguida-Ouftas	9	721	354	4	5
Zaouiat Ben Hmida	8	1144	548	7	1
Total avec	645	48309	23119	430	215

Annexe 8 : Répartition des écoles avec la situation générale du préscolaire

Commune	Nbre écoles	Élève	Dont filles	Préscolaire	
				Avec Préscolaire	Sans Préscolaire
Adaghas	7	331	161	2	5
Aglif	25	1216	581	4	21
Aguerd	9	751	362	5	4
Ait Aissi Ihahane	14	391	202	3	11
Ait Said	11	883	424	3	8
Aquerroud	20	2342	1134	14	6
Assais	16	873	401	1	15
Bizdad	13	1230	608	5	8
Bouzemmour	17	755	372	1	16
Ezzaouite	12	974	488	4	8
Had Dra	14	1364	643	7	7
Ida Ou Aazza	11	1122	517	6	5
Ida Ou Guelloul	9	701	353	3	6
Ida Ou Kazzou	15	600	275	3	12
Imgrade	15	786	380	2	13
Imi N'Tlit	15	1098	545	3	12
Kechoula	11	919	435	3	8
Korimate	15	1427	649	7	8
Lagdadra	9	885	404	3	6
Lahsinate	9	647	327	5	4
Mejji	10	958	472	8	2
Meskala	7	643	286	3	4
M'Khalif	11	684	325	1	10
Mouarid	9	779	374	3	6
Moulay Bouzarqtoune	12	743	358	5	7

Commune	Nbre écoles	Élève	Dont filles	Préscolaire	
				Avec Préscolaire	Sans Préscolaire
M'Ramer	13	1042	504	4	9
Mzilate	6	521	268	1	5
Oulad M'Rabet	7	700	314	6	1
Ounagha	19	1733	832	9	10
Sidi Abdeljalil	11	1033	514	3	8
Sidi Ahmed Essayeh	13	803	356	8	5
Sidi Aissa Regragui	11	1072	514	3	8
Sidi Ali El Korati	12	782	397	1	11
Sidi Boulaalam	14	1419	685	4	10
Sidi El Jazouli	19	873	438	3	16
Sidi Ghaneme	10	670	322	0	10
Sidi Hmad Ou Hamed	11	517	245	5	6
Sidi H'Mad Ou M'Barek	13	706	307	4	9
Sidi Ishaq	11	1424	653	7	4
Sidi Kaouki	8	496	229	4	4
Sidi Laaroussi	22	1854	891	5	17
Sidi M'Hamed Ou Marzouq	12	741	357	2	10
Smimou	6	1220	545	2	4
tafedna	13	667	319	4	9
Tafetachte	8	1096	528	6	2
Tahelouante	11	589	285	0	11
Takate	22	1381	679	7	15
Takoucht	10	559	262	0	10
Targante	16	892	428	3	13
Tidzi	14	552	269	3	11
Timizguida-Ouftas	9	721	354	4	5
Zaouiat Ben Hmida	8	1144	548	4	4
Total avec	645	48309	23119	206	439

Annexe 9 : Répartition des écoles avec ou sans APE

Commune	Nbre écoles	Elève	dont filles	APE	
				Avec APE	Sans APE
Adaghas	7	331	161	1	6
Aglif	25	1216	581	11	14
Aguerd	9	751	362	4	5
Ait Aissi Ihahane	14	391	202	0	14
Ait Said	11	883	424	11	0
Aquermoud	20	2342	1134	7	13
Assais	16	873	401	2	14
Bizdad	13	1230	608	7	6
Bouzemmour	17	755	372	11	6
Ezzaouite	12	974	488	2	10
Had Dra	14	1364	643	8	6
Ida Ou Aazza	11	1122	517	4	7
Ida Ou Guelloul	9	701	353	9	0
Ida Ou Kazzou	15	600	275	1	14
Imgrade	15	786	380	2	13
Imi N'Tlit	15	1098	545	3	12
Kechoula	11	919	435	5	6
Korimate	15	1427	649	6	9
Lagdadra	9	885	404	1	8
Lahsinate	9	647	327	1	8
Mejji	10	958	472	8	2
Meskala	7	643	286	0	7
M'Khalif	11	684	325	2	9
Mouarid	9	779	374	9	0
Moulay Bouzarqtoune	12	743	358	8	4
M'Ramer	13	1042	504	4	9
Mzilate	6	521	268	0	6

Commune	Nbre écoles	Elève	dont filles	APE	
				Avec APE	Sans APE
Oulad M'Rabet	7	700	314	6	1
Ounagha	19	1733	832	7	12
Sidi Abdeljalil	11	1033	514	11	0
Sidi Ahmed Essayeh	13	803	356	5	8
Sidi Aissa Regragui	11	1072	514	5	6
Sidi Ali El Korati	12	782	397	6	6
Sidi Boulaalam	14	1419	685	9	5
Sidi El Jazouli	19	873	438	1	18
Sidi Ghaneme	10	670	322	7	3
Sidi Hmad Ou Hamed	11	517	245	5	6
Sidi H'Mad Ou M'Barek	13	706	307	7	6
Sidi Ishaq	11	1424	653	7	4
Sidi Kaouki	8	496	229	5	3
Sidi Laaroussi	22	1854	891	9	13
Sidi M'Hamed Ou Marzouq	12	741	357	7	5
Smimou	6	1220	545	2	4
tafedna	13	667	319	7	6
Tafetachte	8	1096	528	8	0
Tahelouante	11	589	285	6	5
Takate	22	1381	679	4	18
Takoucht	10	559	262	2	8
Targante	16	892	428	3	13
Tidzi	14	552	269	6	8
Timizguida-Ouftas	9	721	354	6	3
Zaouiat Ben Hmida	8	1144	548	5	3
Total avec	645	48309	23119	273	372