

SOLIDARITÉ  
PARTENARIAT  
FRANCE / MAROC  
تضامن و شراكة  
فرنسا / المغرب

Octobre 2017

# ÉTUDE SUR L'ACCÈS À L'EAU, À L'ASSAINISSEMENT ET À LA SÉCURITÉ DANS LES ÉCOLES DE LA PROVINCE DE YOUSSEUFIA



BORDEAUX  
MÉTROPOLE



AGENCE DE L'EAU  
ARTOIS-PICARDIE

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale  
et de la Formation Professionnelle



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

SPFM est l'antenne marocaine filiale de  
l'association le partenariat



## Table des matières

Rappel des objectifs de l'étude.....	3
I. Contexte.....	3
II. Objectifs et résultats attendus de l'étude .....	4
1. Objectif général .....	4
2. Objectifs spécifiques.....	4
3. Résultats attendus .....	4
III. Méthodologie de l'étude .....	5
1. Collecte de données .....	5
2. Traitement des données .....	5
3. Pilotage et suivi de l'étude .....	6
4. Diffusion et capitalisation.....	6
Etude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires .....	8
I. Analyse générale des données issues des écoles primaires en milieu rural.....	8
1. Répartition des effectifs.....	8
2. Situation générale de l'accès à l'eau.....	9
3. Accès à l'assainissement .....	12
4. Equipement des écoles en infrastructures annexes.....	15
Conclusions et recommandations .....	28

## Rappel des objectifs de l'étude

### I. Contexte

A la demande de Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle a récemment lancé un vaste chantier de reformulation des priorités dans le secteur de l'éducation nationale : la Vision 2015-2030 pour l'éducation, dont les recommandations serviront à orienter les programmes du Ministère sur le long terme. Les éléments essentiels qui en sont ressorti pour le Ministère de l'Education sont la nécessité dans les écoles rurales de:

- améliorer les infrastructures et bâtiments, dans le but de « garantir l'eau et l'électricité et les latrines dans les écoles » et d' « assurer une bonne sécurité à l'école »;
- nouer des « conventions avec des associations », notamment avec « davantage d'activités parascolaires ».

En effet, l'environnement scolaire, la fréquentation et les résultats scolaires sont fortement liés : outre l'évidence des besoins en termes de capacité d'accueil et de salles de classe, l'absence d'équipements spécifiques (accès à l'eau, sanitaires, clôture, etc.) peut être facteur de déscolarisation et d'échec. Ce déficit d'infrastructures rend extrêmement précaires les conditions d'apprentissage des élèves.

L'absence d'équipements dans les établissements scolaires (sanitaires et de points d'eau fonctionnels) conduit à l'insalubrité des lieux et de nombreux élèves boivent de l'eau non potable. Les élèves satisfont leurs besoins naturels dans la nature ou auprès des infrastructures voisines. Cette situation rend impossible la mise en place de programmes d'éducation à l'hygiène et l'adoption de bonnes pratiques et influent sur la santé et les conditions d'apprentissage des élèves.

Face à ces constats, la principale justification du projet est que l'accès à l'eau potable, à l'assainissement et à l'hygiène dans les écoles est un facteur de scolarisation et de réussite scolaire.



Figure 1 : Toilettes délabrées

## **II. Objectifs et résultats attendus de l'étude**

### **1. Objectif général**

L'objectif général de cette étude est de contribuer à l'élaboration d'une stratégie annuelle concertée pour l'amélioration des conditions de scolarisation dans les écoles primaires de la province de Youssoufia.

### **2. Objectifs spécifiques**

Contribuer au partage des données sectorielles en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles primaires de la Province pour identifier les besoins et priorités ;

Mettre en place des solutions concertées impliquant les différents acteurs des domaines et favoriser la coordination et le suivi des interventions ;

D'élaborer un outil de pilotage et de suivi / évaluation des questions relatives à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité à destination de l'ensemble des acteurs intervenant dans le secteur de l'éducation.

### **3. Résultats attendus**

La liste et la situation des écoles dépourvues d'un accès durable à l'eau potable, à l'assainissement et à la sécurité est recensée de manière exhaustive. Des partenaires s'investissent et se mobilisent pour le développement de l'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurité dans les écoles. Les données sont actualisées et suivies chaque année par un dispositif provincial.

### **III. Méthodologie de l'étude**

Les populations locales sont au cœur de ce programme et leur implication est la clé de voute de la réussite ou non du déroulement du PAEMS. Les collectivités locales, la Direction Provinciale de l'Education, les associations de parents d'élèves, les enseignants et les élèves sont au cœur du processus, ils sont responsabilisés sur le suivi du chantier, ils participent aux formations et sont les garants de la bonne pérennité du projet : respect de l'hygiène, de l'entretien, de la haie-vive etc.

#### **1. Collecte de données**

La Direction Provinciale de l'Education de Youssoufia et l'équipe de SPFM se sont mis d'accord en janvier 2017 afin de constituer une base de données complète sur la situation des écoles primaires rurales recensées dans la Province. Ainsi, les renseignements déjà existants ont permis de constituer deux groupes d'écoles :

- Des écoles potentiellement situées proches d'un réseau opérationnel pour lesquelles une visite sera effectuée ;

- Des écoles plus éloignées des réseaux pour lesquelles les renseignements ont été pris à travers des échanges avec les directeurs concernés.

Les données ont été renseignées dans des tableaux comprenant des informations sur l'assainissement, l'eau potable et les infrastructures annexes. Des fiches de visite diagnostique ont été remplies pour 127 écoles qui ont ainsi été visitées par des membres de l'équipe de SPFM et deux techniciens de la DP MEN/Youssoufia.

#### **2. Traitement des données**

Afin d'analyser et de traiter les données suite aux visites et aux informations des directeurs, l'équipe de SPFM a constitué une nouvelle base de données. Ces données ont ensuite été traitées afin d'apporter des résultats aux échelles suivantes :

- Pour l'ensemble de la province ;

- Par commune ; Selon la proximité des réseaux.

Les catégories analysées sont les effectifs, l'accès à l'eau, l'accès à l'électricité, l'assainissement et la sécurité des écoles. La fonctionnalité de l'ensemble de ces catégories permet d'apporter un niveau supplémentaire de précisions dans l'étude.

De plus, des propositions de solutions d'accès à l'eau ont été établies sur la base des sources d'accès à l'eau repérées. Pour les écoles raccordables à un réseau d'eau potable, la faisabilité et la distance des raccordements ont été traités.

### **3. Pilotage et suivi de l'étude**

Le pilotage et le suivi de l'étude au niveau provincial permettra d'assurer la pérennité de l'étude et son exploitation sur le long terme, à travers le suivi et la mise à jour annuelle des données par un service habilité. Cette mise à jour doit s'accompagner d'un partage des résultats et une analyse de progression, à travers un cadre de concertation comme un Comité de Pilotage Provincial. C'est ensuite sur cette base que se décident les stratégies annuelles visant à atteindre la couverture des besoins en eau des écoles primaires.

Un Comité technique de pilotage et de suivi de l'étude sera mis en place et animé par la Province avec l'appui technique de la Délégation Provinciale de l'Education Nationale de Safi et de l'Association SPFM. La composition suggérée est la suivante :

- Des acteurs relevant de la Province : Conseil Provincial, INDH, Promotion Nationale;
- Des délégations ministérielles concernées : Direction Provinciale du Ministère de l'Education Nationale, service provincial de l'Eau; service provincial de l'Environnement ; service provincial de l'Equipement ;
- Des communes de la Province ;
- L'ONEP;
- Des Associations, Fondations et grandes entreprises intervenant dans le secteur de l'Education.

Ce Comité technique a pour mission de :

- Valider les modalités de réalisation de l'étude, les objectifs à atteindre et les résultats attendus ;
- Mobiliser les partenaires associés et fournir les informations nécessaires ;
- Articuler les résultats de l'étude avec les orientations définies au niveau national et d'en dégager une stratégie d'intervention cohérente ;
- Etablir un plan d'action précis, sur la base de critère de priorisation en termes de faisabilité des interventions et de calendrier.
- Valider, capitaliser et diffuser les résultats de l'étude.

### **4. Diffusion et capitalisation**

Après la saisie, les résultats vont être diffusés auprès du comité de pilotage provincial élargi aux communes pour le partage des informations dans ce domaine.

Une fois les résultats de l'étude présentés, le Comité de pilotage provincial devra désigner un acteur institutionnel qui aura la charge de mettre à jour la base de données et capitaliser les enseignements et informations (tableaux statistiques, fiches diagnostic, cartographie SIG, etc.).

Ces informations devront être transmises auprès des partenaires et aux acteurs locaux pour faciliter les interventions et prioriser les interventions en fonction des besoins et de l'impact des solutions à mettre en place en termes de faisabilité et durabilité.



Figure 2 : Une école sans accès à l'eau et sans sanitaires

## Etude sur l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité des écoles primaires

### I. Analyse générale des données issues des écoles primaires en milieu rural

#### 1. Répartition des effectifs

La répartition des effectifs est révélatrice en milieu rural d'une bonne couverture du territoire en établissements scolaires et de la taille des écoles concernées. Il permet aussi d'illustrer la répartition des effectifs par commune et par genre.

Les écoles rurales renseignées par cette étude concernent 22 852 élèves répartis dans 191 écoles soit un effectif moyen de 120 élèves par école. Elles sont réparties dans les communes de la façon suivante :

COMMUNE	Nombre d'établissements	%	effectifs	% (total province)	Effectifs filles	% (filles/garçons)	Effectif moyen
<b>GUENTOUR</b>	19	10	1738	7,6	798	45,9	91
<b>TYAMIM</b>	8	4	829	3,6	397	47,9	104
<b>JDOUR</b>	20	11	3142	13,7	1481	47,1	157
<b>JNANE BOUIH</b>	26	14	3472	15,2	1647	47,4	133
<b>LKHOULKA</b>	17	9	2404	10,5	1097	45,6	141
<b>RAS EL AIN</b>	24	12	2985	13,1	1340	44,9	124
<b>SIDI CHIKER</b>	29	15	3266	14,3	1492	45,7	113
<b>IGHOUD</b>	26	14	2708	11,9	1310	48,4	104
<b>SBIAATE</b>	22	11	2308	10,1	1097	47,5	105
<b>TOTAL/ MOYENNE</b>	191	100	22852	100	10659	46,6	120

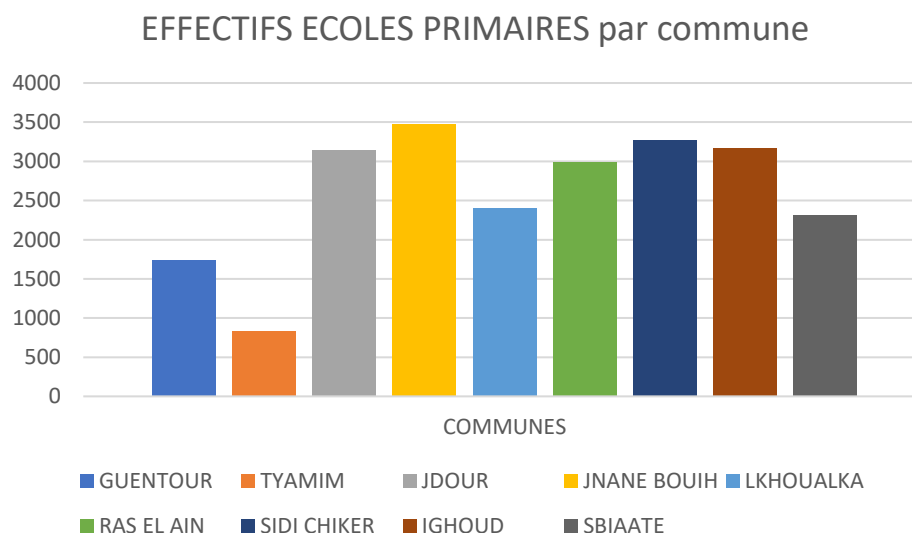
Les filles représentent 10 659 élèves soit près de 46,6% de l'effectif. Nous constatons donc une légère inégalité dans la scolarisation des filles à l'école primaire. Avec une scolarisation des filles de 44,9%, la commune de RAS EL AIN est la plus touchée, tandis que les territoires de TYAMIM, IGHOUUD et SBIAATE (autour de 48% de filles) sont les moins inégalitaires de ce point de vue.

Rappelons aussi que la commune de RAS EL AIN est la commune la plus touchée par la déscolarisation avec un taux de scolarisation de 83% des enfants âgés de 7 à 12 ans (88% à l'échelle provinciale)<sup>1</sup> : l'explication est donc sans doute à trouver du côté de la scolarisation des filles.

---

<sup>1</sup> Source : INDH 2017





Parmi les 9 communes rurales concernées, JNANE BOUIH est la commune avec l'effectif le plus important (3472 élèves). Dans les communes de JDOUR, JNANE BOUIH et LKHOUALKA, les effectifs par école sont en général supérieurs à la moyenne tandis que dans la commune de GUENTOUR, les effectifs sont mieux répartis entre les écoles car les effectifs y sont moins denses que la moyenne provinciale.

## **2. Situation générale de l'accès à l'eau**

L'accès à l'eau au sein de l'école est un indicateur fondamental de santé, d'hygiène et d'environnement scolaire. L'eau sert à la fois à s'abreuver mais également à nettoyer les infrastructures, les mains et à éloigner les maladies. L'eau permet de faire fonctionner des sanitaires et d'arroser des jardins, qui apporteront une autre dynamique d'apprentissage aux élèves.

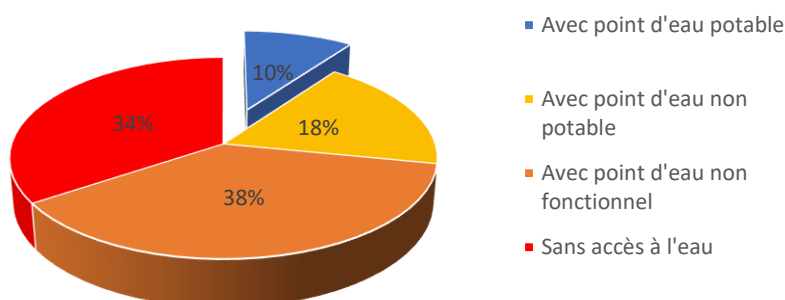
Lorsque l'on parle d'accès à l'eau à l'école, il s'agit de vérifier qu'un point d'eau existe véritablement au sein de l'école et non au sein du village. La potabilité de la source d'eau est une donnée supplémentaire pour remplir la condition d'abreuvement pour les élèves et de frein contre les maladies. Enfin, la fonctionnalité de point d'eau renseigne sur les installations existantes et leur pérennité pour l'école.

La proximité d'un réseau d'eau potable est également la condition première pour que SPFM puisse intervenir dans une école. Pour toutes ces raisons, nous allons étudier en détail ces données d'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles rurales de la Province.

	Points d'eau potable	Points d'eau non potable	Points d'eau non fonctionnels	Sans point d'eau	TOTAL
<b>Nombre d'établissement</b>	18	35	72	66	191
<b>% d'établissements</b>	10	18	38	34	100

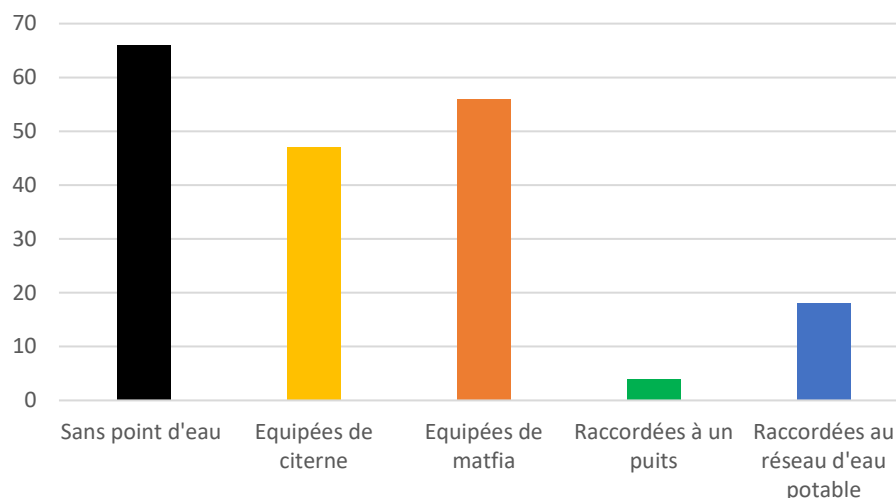
Les résultats concernant la Province de Youssoufia sont probants : seules 10% des écoles rurales ont accès à l'eau potable dans l'école. Parmi les autres écoles : 18% bénéficient d'un point d'eau de dépannage (matfias, citernes), 38% n'utilisent plus leur point d'eau qui est devenu non fonctionnel, et 34% n'ont aucun accès à l'eau. L'absence d'accès à l'eau concerne en tout 66 écoles et touche 5323 élèves (1/4 de l'effectif global).

### Accès à l'eau Ecoles primaires - Province de Youssoufia



En ce qui concerne les différentes sources d'accès à l'eau potable, les bornes fontaines raccordées à un réseau ONEE ou OCP répondent aux critères d'accès à l'eau potable. Pour les autres sources d'eau dans l'école, il peut s'agir de puits, de matfia et de citernes. La matfia est généralement remplie par des seaux pour être utilisée sur place. Voici la répartition des types de point d'eau référencés dans les écoles rurales :

### Type d'accès à l'eau Ecoles primaires - Province de Youssoufia

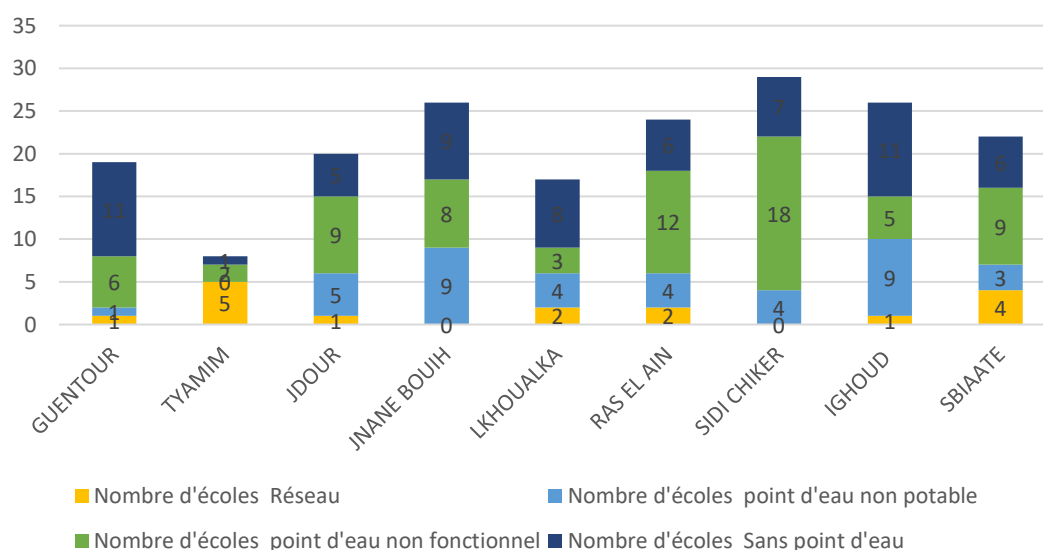


Les accès à l'eau dans les écoles primaires sont répartis comme suit : 47 écoles équipées de citernes, 56 équipées de matfia, 4 écoles raccordées à un puits et 18 écoles raccordées à un réseau d'eau potable (réseau ONEE ou réseau OCP).

Concernant la fonctionnalité de ces sources d'accès à l'eau, il est à noter que 72% des matfias ne sont pas fonctionnelles et que 61% des citernes ne sont pas remplies. Les puits et le réseau d'eau potable demeurent donc les sources d'accès à l'eau les plus fiables et durables.

Nous avons aussi comparé l'accès à l'eau dans les écoles par commune afin de connaître les types de raccordement majoritaires dans les communes ciblées :

### Accès à l'eau par commune Ecoles primaires rurales - Province de Youssoufia



Les communes les plus touchées par l'absence totale de point d'eau sont celles de GUENTOUR et IGHOUD, qui à elles deux concentrent 1/3 des écoles de la Province dépourvues d'accès à l'eau. De plus, on remarque que dans les communes de RAS EL AIN et SIDI CHIKER, de nombreuses écoles bénéficient d'un point d'eau mais que celui-ci n'est plus fonctionnel. Enfin, les communes de TIAMIM et SBIAATE sont celles dont les écoles bénéficient le plus de raccordement au réseau.

### 3. Accès à l'assainissement

#### a) Situation générale des écoles primaires en milieu rural

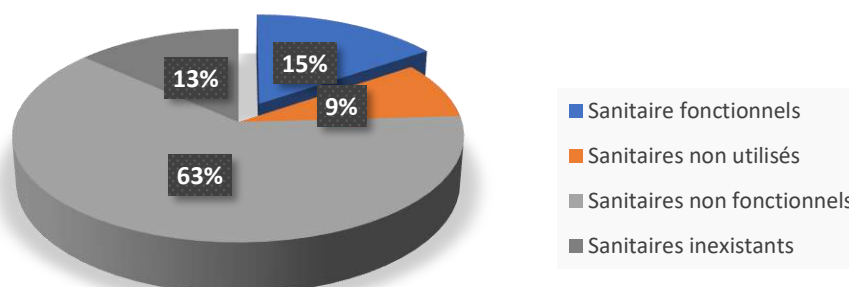
A l'échelle provinciale, seules 25 écoles ne possèdent aucun sanitaire. Les résultats semblent donc encourageants concernant l'équipement existant puisque 166 écoles rurales disposent d'au moins un sanitaire dans l'école mais sont répartis comme suit :

	Sanitaires inexistants	Sanitaires non fonctionnels	Sanitaires fermés	Sanitaires fonctionnels	TOTAL
Nombre d'établissements	25	117	16	29	187
% d'établissements	13	61	8	15	98

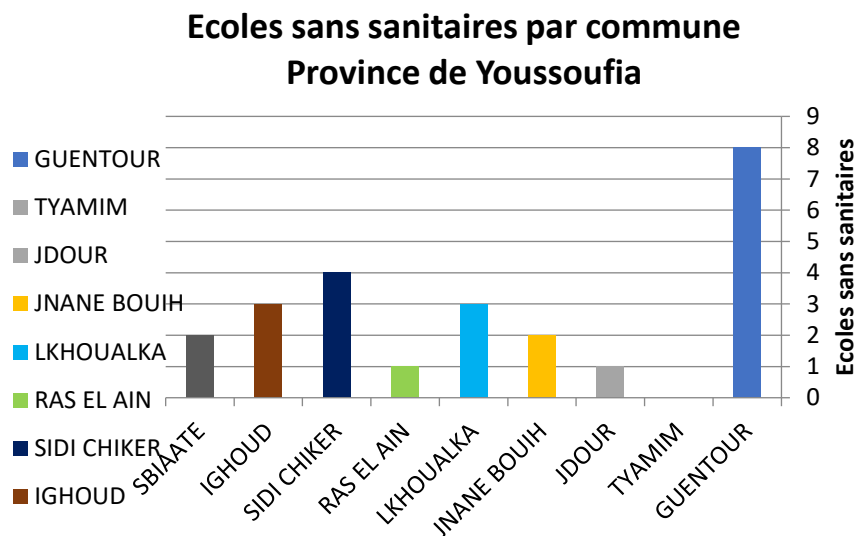
NB : 4 écoles vont prochainement bénéficier d'un nouveau sanitaire, en cours de construction.

Comme on peut le voir dans le graphique suivant, l'accessibilité effective à un sanitaire ne concerne que 15% des établissements contre 74% des établissements pour lesquels les sanitaires n'existent pas ou ne sont pas utilisables.

**Equipements sanitaires**  
**Ecoles primaires- Province de Youssoufia**



Concernant les cas des écoles restantes sans sanitaires, elles sont réparties comme suit dans les écoles de la Province :



La commune de GUENTOUR avec 8 écoles non pourvues, est la plus démunie en sanitaires, puis la commune de SIDI CHIKER avec 4 écoles sans sanitaires. Les écoles concernées sont souvent des écoles éloignées, avec de faibles effectifs et dépourvues d'un accès à l'eau.

#### **b) Assainissement et accès à l'eau dans les écoles**

La potabilité de l'eau n'est pas un critère pour l'utilisation des sanitaires. En corrélant nos résultats avec l'accès à l'eau, on constate que les sanitaires fonctionnels sont en général dans des écoles ayant un point d'eau fonctionnel dans l'école : citernes, matfias, puits, réseau ONEE ou le réseau OCP.

Une dizaine de cas isolés ont des sanitaires fonctionnels malgré l'absence d'accès à l'eau : ceci montre que la fonctionnalité des sanitaires peut tout de même découler de bonnes pratiques et de sensibilisations au sein des écoles.

Les sanitaires non utilisés s'expliquent quant à eux majoritairement par l'absence d'eau dans l'école. Dans certains cas, les directeurs ferment volontairement l'accès des sanitaires aux élèves, par peur des dégradations qui peuvent être faites.

**c) Cas des 117 écoles avec sanitaires non fonctionnels**

Le croisement entre la fonctionnalité des sanitaires et la présence de l'eau dans l'école permettent de mettre en avant 4 cas:

	<b>Absence de point d'eau + Sanitaires NF</b>	<b>Point d'eau NF + Sanitaires NF</b>	<b>Point d'eau F + sanitaires NF</b>	<b>Point d'eau F + sanitaires F</b>
<b>Nombre d'établissements</b>	24	59	34	15
<b>% établissements</b>	12,5%	31%	18%	8%

Aussi, si l'absence d'eau peut expliquer la dégradation de sanitaires (43,5% des cas), ce n'est pas une condition suffisante mais que l'absence de gestion et entretien des sanitaires dans des écoles où l'eau est accessible (18 % des cas) peuvent expliquer l'absence généralisée de sanitaires fonctionnels, entretenus et propres dans les écoles. Seules 8% des établissements scolaires bénéficient à la fois d'un point d'eau et de sanitaires fonctionnels.

D'autres explications entre la corrélation possible d'un point d'eau avec des sanitaires non fonctionnels est le raccordement tardif à l'eau, sans opérer par la suite une réhabilitation des sanitaires ou encore l'absence de robinets dans les sanitaires, qui rend difficile son usage.

Cela montre que l'ensemble des stratégies d'investissement technique pour l'accès à l'assainissement se sont révélées davantage efficace en quantité qu'en qualité : l'accès à l'eau et les sensibilisations à la gestion et à l'entretien des sanitaires n'ayant pas été prises en compte dans ces stratégies.

**d) Assainissement et effectifs des écoles**

Nous avons constaté que 30% des écoles présentent des situations de sous-équipement, c'est-à-dire que le nombre de sanitaires est insuffisant au regard du nombre d'élèves.<sup>2</sup>

Cela concerne en majorité des écoles équipées de deux sanitaires uniquement avec des effectifs supérieurs à 100 élèves. Nous constatons ainsi que sur 108 écoles équipées de 1 ou 2 sanitaires, près de la moitié présentent des situations de sous-équipement. Il s'agit donc de mobiliser les efforts dans des extensions de constructions prenant en compte les augmentations des effectifs.

---

<sup>2</sup> Ce résultat fait référence à la norme choisie de 1 WC pour 50 élèves.

#### 4. Equipement des écoles en infrastructures annexes

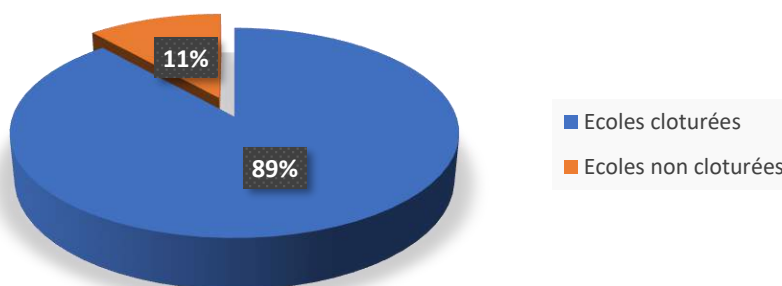
##### a) Clôtures

L'absence de clôture représente un obstacle pour la sécurité et les bonnes conditions de scolarisation des élèves, puisque des animaux et des personnes extérieures à l'école peuvent errer dans les classes et les élèves eux-mêmes peuvent quitter les cours sans prévenir. D'autre part, moins une école est clôturée, plus elle est vandalisée et donc dégradée.

	Ecoles clôturées	Ecoles non clôturées
<b>Nombre d'établissements</b>	170	21
<b>% d'établissements</b>	89	11

Concernant l'équipement des écoles en clôture, 22 écoles ne sont pas encore clôturées contre 169 écoles clôturées.

**Equipements en clôture**  
**Ecoles primaires- Province de Youssoufia**



Nous constatons par ailleurs que parmi les écoles non clôturées, près de la moitié (9 écoles) ne possèdent ni sanitaires ni accès à l'eau fonctionnel. On peut donc considérer ces écoles comme prioritaires car elles cumulent tous les handicaps.

Concernant la répartition par commune de ces écoles non clôturées, la commune de IGHOUD est visiblement la plus touchée, avec 8 écoles non clôturées soit près de 38% des besoins:

COMMUNE	Nbre d'établissements	% total
GUENTOUR	1	5
JNANE BOUIH	0	0
JDOUR	0	0
LKHOUALKA	0	0
RAS EL AIN	1	5
SIDI CHIKER	5	24
IGHOUD	8	38
SBIAATE	6	28
TOTAL PROVINCE	21	100

**b) Electricité**

Nous avons pu aussi comptabiliser 125 écoles ne disposant pas d'électricité : la plupart du temps, le réseau est situé à proximité mais l'école ne possède pas de compteur et n'est donc pas électrifiée.

**c) Logements annexes**

Concernant les logements de professeurs, 28 écoles ont été répertoriées comme ne possédant aucun logement de professeurs tandis que 89 écoles possèdent 1 ou 2 logements dans leur enceinte. Cela montre le niveau d'équipement prévu à une certaine époque pour le logement des enseignants sur place mais il est à signaler que de nombreux logements ne sont plus en état d'utilisation. Nous avons aussi comptabilisé près de 49 écoles ayant au moins un micro-logement de professeurs, ce qui permet de rester sur place.

Dans ces cas où le logement de professeurs existe et est signalé comme fonctionnel, 63 écoles ne bénéficient pas d'un accès à l'eau, ce qui rend encore plus difficiles les conditions de travail et de vie de l'enseignant sur place.

## **5. Mobilisation du milieu**

**d) Précolaire**

A l'échelle de la Province, seules 5 préscolaires ont été répertoriés au sein des écoles et seulement 3 sont réellement opérationnels. 164 écoles ne possèdent pas de préscolaire et les autres n'ont pas indiqué ce renseignement. Le préscolaire demeure donc rare au sein des écoles rurales de la Province.

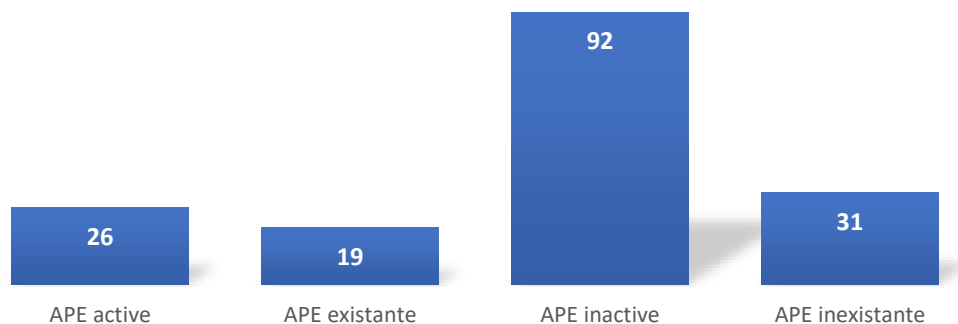
**e) Association de parents d'élèves**



Concernant les associations de parents d'élèves, 45 unités scolaires bénéficient d'association de parents d'élèves considérée comme existante et active et 92 unités scolaires considèrent que l'association de parents d'élèves y est inactive. 31 unités scolaires ignorent son existence et ont signalé qu'il n'y avait pas du tout d'association de parents d'élèves.

Or l'association de parents d'élèves peut jouer un rôle dans l'animation et la maintenance dans l'école, il est donc fortement recommandé de l'impliquer. Certaines associations ont notamment réalisé des projets de réhabilitation dans l'école.

### **Associations de parents d'élèves Ecoles primaires - Province de Youssoufia**



#### **f) Autres acteurs**

Concernant les projets des autres acteurs intervenant dans les écoles, on peut noter :

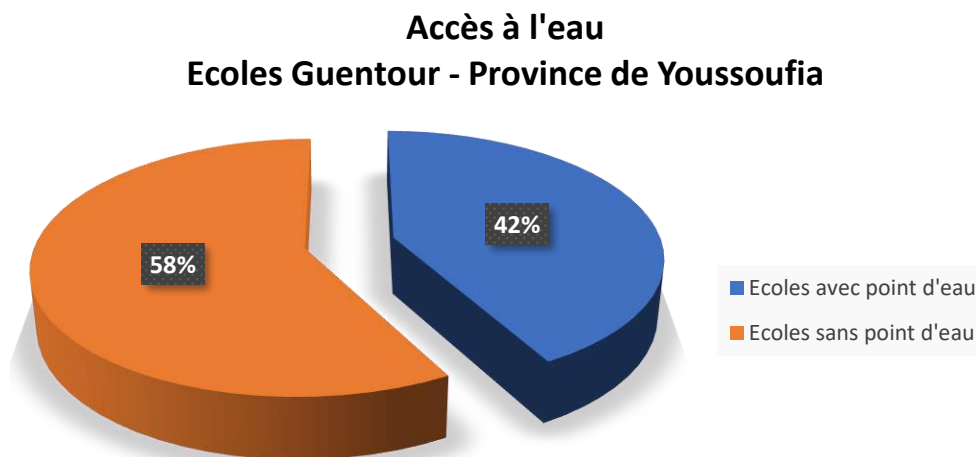
- environ 16 projets issus d'associations locales portant sur la réhabilitation, l'équipement ou la culture à l'école,
- L'INDH, l'Entraide Nationale et la Promotion Nationale, qui ont participé à des projets d'équipement (clôture ou logement),
- des clôtures ont été construites avec le concours des communes ou de la Région,
- la mobilisation des professeurs a permis quelques opérations individuelles de réhabilitations et plantations au sein des écoles,
- des initiatives privées de la part de l'OCP ou de l'entreprise Kabbaj ont aussi été remarquées.

## **II. Analyses spécifiques par commune**

191 écoles rurales sont concernées par cette étude : elles sont réparties dans les communes de GUENTOUR (19 écoles) ; TYAMIM (8 écoles) ; JDOUR (20 écoles) ; JNANE BOUIH (26 écoles) ; LKHOUALKA (17 écoles), RAS EL AIN (24 écoles) ; SIDI CHIKER (29 écoles) ; IGHOUD (26 écoles) ; SBIAATE (22 écoles).

### **a) Situation de GUENTOUR**

La situation des écoles situées à GUENTOUR est particulièrement critique puisque 11 écoles sur 19 écoles sur son territoire (58%) n'ont aucun accès à l'eau et aucune ne présente une solution d'accès à l'eau durable. Il s'agit principalement de petites écoles (effectif inférieur à 70 élèves) qui nécessitent un équipement en citerne avec un engagement fort de la commune pour un remplissage régulier de ces citernes.



Parmi les autres solutions d'accès à l'eau, 3 écoles (OULED EL BAKRI, EL HADJ BRAHIM, OULED ALI BEN AAMAR) pourraient être raccordées au réseau ONEE, une fois celui-ci rendu opérationnel.

Concernant l'assainissement, 8 écoles ne bénéficient toujours pas de sanitaires et 4 écoles ont des sanitaires non fonctionnels, qui nécessitent une réhabilitation. Dans tous ces cas, des solutions d'assainissement écologiques (toilettes sèches ou avec récupération d'eau de pluie) peuvent être proposées.

Pour une école (AHMED BEN MOHAMED), une intervention sur l'eau et l'assainissement peut être couplée avec la construction d'une clôture.

### **b) Situation de TYAMIM**

A TYAMIM, seule trois écoles ne possèdent pas de point d'eau (dont deux possèdent une matfia qui n'est plus fonctionnelle) au sein de l'école, tandis que les cinq autres sont raccordées au réseau ONEE. Les trois écoles citées sont situées à proximité d'un puits, d'un château et du réseau ONEE opérationnel, elles peuvent donc être raccordées facilement.

Concernant l'assainissement, 4 écoles présentent des sanitaires non fonctionnels, qui doivent être réhabilités.

### **c) Situation de JDOUR**

Les écoles de JDOUR souffrent également d'un déficit quant à l'accès à l'eau : la moitié d'entre elles sont équipées de citernes mais la plupart ne sont pas fonctionnelles, ou saisonnières ; l'autre moitié des écoles ne bénéficient d'aucun point d'eau. Une école (JDOUR CENTRALE) doit être raccordée prochainement au réseau ONEE.

Dans la majorité de ces écoles (14 écoles), le réseau ONEE est à proximité mais il n'est pas opérationnel. Pour le reste, 3 écoles pourraient bénéficier d'un raccordement à un puits.

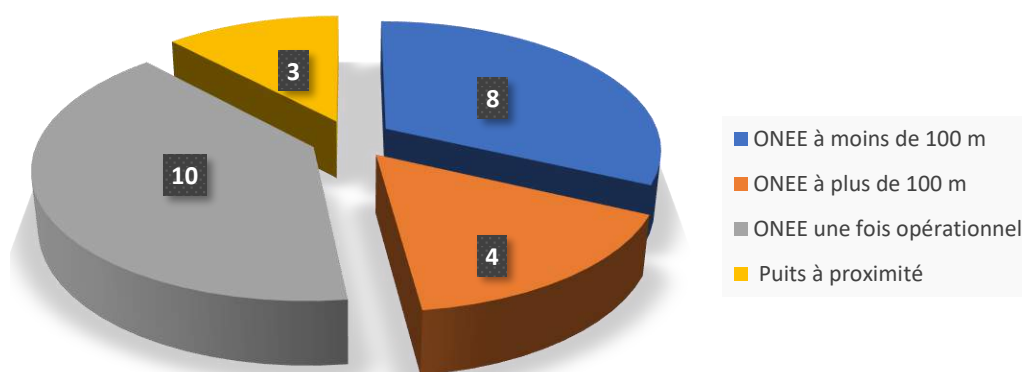
Concernant l'assainissement, toutes les écoles sont équipées de sanitaires, mais seule une école, raccordée à un puits, possède des sanitaires fonctionnels. La plupart des sanitaires existants (10 écoles) ne sont pas utilisés en raison du manque d'eau. Dans 8 écoles, les sanitaires ne sont plus fonctionnels à ce jour et la situation est d'autant plus inquiétante qu'il s'agit d'écoles présentant des effectifs importants. Toutes les écoles sont également clôturées dans cette commune.

### **d) Situation de JNANE BOUIH**

La situation des écoles de cette commune est diversifiée : 9 écoles ne possèdent aucun point d'eau dans l'école, 8 écoles possèdent une matfia, 8 écoles possèdent une citerne, 1 école est raccordée au puits. Concrètement, seulement 9 écoles ont réellement accès à l'eau car leur source est fonctionnelle.

Concernant les possibilités de raccordement au réseau ONEE, 12 établissements peuvent être raccordés au réseau ONEE actuellement opérationnel (dont 8 à moins de 100 m du point de raccordement), 3 écoles peuvent être raccordées à des puits et 10 écoles devront attendre la mise en opération du réseau ONEE.

### Solutions d'accès à l'eau Ecoles JNANE BOUIH - Province de Youssoufia

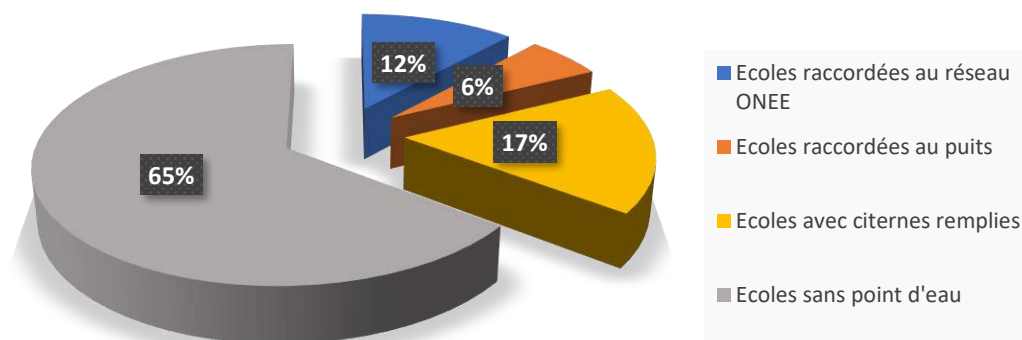


Concernant l'assainissement, 2 écoles ne bénéficient toujours pas de sanitaires, tandis que 16 écoles ont des sanitaires non fonctionnels. Enfin, toutes les écoles de cette commune sont clôturées.

#### e) Situation de LKHOUALKA

Parmi les écoles qui bénéficient d'eau dans l'école, 2 écoles sont raccordées au réseau d'eau potable, 1 autre école possède un raccordement au puits et enfin 3 écoles sont alimentées en eau par les citernes fonctionnelles. Enfin 11 écoles ne disposent d'aucun accès à l'eau dans leur enceinte.

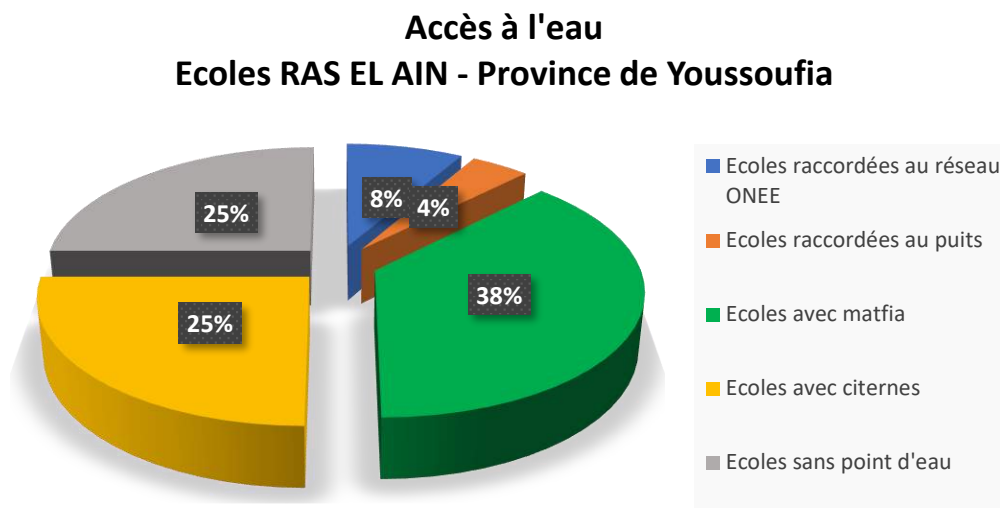
### Accès à l'eau Ecoles LKHOUALKA - Province de Youssoufia



Parmi elles, des raccordements au réseau ONEE opérationnel en 2017 pourraient concerner 9 écoles (dont 7 à moins de 100 m) tandis que les raccordements au puits et château d'eau à proximité sont possibles pour 4 d'entre elles.

#### **f) Situation de RAS EL AIN**

Dans cette commune, 2 écoles seulement bénéficient d'un accès à l'eau grâce au réseau ONEE, 1 seule école est raccordée au puits, 9 écoles bénéficient d'une matfia mais une seule est fonctionnelle, 6 sont équipées de citernes mais seules 2 sont fonctionnelles, et enfin 6 écoles n'ont aucun accès à l'eau.



Les solutions qui existent pour un raccordement à l'eau sont : 16 écoles pourraient être raccordées au réseau ONEE (opérationnel en 2017) et 4 écoles à un puits ou château d'eau. Concernant l'assainissement, 17 écoles présentent des sanitaires non fonctionnels, voir délabrés et seules 7 écoles utilisent leurs sanitaires. Enfin, seule une école n'est pas clôturée.

#### **g) Situation de SIDI CHIKER**

Sur 22 écoles, 17 écoles sont équipées de citernes mais qui ne sont pas remplies et 7 écoles n'ont aucun accès à l'eau, tandis que 5 bénéficient d'une matfia dans leur école mais seules 3 sont fonctionnelles. Le taux d'accès à l'eau est donc de 13%.

Cependant, seules 2 écoles ne sont pas situées à proximité d'une source d'eau : 15 établissements sont situés à proximité d'un réseau ONEE (moins de 100 mètres) et 6 écoles à plus de 100 mètres du réseau. Il est donc urgent de permettre des raccordements à l'eau potable dans cette commune.

De plus, 4 écoles ne bénéficient toujours pas de sanitaires. Elles cumulent tous les handicaps car elles sont aussi parmi les 5 écoles non clôturées. Ces écoles sont raccordables à l'eau et non clôturées : des interventions en « pack intégré » peuvent donc être programmées. Dans les autres écoles, seules 3 écoles ont des sanitaires fonctionnels.

Nom de l'établissement	Salle de classe	Nombre d'élèves		Accès à l'eau		Source à proximité		Bloc sanitaire		Clôture	
		Total	Filles	Existence	Etat	Type	Distance	Nombre	élué	Existence	Etat
LAHNATCHA	3	55	22	NON		ONEE	130	0		NON	
BEN KABOUR	1	16	7	CS	NF	ONEE	50	0		NON	
LABSILATE	2	30	19	NON		ONEE	18	0		NON	
TBATBA	3	47	19	NON		PUITS	300	0		NON	

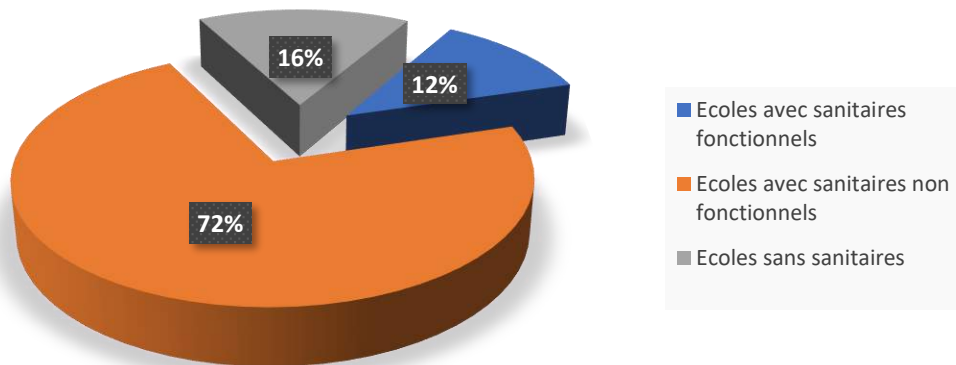
## h) Situation de IGHOUD

A IGHOUD, seule une école est raccordée au réseau ONEE et 11 établissements ont accès à une matfia (dont 6 ne fonctionnent plus). 3 écoles sont équipées de citernes qui sont remplies. Enfin, 11 écoles sont dépourvues d'un quelconque accès à l'eau.

Des raccordements sont possibles au réseau ONEE pour 6 écoles, même si le réseau est généralement éloigné. 6 écoles sont aussi raccordables au réseau ONEE mais qui n'est pas encore opérationnel. Enfin, 7 écoles sont situées à proximité de puits, ce qui permet d'engager cette solution de raccordement.

De plus, 4 écoles de la commune ne bénéficient toujours pas de sanitaires et seuls deux sanitaires sont fonctionnels. On peut donc dire que 92% des écoles n'ont pas accès à un assainissement décent.

**Accès à l'assainissement**  
**Ecoles IGHOUD - Province de Youssoufia**



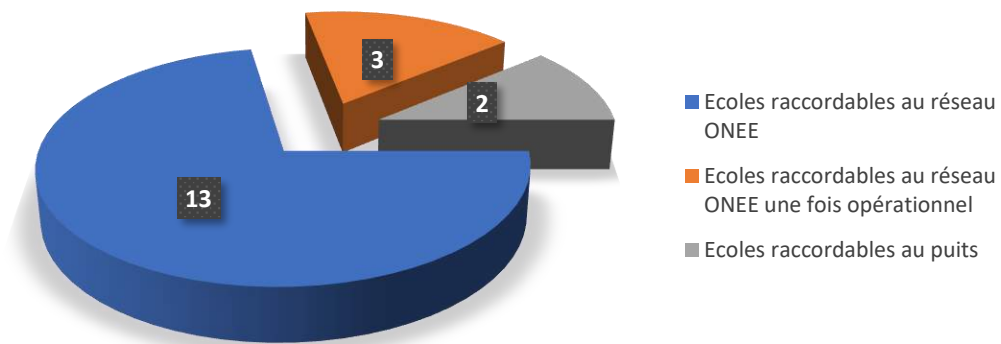
La commune est aussi la plus dépourvue en infrastructures annexes car 9 écoles ne sont pas clôturées.

### i) Situation de SBIAATE

Dans cette commune, 7 écoles ont accès à l'eau (1/3) dont 4 écoles raccordées au réseau ONEE et 3 bénéficiant d'une matfia fonctionnelle. Parmi les 2/3 des écoles restantes qui n'ont pas d'eau : 5 écoles ont des matfias mais qui ne sont plus fonctionnelles, 4 écoles sont équipées de citernes mais elles ne sont pas remplies et 6 écoles n'ont aucun point d'eau.

Au niveau des solutions possibles de raccordement pour ces écoles, 13 écoles peuvent être raccordées au réseau ONEE et en particulier 6 écoles dont il manque seulement le compteur. Pour 3 autres écoles, le réseau ONEE est proche mais n'est pas encore opérationnel. Enfin, 2 écoles sont raccordables à un puits.

**Solutions d'accès à l'eau**  
**Ecoles SBIAATE - Provinces de Youssoufia**



Concernant les infrastructures : 2 écoles n'ont ni sanitaires ni clôtures et 6 écoles en tout ne sont pas clôturées. Dans la majorité des cas (16 écoles), les toilettes ne sont plus fonctionnelles.

## **6. Solutions de raccordement à un point d'eau**

Cette section fera référence aux points de raccordement possibles des écoles visitées et renseignées par les directeurs. Les résultats sur l'ensemble de la Province donnent ceci :

	<b>Raccordements ONEE</b>	<b>Raccordements puits</b>	<b>Raccordement puits et ONEE</b>	<b>Aucun raccordement possible</b>
<b>Nombre d'établissements</b>	123	25	11	22
<b>% d'établissements</b>	64	13	6	12

Parmi les solutions de raccordement possibles, **22 écoles (11%) ne présentent aucun point de raccordement durable à proximité**, la moitié de ces écoles étant situées dans la commune de GUENTOUR. Pour ces écoles il faut donc privilégier la mise en place de citernes, à condition de les remplir régulièrement. A SIDI CHIKER par exemple, les trois écoles sans solution de raccordement bénéficient déjà de citernes mais qui ne sont plus remplies.

La solution de raccordement à un puits est soit couplée avec une possibilité de raccordement au réseau, soit unique. 25 écoles (13%) ne présentent que cette solution de raccordement dont 10 écoles à moins de 100 mètres et 15 écoles situées à plus de 100 mètres d'un puits. Ces écoles proches d'un puits concernent toutes les communes sauf la commune de GUENTOUR. Les écoles concernées sont généralement des écoles avec de forts effectifs. Il peut donc s'agir d'une solution à adopter dans les dix prochaines années afin de permettre aussi aux écoles les plus éloignées d'avoir un accès à l'eau.

En tout, ce sont donc 159 écoles qui possèdent des solutions de raccordement à l'eau.

Il est à noter que pour 8 écoles, le raccordement a été effectué mais il manque seulement le compteur pour permettre un réel accès à l'eau dans ces écoles.

Dans les cas où le raccordement au puits est possible mais doublé avec une possibilité de raccordement au réseau (11 écoles), le critère de l'opérationnalité du réseau ONEE entre en jeu, comme c'est le cas pour 7 écoles. Dans ces cas, le raccordement au puits est privilégié pour répondre à des forts besoins en termes d'accès à l'eau.

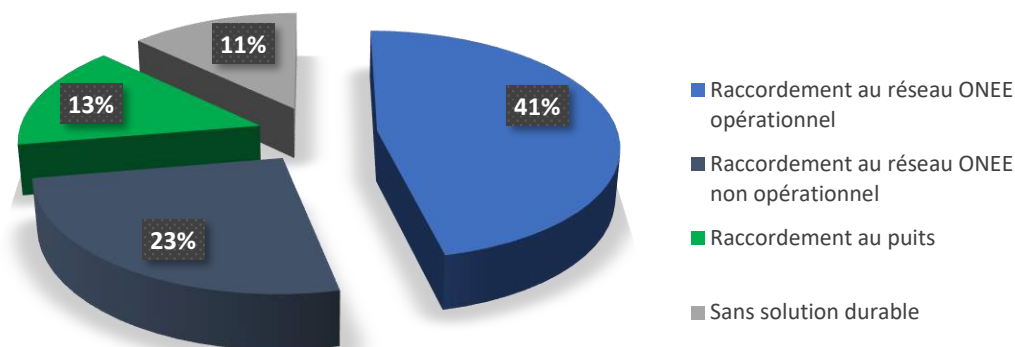
La solution de raccordement au réseau ONEE demeure majoritaire pour les années à venir puisqu'elle concerne 123 écoles (64%) réparties comme suit :

	<b>Réseau ONEE opérationnel</b>	<b>Réseau ONEE non opérationnel</b>
<b>Nombre d'établissements</b>	79	44
<b>% des établissements</b>	41	23



Les autres solutions suggérées (matfia, raccordement au réseau OCP) ne sont pas à privilégier car elles posent des problèmes de débit ou de durabilité. Voici résumées les solutions de raccordement des écoles de la Province :

### Solutions de raccordement à l'eau Ecoles primaires - Province de Youssoufia



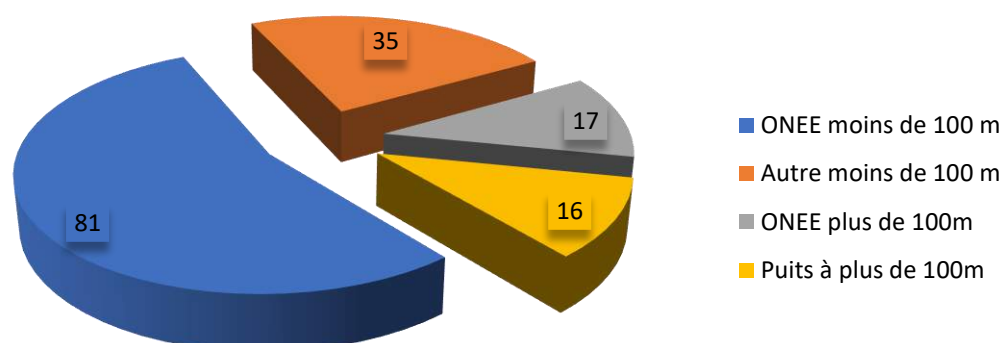
Distances de raccordement des écoles avec une solution d'accès à l'eau :

	Ecoles à moins de 100 m du réseau		Ecoles à moins de 100m d'un autre point		Ecoles à plus de 100 m d'un réseau		Ecoles à plus de 100m d'un point autre
Nombre d'établissements	81		17		35		16
	Dont opérationnel	Dont non opérationnel	Puits	autre	Dont opérationnel	Dont non opérationnel	Puits
	48	33	15	2	27	8	16
% des établissements raccordables	51		11		22		10
% des établissements totaux	42		9		18		8

Parmi les écoles qui présentent des solutions de raccordement, 98 écoles (62% des écoles raccordables) sont situées à moins de 100 m d'un point de raccordement.

Restent 51 écoles (32% des écoles raccordables) qui sont situées à plus de 100 m d'un point de raccordement : plus de la moitié sont des écoles raccordables à l'ONEE (27 écoles en opérationnel, 8 en non opérationnel).

## Distances de raccordement à un point d'eau Ecoles primaires - Province de Youssoufia



### 7. Cas des écoles potentielles visitées

Un focus spécifique peut être fait sur les 127 écoles visitées par l'équipe SPFM et la Direction Provinciale de Youssoufia entre janvier et juin 2017 : parmi elles, 8 écoles sont déjà raccordées et 119 écoles présentaient des potentialités pour un raccordement.

Ainsi, nous avons pu mettre en avant la situation des **91 écoles prioritaires, qui n'ont pas de point d'eau fonctionnel dans l'école**. Parmi ces établissements, voici la répartition de leur situation :

	Ecoles avec citernes non remplies	Matfias	Pas de point d'eau
<b>Nombre d'établissements</b>	25	28	38
<b>Répartition des écoles potentielles</b>	27%	31%	42%

A ce titre, on peut constater que les écoles potentielles n'ont majoritairement (42%) pas d'accès à l'eau du tout dans l'école. Le raccordement à l'eau pourrait donc permettre de réellement changer les conditions scolaires des élèves.

Dans les solutions d'accès à l'eau disponibles, l'option de raccordement au réseau d'eau potable reste majoritaire avec 56 écoles raccordables au réseau ONEE opérationnel et 12 écoles raccordables au réseau ONEE une fois le réseau mis en fonction.

Quant aux distances du réseau ONEE, pour les cas où le réseau est opérationnel en 2017 : 25 écoles sans accès à l'eau sont situées à moins de 100 m d'un réseau ONEE opérationnel (voir annexe 1).

Il faut constater que parmi ces écoles, aucune ne bénéficie de sanitaires fonctionnels : il est donc fortement recommandé de prévoir que les interventions sur l'accès à l'eau soient couplées d'une solution pour la construction ou réhabilitation des sanitaires. D'autre part, 6 écoles ne bénéficient pas non plus de clôture, il est donc possible d'agir en solution intégrée prenant en compte ces trois composantes. Pour les autres solutions de raccordement des écoles sans point d'eau, **13 écoles sont situées près d'un puits ou d'un château d'eau**(voir annexe 2). Cela permet donc de composer avec un potentiel de 38 écoles pour lesquelles le raccordement sera possible et opérationnel au cours de l'année 2017-2018.



Figure 3 : Ecole modèle, avec accès à l'eau et reboisée

## Conclusions et recommandations

Dans la province de Youssoufia, **173 écoles** ne bénéficient pas d'un accès à l'eau potable. Sur ces 173 écoles, **159 écoles présentent des solutions de raccordement à l'eau** et 123 d'entre elles sont potentiellement raccordables au réseau d'eau potable de l'ONEE.

Pour **2017-2018, 48 écoles sont recensées comme étant situées à moins de 100 mètres d'un réseau ONEE opérationnel** : elles peuvent donc être programmées pour une intervention dès cette année. Les 33 autres écoles situées à moins de 100 m du réseau pourront bénéficier d'une intervention dès le réseau ONEE rendu opérationnel.

L'Association Solidarité Partenariat France Maroc cible en priorité des interventions intégrées dans les écoles, permettant l'amélioration à la fois de l'accès à l'eau, l'assainissement et la sécurité à travers 2 volets :

- Un volet infrastructures: accès à l'eau, construction de latrines et de bornes fontaines, construction de clôtures;
- Un volet accompagnement: formation des enseignants et des élèves à l'eau, à l'hygiène, à l'assainissement, mobilisation des parents d'élèves et reboisement.

Notre programme prévoit **5 interventions dans la Province de Youssoufia en 2017/2018, en privilégiant des écoles en pack intégré.**

Parmi les écoles visitées, **25 écoles ont attiré notre attention** car elles sont situées à moins de 100 m d'un réseau ONEE opérationnel et ne bénéficient ni d'accès à l'eau ni de sanitaires fonctionnels. 6 d'entre elles ne bénéficient pas non plus de clôture, il est donc possible de coupler des interventions dans ces trois composantes.

Pour les écoles les plus éloignées des réseaux, d'autres solutions d'accès à l'eau peuvent être proposées comme cela est le cas pour des raccordements au puits : **25 écoles ont été recensées pour un possible raccordement au puits.**

**Pour améliorer la situation des écoles en milieu rural, seule une corrélation des programmes permet d'atteindre des résultats provinciaux intéressants.** A titre d'exemple, en mobilisant uniquement 4 acteurs intervenant sur 12 écoles, toutes les écoles identifiées comme raccordable en 2017-2018 bénéficieraient d'un accès à l'eau.



En outre les écoles sans infrastructures annexes (sanitaires et clôtures) considérées comme prioritaires et doivent faire l'objet d'intervention concertée pour répondre de façon intégrée au besoin de l'école, chaque acteur intervenant dans son secteur de spécificité. La durabilité des infrastructures doit cependant être garantie par un accès à l'eau de long terme. Dans ces écoles également, des interventions doivent être envisagées et encouragées pour, là aussi, renforcer les conditions de scolarisation, lutter contre la déperdition scolaire et améliorer les résultats des élèves.

Annexes :

- Liste des écoles situées à moins de 100 m d'un réseau ONEE
- Liste des écoles situées à moins de 100 m d'un réseau ONEE opérationnel
- Liste des écoles situées à moins de 100 m d'un réseau ONEE, sans eau
- Liste des écoles situées à moins de 100 m d'un puits, sans eau
- Liste des écoles situées à plus de 100 m d'un point de raccordement

## Annexes

### Annexe 1 : Liste des écoles situées à moins de 100 m d'un réseau ONEE

Commune	Nom de l'établissement	Salle de classe	Nombre d'élèves		Accès à l'eau		Source à proximité	
			Total	Filles	Existence	Etat	Type 	Distance 
GUENTOUR	ZAOUATE HORMATE LAH CENTRALE	6	147	78	MATFIA	NF	ONEE NO/PUITS	20/400
	OULAD BEN AAMAR	3	93	50	CS	NF	ONEE NO/PUITS	10/200
JDOUR	AAAYAYDA	3	81	41	MATFIA	NF	ONEE NO	12
	LAHBABLA CENTRALE	8	243	110	MATFIA	F	ONEE NO	16
	BOUCHAIB BEN KROUM	3	63	34	NON	NF	ONEE NO	16
	EL KANATE	3	98	55	NON	NF	ONEE NO	16
	KHANOUBA CENTRALE	6	132	60	PUITS	F	ONEE NO	20
	LAMHADI	8	266	133	MATFIA	F	ONEE NO	8
	LAGHOUALEM LAHTIBA	6	191	97	MATFIA	F	ONEE NO	8
	LAMKIKAT JBEL	4	103	45	MATFIA	F	ONEE NO	8
	LAAOUISSAT	4	105	38	NON		ONEE NO	8
	EZZAZAT CENTRALE	3	106	50	MATFIA	NF	ONEE NO	8
	EZZAZAT	6	196	78	MATFIA	NF	ONEE NO	12
	LAHMAMDA	6	142	77	NON		ONEE NO	10
	EL KALAA	1	15	11	NON		ONEE NO	8
	EL KLALDA	6	137	67	CS	NF	ONEE NO	26



JNANE BOUIH	JNANE BOUIH CENTRALE	6	166	86	MATFIA	NF	ONEE	100
	LMIHATE CENTRALE	4	111	54	MATFIA	F	ONEE	15
	MBAREK BOUSSOUNA	6	178	94	MATFIA	F	ONEE	15
	LMIDATE	3	51	22	CS	NF	ONEE	100
	SIIDATE	4	111	55	CS	F	ONEE	6
	OULAD DOUKALI	5	144	78	NON		ONEE	20
	THARA CENTRALE	4	91	41	MATFIA	NF	ONEE NO	56
	LAAJALATE	3	58	29	NON		ONEE NO	56
	LAABICHATE	3	90	46	NON		ONEE NO	56
	HDI BEN TAYEBI	6	153	67	NON		ONEE NO	56
	JOULANE CENTRALE	3	95	48	CS	F	ONEE NO	20
	ZOURK LKOB	6	166	64	MATFIA	F	ONEE NO	10
	JBIL	3	62	29	NON		ONEE NO	10
	OULAD BOUANTAR CENTRALE	6	149	66	MATFIA	F	ONEE	50
	SKHIRA	3	43	18	NON		ONEE	15
LKHOUALKA	OULAD MOHAMED 1	8	280	118	NON		ONEE NO	6
	OULAD LHAJ	2	31	17	NON		ONEE	8
	LAHRECH CENTRALE	4	108	47	CS	F	ONEE	MC
	OULAD KACEM KHARBA	6	193	77	CS	NF	ONEE	20
	OULAD BEN HADDI	4	123	62	NON		ONEE	3
	OULAD ALI	6	182	71	MATFIA	NF	ONEE	50
	JNADGHA	6	236	125	CS	F	ONEE	100 TRAVERSE E

RAS EL AIN	DOUBAT LEBHIRA	4	106	45	MATFIA	NF	ONEE	25
	BRAHMA	3	77	29	NON		ONEE	20
	OULAD ABDERRAHMANE	6	147	57	MATFIA	NF	ONEE	5
	OULAD AYAD	5	119	53	CS	F	ONEE	5
	OULAD BELHAJ	3	62	27	NON		ONEE	MC
	BLILATE SIDI AHMED	4	94	43	CS	NF	ONEE/PUITS	100/400
	OULAD LAHMAD	3	80	34	MATFIA	NF	ONEE	50
	OULAD BOULMAN	3	79	37	MATFIA	NF	ONEE	50
	OULAD MAACHOU CENTRALE	3	89	42	MATFIA	NF	ONEE NO/PUITS	50/20
	LAHFIDATE	4	105	47	CS	NF	ONEE	12
	BRAHLA	3	64	29	NON		ONEE	100
SIDI CHIKER	GARA	3	63	33	CS	NF	ONEE	20
	HDIL AL MAAMOURA CENTRALE	5	128	54	CS	NF	ONEE	30
	OUATIA	3	77	33	CS	NF	ONEE	70
	OMAR CHELH	6	201	101	CS	NF	ONEE	40
	RWAWNA	4	111	61	CS	NF	ONEE	28
	OULAD BEL AAWNI	3	63	33	MATFIA	F	ONEE	76
	FDADLA CENTRALE	5	138	60	CS	NF	ONEE	12
	OULAD BENIIDA	5	157	68	CS	NF	ONEE	20
	LABROUKATE	2	57	15	CS	NF	ONEE	70
	BIR CHEHAME	7	230	98	CS	NF	ONEE	20
	BEN KABOUR	1	16	7	CS	NF	ONEE	50
	LAHNAWAT	3	101	54	CS	NF	ONEE	100
	DOUAR JDID CENTRALE	6	211	99	MATFIA	F	ONEE	15
	LABSILATE	2	30	19	NON		ONEE	18
	OULAD BRAHIM	6	227	100	MATFIA	F	ONEE NO	12
	ANOUAL AUTONOME	3	84	39	CS	NF	ONEE	8



IGHOUD	OULED SLIMAN	8	264	129	MATFIA	F	ONEE	100
	DELA A CENTRALE	5	129	59	MATFIA	F	ONEE NO	12
	OULAD BOUCHAIB	6	148	80	MATFIA	NF	ONEE NO	30
	HIDDATE	3	107	58	NON		ONEE NO	10
	LAADELATE	3	90	47	MATFIA	F	ONEE NO	100
	LAMTAHRA	2	43	26	NON		ONEE NO	100
SBIÂATE	OULAD BOUHLAL	4	114	50	NON		ONEE	100
	SDIRATE	6	163	83	NON		ONEE	MC
	DKHANA CENTRALE	6	182	87	MATFIA	NF	ONEE	MC
	SLAMNA	3	79	39	NON		ONEE	100
	CHHAIDATE	3	72	33	MATFIA	F	ONEE	MC
	OULAD MIMOUN	3	64	36	NON		ONEE	MC
	SIDI BOUTAYEB CENTRALE	4	98	47	MATFIA	F	ONEE NO	15
	OULAD LHACHMI	3	94	44	CS	NF	ONEE NO	6
	LHOUAZEM	6	149	67	MATFIA	F	ONEE	MC
	LBIDANE	4	133	60	CS	NF	ONEE	MC
	LGHOUALEM	4	90	47	NON		ONEE	100 TRAVERSE E
	OMAR I. KHATAB CENTRALE	6	137	57	MATFIA	NF	ONEE NO	50

## Annexe 2 : Liste des écoles situées à moins de 100 m d'un réseau ONEE opérationnel





Commune	Nom de l'établissement	Salle de classe	Nombre d'élèves		Accès à l'eau		Source à proximité	
			Total	Filles	Existence	Etat	Type 	Distance 
JNANE BOUIH	JNANE BOUIH CENTRALE	6	166	86	MATFIA	NF	ONEE	100
	LMIHATE CENTRALE	4	111	54	MATFIA	F	ONEE	15
	MBAREK BOUSSOUNA	6	178	94	MATFIA	F	ONEE	15
	LMIDATE	3	51	22	CS	NF	ONEE	100
	SIIDATE	4	111	55	CS	F	ONEE	6
	OULAD DOUKALI	5	144	78	NON		ONEE	20
	OULAD BOUANTAR CENTRALE	6	149	66	MATFIA	F	ONEE	50
	SKHIRA	3	43	18	NON		ONEE	15
LKHOUALKA	OULAD LHAJ	2	31	17	NON		ONEE	8
	LAHRECH CENTRALE	4	108	47	CS	F	ONEE	MC
	OULAD KACEM KHARBA	6	193	77	CS	NF	ONEE	20
	OULAD BEN HADDI	4	123	62	NON		ONEE	3
	OULAD ALI	6	182	71	MATFIA	NF	ONEE	50
	JNADGHA	6	236	125	CS	F	ONEE	100 TRAVERSEE
RAS EL AIN	DOUBAT LEBHIRA	4	106	45	MATFIA	NF	ONEE	25
	BRAHMA	3	77	29	NON		ONEE	20
	OULAD ABDERRAHMANE	6	147	57	MATFIA	NF	ONEE	5
	OULAD AYAD	5	119	53	CS	F	ONEE	5
	OULAD BELHAJ	3	62	27	NON		ONEE	MC
	BLILATE SIDI AHMED	4	94	43	CS	NF	ONEE/PUITS	100/400
	OULAD LAHMAD	3	80	34	MATFIA	NF	ONEE	50
	OULAD BOULMAN	3	79	37	MATFIA	NF	ONEE	50
	LAHFIDATE	4	105	47	CS	NF	ONEE	12

SIDI CHIKER	BRAHLA	3	64	29	NON		ONEE	100
	GARA	3	63	33	CS	NF	ONEE	20
	HDIL AL MAAMOURA CENTRALE	5	128	54	CS	NF	ONEE	30
	OUATIA	3	77	33	CS	NF	ONEE	70
	OMAR CHELH	6	201	101	CS	NF	ONEE	40
	RWAWNA	4	111	61	CS	NF	ONEE	28
	OULAD BEL AAWNI	3	63	33	MATFIA	F	ONEE	76
	FDADLA CENTRALE	5	138	60	CS	NF	ONEE	12
	OULAD BENIIDA	5	157	68	CS	NF	ONEE	20
	LABROUKATE	2	57	15	CS	NF	ONEE	70
	BIR CHEHAME	7	230	98	CS	NF	ONEE	20
	BEN KABOUR	1	16	7	CS	NF	ONEE	50
	LAHNAWAT	3	101	54	CS	NF	ONEE	100
	DOUAR JDID CENTRALE	6	211	99	MATFIA	F	ONEE	15
	LABSILATE	2	30	19	NON		ONEE	18
	ANOUAL AUTONOME	3	84	39	CS	NF	ONEE	8
IGHOUD	OULED SLIMAN	8	264	129	MATFIA	F	ONEE	100
SBIÂATE	OULAD BOUHLAL	4	114	50	NON		ONEE	100
	SDIRATE	6	163	83	NON		ONEE	MC
	DKHANA CENTRALE	6	182	87	MATFIA	NF	ONEE	MC
	SLAMNA	3	79	39	NON		ONEE	100
	CHHAIDATE	3	72	33	MATFIA	F	ONEE	MC
	OULAD MIMOUN	3	64	36	NON		ONEE	MC
	LHOUAZEM	6	149	67	MATFIA	F	ONEE	MC
	LBIDANE	4	133	60	CS	NF	ONEE	MC
	LGHOUALEM	4	90	47	NON		ONEE	100 TRAVERSEE

### Annexe 3 : Liste des écoles situées à moins de 100 m d'un réseau ONEE, sans eau

Commune	Nom de l'établissement	Salle de classe	Nombre d'élèves		Accès à l'eau disponible		Source à proximité	
			Total	Filles	Existence	Etat	Type	Distance
JDOUR	BOUCHAIB BEN KROUM	3	63	34	NON		ONEE NO	16
	EL KANATE	3	98	55	NON		ONEE NO	16
	LAAOUISSAT	4	105	38	NON		ONEE NO	8
	LAHMAMDA	6	142	77	NON		ONEE NO	10
	EL KALAA	1	15	11	NON		ONEE NO	8
JNANE BOUHI	OULAD DOUKALI	5	144	78	NON		ONEE	20
	LAJALATE	3	58	29	NON		ONEE NO	56
	LAABICHATE	3	90	46	NON		ONEE NO	56
	HDI BEN TAYEBI	6	153	67	NON		ONEE NO	56
	JBIL	3	62	29	NON		ONEE NO	10
	SKHIRA	3	43	18	NON		ONEE	15
LKHOUALKA	OULAD MOHAMED I	8	280	118	NON		ONEE NO	6
	OULAD LHAJ	2	31	17	NON		ONEE	8
	OULAD BEN HADDI	4	123	62	NON		ONEE	3
RAS EL AIN	BRAHMA	3	77	29	NON		ONEE	20
	OULAD BELHAJ	3	62	27	NON		ONEE	MC
SIDI CHIKER	BRAHMA	3	64	29	NON		ONEE	100
	LABSILATE	2	30	19	NON		ONEE	18
IGHOUD	HIDDATE	3	107	58	NON		ONEE NO	10
	LAMTAHRA	2	43	26	NON		ONEE NO	100
SBLAATE	OULAD BOUHLAL	4	114	50	NON		ONEE	100
	SDIRATE	6	163	83	NON		ONEE	MC
	SLAMNA	3	79	39	NON		ONEE	100
	OULAD MIMOUN	3	64	36	NON		ONEE	MC
	LGHOUALEM	4	90	47	NON		ONEE	100 TRAVERSEE

#### Annexe 4 : Liste des écoles situées à moins de 100 md'un puits, sans eau

Commune	Nom de l'établissement	Salle de classe	Nombre d'élèves		Accès à l'eau disponible		Source à proximité	
			Total	Filles	Existence 	Etat 	Type 	Distance 
TYAMIM	OULAD AAMARA	3	53	23	NON		PUITS	25
JNANE BOUIH	LAHTIBA	3	78	31	NON		ONEE NO/PUITS	400/50
LKHOUALKA	LEHMIRIYINE	2	60	31	NON		PUITS	15
	OULAD MOHAMED 2	3	104	47	NON		PUITS	6
RAS EL AIN	KAAAMA CENTRALE	5	129	60	NON		PUITS	5
	OULAD HMOUNI	1	43	20	NON		ONEE/PUITS	300/30
	LABLILATE	5	158	84	NON		ONEE/PUITS	150/20
SIDI CHIKER	BAYDINE	3	107	47	NON		PUITS	2
SBIÂATE	MDAFRA	3	75	39	NON		PUITS	6

**Annexe 5 : Liste des écoles situées à plus de 100 m d'un point de raccordement**

Commune	Nom de l'établissement	Salle de classe	Nombre d'élèves		Accès à l'eau disponible		Source à proximité	
			Total	Filles	Existence ▼	Etat ▼	Type ▼	Distance ▼
GUENTOUR	OULAD EL BAKRI CENTRALE	5	154	69	CS	F	ONEE NO	300
	EL HADJ BRAHIM	3	45	24	NON		ONEE NO	400
	LAMZIOUKA	1	8	4	NON		ONEE NO	1000
TYAMIM	OULAD DAOUD	1	15	8	MATFIA	NF	ONEE	230
JDOUR	OULAD BEN KABOUR	5	119	46	MATFIA	NF	PUITS	1000
	OULAD LAAROUSSI	7	221	106	NON		PUITS	200
JNANE BOUIH	RYAYNA	6	191	84	CS	NF	ONEE	300
	DWIWATE	12	424	210	MATFIA	NF	ONEE NO/PUITS	150/300
	OULED BOUZAIID	3	82	39	NON		ONEE	200
	SMAHATE	6	179	81	CS	NF	ONEE NO	500
	LKORDANE	3	91	43	NON		ONEE NO/PUITS	250/200
	LAKHOUADRA LKODIA	3	95	45	CS	F	ONEE NO	200
	LAKHOUADRA LWATIA	2	27	14	CS	NF	ONEE NO	200
	OULAD ALI	4	134	63	MATFIA	F	ONEE	500
	MARMOUTA	6	169	81	CS	NF	ONEE	200
LKHOULKA	NEZALET CHELH	2	30	16	NON		PUITS	500
	ZITOUNA	5	133	70	CS	NF	CHAT.	200
	OULAD MOUSSA	2	30	19	NON		ONEE	250
	ALI BEN LAHCEN	2	47	23	NON		ONEE	200
	OULAD LHACHMI	4	109	52	CS	F	ONEE	745
	NOUR	8	185	73	PUITS	F	ONEE	400
RAS EL AIN	OULED BELLA MANSSOUR	3	87	47	MATFIA	NF	ONEE	500
	OULAD LAAGUID	3	89	42	MATFIA	NF	ONEE	300
	BAZDA	3	80	34	CS	NF	ONEE	1000
	ARBAA HERICHA	6	156	44	NON		CHAT.	200
	LMISSATE	4	128	51	MATFIA	F	ONEE	160
	LAARKARCHA	3	79	27	MATFIA	NF	ONEE	278

SIDI CHIKER	KANTRA CENTRALE	5	132	67	MATFIA	NF	ONEE	500
	DHAMNA	3	80	39	NON		PUITS	1000
	LAHNATCHA	3	55	22	NON		ONEE	130
	MIDATE	3	68	34	CS	NF	ONEE	300
	OULAD MEHDI LMKITLA	3	61	32	NON		ONEE	800
	TBATBA	3	47	19	NON		PUITS	300
IGHOUD	LMHADI	5	165	74	MATFIA	NF	ONEE	500
	BEN LAALLOUI	3	78	33	MATFIA	NF	PUITS	200
	MAMOUN	6	142	61	CS	F	ONEE	1000
	ZIITRATE	4	120	61	MATFIA	F	PUITS	150
	HDI BELMAATI	3	83	43	NON		ONEE NO/PUITS	150/250
	OULAD EL IYACHI CENTRALE	3	60	27	MATFIA	F	PUITS	400
	OULAD ABDERRAHMANE 2	6	157	71	NON		PUITS	1000
	OULAD ABDERRAHMANE 1	4	133	77	MATFIA	F	PUITS	150
	GAADA CENTRALE	5	167	82	MATFIA	NF	ONEE	600
	OULED BOUZID	4	104	48	NON		PUITS	350
	OULAD MBAREK	3	110	46	NON		ONEE	250
	SBABHA	4	142	68	NON		PUITS	240
	LAALILATE	6	173	80	NON		ONEE	150
SBIÂATE	EL HOUMAR	3	73	36	MATFIA	NF	ONEE	200
	ROUBATE	3	36	21	MATFIA	NF	ONEE	400
	OULAD TALEB	4	98	48	MATFIA	NF	ONEE	120
	SOUALEM	3	84	33	CS	NF	PUITS	300
	FOUACHEKH	3	77	37	CS	NF	ONEE	200



## Partenaires

Cette étude a été réalisée dans le cadre du PAEMS (Programme d'Accès à l'Eau en Milieu Scolaire) mis en œuvre par l'ONG Le Partenariat.

### Les partenaires donateurs



### Les partenaires associatifs



### Les partenaires techniques



## **Edition Novembre 2017**

### **Coordination, analyse et rédaction**

CléoFulchiron, Coordinatrice  
Ilyasse Khaled Yahia, Chef de projet PAEMS

### **Cartographie**

Mohamed EL ADIB

### **Comité technique de validation**

Province de Youssoufia  
Direction Provinciale de l'Education, Youssoufia  
Service provincial de l'Eau  
Office National de l'Electricité et de l'Eau Potable  
ONG Le Partenariat

### **Source de données**

Direction Provinciale de l'Education, Province de Youssoufia  
Agence de Développement Social



SOLIDARITÉ  
PARTENARIAT  
FRANCE / MAROC  
تضامن و شراكة  
فرنسا / المغرب



Solidarité Partenariat France - Maroc  
BP 6139 Safi, Maroc  
+212 (0) 6 36 06 25 36  
spfm@lepartenariat.org

Le partenariat  
71 rue Victor Renard  
59000 Lille  
tél : 03 20 53 76 76  
fax : 03 20 88 22 95



Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale  
et de la Formation Professionnelle

