

Ministère de l'Education Nationale et de la Recherche Scientifique

Institut National de
Recherche et d'Action
Pédagogique



CONAKRY

Programme des Nations
Unies pour l'Enfance



UNICEF

Daboya

PROGRAMME EXPÉRIMENTAL
Sur l'hygiène, la santé et l'environnement
A l'intention des enseignants du primaire

Conakry, Mars 2011

Introduction

Le présent programme est conçu pour aider l'enseignant à conduire de façon plus efficace les activités liées à l'éducation à l'hygiène, à la santé et à l'environnement. Il indique de manière explicite les références par rapport au programme en vigueur, les résultats attendus, les contenus et les stratégies d'apprentissage adéquats.

Il tient compte des résultats d'expériences acquises lors de la mise en œuvre des programmes antérieurs et des critiques/suggestions pertinentes formulées par les enseignants en situation de classe et les encadreurs pédagogiques sur le terrain.

L'éducation en matière d'hygiène, de santé et d'environnement n'est pas une discipline à ajouter à celles déjà existantes mais un ensemble de contenus intégrés dans plusieurs disciplines comme les sciences d'observation, le français, l'éducation civique et morale, les mathématiques, la géographie.. Dans chaque discipline, les enseignants procéderont à l'intégration des nouveaux contenus en se référant aux compétences intermédiaires (CI), aux compétences spécifiques (CS) et aux leçons (L) du programme officiel en vigueur.

En plus de l'enseignement théorique des contenus du présent programme, l'éducation en matière d'hygiène, de santé et d'environnement doit être suivie par des actions pratiques dans le cadre d'une pédagogie de projet avec une participation active des clubs écologiques et des enseignants.. Les élèves doivent mettre en application partout où ils seront, les contenus du présent programme. Aussi, ils doivent servir de messagers auprès des collègues non scolarisés et déscolarisés de leur village/quartier.

Toutes remarques ou suggestions visant l'amélioration de cet outil sont les bienvenues. Nous fondons l'espoir que l'application adéquate de ce programme pourra contribuer à la qualification du système éducatif et à terme améliorer la qualité de vie des élèves et des communautés.

Les auteurs

EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

MATIERE : EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

Signification des abréviations : Compétences intermédiaires (CI) ; Compétences spécifiques (CS) ; Leçons(L)

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
CP₁ / 1^{ère} A			
CI ₃ CS ₁ L ₂ Hygiène des aliments	L'élève <ul style="list-style-type: none"> - protège les aliments - mange des aliments propres. - se lave les mains au savon avant de manger 	<ul style="list-style-type: none"> - Protection des aliments contre les mouches et la poussière : couvrir, mettre dans un récipient bien fermé ... - Consommation des aliments bien cuits et bien protégés : lavage des fruits et légumes au savon avant de les consommer 	A partir de situations concrètes (à l'école ou en dehors de l'école) et d'images, amener les élèves à découvrir et à comprendre la nécessité de manger des aliments propres et bien protégés.
CI ₃ CS ₁ L ₃ Propreté de l'habitat et de l'école	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - nettoie la cour - utilise la poubelle - arrose avant de balayer - entretient les latrines 	<ul style="list-style-type: none"> - la propreté de l'école et de l'habitation : balayer, collecter et déposer les ordures dans une poubelle, arroser avant de balayer, utiliser et entretenir les latrines, ne pas cracher n'importe où, ne pas verser les eaux usées sur la voie publique 	A partir de situations concrètes et/ou de la boîte à images, amener les élèves à comprendre la nécessité de maintenir l'école et l'habitation toujours propres Chaque jour, organiser des séances de balayage et de nettoyage de la classe, de la cour et des latrines.
CI ₅ CS ₁ L ₁ Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - entretient les points d'eau (forage, puits, source...) - jette les ordures dans les poubelles ou fosses à ordures - aménage et entretient un espace vert dans la cour de l'école et à la maison. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entretien des points d'eau : clôturer, mettre un tapis de gravier à l'intérieur de la clôture - Reboisement des têtes de source - Entretien des espaces verts : arroser, désherber... 	Partir de classe promenade ou d'images pour amener les élèves à observer des comportements et d'attitudes permettant de respecter et de faire respecter la protection de l'environnement.

CP₂ / 2^{ème} A

CI ₃ CS ₁ L ₁ Propreté du corps et des vêtements	L'élève: - Maintient son corps propre ; - Porte des vêtements propres	Propreté du corps : se laver chaque jour au savon, se coiffer... Propreté des vêtements : laver, repasser, porter une tenue propre.	A partir de saynète, d'observation de faits réels; amener les élèves à pratiquer les règles d'hygiène du corps et des vêtements - A partir des images et de discussions, amener les élèves à respecter et faire respecter les règles d'hygiène alimentaire
CI ₃ CS ₁ L ₂ Hygiène des aliments	L'élève: - se lave les mains au savon aux moments critiques (avant de manger, après les toilettes...) - utilise les ustensiles propres - consomme des fruits et légumes lavés au savon.	Propreté des aliments : Laver les fruits et légumes au savon, bien cuir les aliments avant de les manger, laver les ustensiles de cuisine avec de l'eau et du savon	
CI ₃ CS ₁ L ₃ Propreté de l'habitat et de l'école	L'élève : - nettoie la cour - utilise la poubelle - arrose avant de balayer - entretient les latrines	Propreté de l'école et de l'habitation : balayer, jeter les ordures dans une poubelle, utiliser et entretenir les latrines, ne pas cracher n'importe où, ne pas verser les eaux usées sur la voie publique...	A partir d'actions concrètes, faire comprendre aux élèves la nécessité de maintenir l'école et l'habitation toujours propre. ⁵
CI ₃ CS ₁ L ₁ Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement	L'élève : - entretient le point d'eau - aménage et entretient un espace vert dans la cour de l'école et à la maison.	- Entretien des points d'eau : clôturer, mettre un tapis de gravier à l'intérieur de la clôture. - Entretien des espaces verts : arroser, désherber...	Partir de classe promenade ou d'images pour amener les élèves à observer des comportements et d'attitudes permettant de respecter et de faire respecter la protection de l'environnement.
CE ₁ /3 ^{ème} A			
CI ₃ CS ₁ L ₁ Hygiène du corps et des vêtements	L'élève: - Maintient son corps toujours propre - porte des vêtements propres	- Hygiène du corps et des vêtements : se laver chaque jour, se coiffer, se raser, se tresser, se tailler les ongles... Bien laver et repasser les vêtements, les draps...	A partir d'images et de discussions de groupes, amener les élèves à pratiquer les règles d'hygiène du corps et des vêtements

Cl ₃ CS ₁ L ₂ Hygiène des aliments	L'élève : - respecte l'hygiène alimentaire - consomme de fruits et légumes propres.	S'habiller correctement par exemple : éviter les habits serrés, porter des chaussures fermées. L'hygiène des aliments : se laver les mains au savon aux moments critiques ; couvrir les aliments, ne manger que les aliments propres, laver les ustensiles de cuisine avec de l'eau et du savon - consommer des fruits et des légumes lavés au savon ou à l'eau de Javel	- A partir d'observation d'images et de faits réels, amener les élèves à respecter et de faire respecter les règles d'hygiène alimentaire.
Cl ₃ CS ₁ L ₂ Hygiène du milieu	L'élève: - nettoie la cour de l'école - embellit sa classe - utilise la poubelle - entretiennent les latrines	- propriété de l'école : balayer la classe, nettoyer les murs, les tables bancs et la cour de l'école. Collecter et déposer les ordures dans une poubelle, utiliser et entretenir les latrines	A partir d'actions concrètes (balayage, ramassage des ordures...), faire comprendre aux élèves la nécessité de rendre l'école propre.
Cl ₅ CS ₁ L ₂ Gestion des points d'eau et qualité de vie des populations	L'élève : - collabore avec le comité de point d'eau (CPE) dans la gestion et la protection des points d'eau ; - indique les avantages pour la vie des populations.	- Rôle du comité de point d'eau : assainir les points d'eau ; - les avantages : propreté du corps, des vêtements et des aliments, santé des personnes, entretien des animaux et des plantes...	A partir de classe promenade, de récits, amener les élèves à prendre conscience de la nécessité de bien gérer et de protéger les points d'eau.
Cl ₅ CS ₁ L ₃ Lutte contre l'insalubrité et la pollution	L'élève : - participe aux actions de lutte contre l'insalubrité et la pollution dans sa localité ; - trie les ordures ;	- Lutte contre l'insalubrité : nettoyer les lieux publics, enfouir les ordures, curer les canaux, trier les ordures... - conséquences de l'insalubrité :	A partir de situation vécue, de classe promenade, de récits, amener les élèves à lutter contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement dans leur localité.

	- identifie les conséquences de l'insalubrité.	multiplication des mouches, des moustiques, des cancrelats, maladies, décès...	
CE2/4 ^{ème} Année			
Cl ₃ CS ₁ L ₁ Hygiène de l'habitat	L'élève : - nettoie la cour - utilise la poubelle - arrose avant de balayer - entretient les latrines	- balayer régulièrement la maison, la cour - créer et entretenir un espace vert - utiliser et entretenir les latrines	A partir de classe promenade, de récits, amener les élèves à prendre conscience de l'hygiène de l'habitat
Cl ₃ CS ₁ L ₂ Assainissement du village ou du quartier	L'élève: - participe aux activités de ramassage des ordures, au désherbage, l'évacuation des eaux souillées à l'entretien et à la protection des points d'eau dans son quartier/village	Participer au ramassage des ordures, au désherbage, à l'évacuation des eaux usées, à l'entretien et à la protection des points d'eau, lutter contre le péril fécal.	A partir de situation vécue, de classe promenade, amener les élèves à participer effectivement aux activités d'assainissement du village/quartier
Cl ₅ CS ₁ L ₂ Gestion des points d'eau et qualité de vie des populations	L'élève : - collabore avec le comité de point d'eau (CPE) dans la gestion et la protection des points d'eau	- Gestion des points d'eau : collaborer avec le CPE dans la gestion et la protection des points d'eau (clôturer, nettoyer les alentours, reboiser...)	A partir de visites de terrain, amener les élèves à prendre conscience de la nécessité de bien gérer et de protéger les points d'eau.
Cl ₅ CS ₁ L ₃ Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	L'élève : - participe aux actions de lutte contre l'insalubrité et la pollution dans sa localité ; - identifie les conséquences et les moyens de lutte. - Trie les ordures	- Lutte contre l'insalubrité et la pollution du milieu : nettoyer les lieux publics, utiliser les poubelles, enfouir les ordures dans les fosses, trier les ordures.	A partir de situations vécues, de classe promenade amener les élèves à participer à la lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement
CM1 / 5ème A			

CI3 CS1 L1.1 Hygiène de l'habitat et qualité de vie	L'élève : - nettoie la cour de l'habitation - utilise la poubelle pour les ordures ménagères - nettoie la latrine familiale - aménage et entretient des espaces verts.	Propreté de l'habitat : nettoyer, ramasser les ordures, utiliser les poubelles et les latrines, fermer les trous capables de garder les eaux usées, aménager et entretenir les espaces verts...	- A partir de faits réels, d'images ou de discussion de groupe pour amener les élèves à pratiquer les règles d'hygiène dans la famille et dans le quartier.
CI5 CS1 L1.2 Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	L'élève : - participe à l'assainissement de son école et de sa localité. - aménage et entretient des espaces verts.	- Participation aux différents travaux d'assainissement de l'école et de la localité : nettoyer les lieux publics, mettre les ordures dans les poubelles, entretenir les espaces verts.	A partir des visites de terrain, amener les élèves à découvrir l'importance de l'assainissement de leur école et de leur localité. A partir de discussions/débats, amener les élèves à organiser des campagnes de sensibilisation sur l'assainissement et la protection de leur milieu de vie.
CI3 - CS2 - L2.1 : Lutte contre les travers sociaux	L'élève : - Identifie les pratiques qui affectent la santé de l'individu - Explique les conséquences de ces pratiques sur la santé de l'individu	- Les pratiques qui affectent la santé : mutilation génitale féminine, le tabagisme, l'alcoolisme, la drogue, le vagabondage sexuel, la dépigmentation, le tatouage /balafre, - Les conséquences de ces pratiques sur la santé de l'individu : le cancer, la stérilité et les IST/VIH/SIDA.	A partir d'images, de discussions de groupes amener les élèves à découvrir les pratiques qui affectent la santé de l'individu. A partir de visites dans des centres de santé, faire découvrir les conséquences et les moyens de lutte contre ces pratiques.
CM2 / 6 ^{ème} A			
CI3 CS1 L1 Hygiène du corps et des vêtements	L'élève : - Maintient son corps toujours propre - porte des vêtements propres	- Hygiène du corps et des vêtements : se laver chaque jour, se coiffer, se raser, se tresser, se tailler les ongles... Bien laver et repasser les	A partir d'images et de discussions de groupes, amener les élèves à pratiquer les règles d'hygiène du corps et des vêtements

Cl ₃ CS ₁ L ₂ Hygiène des aliments	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - respecte l'hygiène des aliments - consomme de fruits et légumes propres. 	<p>vêtements, les draps...</p> <p>S'habiller correctement par exemple : éviter les habits serrés, porter des chaussures.</p> <p>L'hygiène des aliments : se laver les mains au savon avant et après le repas ; couvrir les aliments, ne manger que les aliments propres, laver les ustensiles de cuisine avec de l'eau et du savon</p> <ul style="list-style-type: none"> - consommer des fruits et des légumes lavés au savon ou à l'eau de Javel 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir d'observation d'images et de faits réels, amener les élèves à respecter et faire respecter les règles d'hygiène des aliments.
Cl ₃ CS ₁ L _{1.3} Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nettoie la cour - utilise la poubelle - arrose avant de balayer - entretient les latrines 	<p>Propreté de l'école et de l'habitation : balayer, jeter les ordures dans une poubelle, utiliser et entretenir les latrines, ne pas cracher n'importe où, ne pas verser les eaux usées sur la voie publique...</p>	<p>A partir des actions concrètes (nettoyage, balayage...), faire comprendre aux élèves la nécessité de maintenir l'école et l'habitation toujours propres.</p>
Cl ₃ - CS ₂ - L _{2.1} : Lutte contre les travers sociaux	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifie les pratiques qui affectent la santé de l'individu - Explique les conséquences de ces pratiques sur la santé de l'individu 	<ul style="list-style-type: none"> - Les pratiques qui affectent la santé : mutilation génitale féminine, le tabagisme, l'alcoolisme, la drogue, le vagabondage sexuel, la dépigmentation, le tatouage /balafre, - Les conséquences de ces pratiques sur la santé de l'individu : le cancer, la stérilité et les IST/VIH/SIDA. 	<p>A partir d'images, de discussions de groupes amener les élèves à découvrir les pratiques qui affectent la santé de l'individu.</p> <p>A partir d'enquêtes dans des centres de santé, faire découvrir les conséquences et les moyens de lutte contre ces pratiques.</p>

FRANÇAIS

MATIERE : FRANÇAIS

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
CP₁ / 1^{ère} Année			
CS ₆ : L1 Caractériser les types d'habitation	L'élève : - nomme les types d'habitation ; - rend propre son habitation.	Langage : - Les types d'habitation : la case, la maison... - Je balaie la maison, la chambre, la case, la cour	A partir de simulation ou d'observation d'images, amener les élèves à nommer les types d'habitation dire ce qu'ils font pour rendre leur habitation propre.
CS ₆ : L6 ₂ Caractériser les types de vêtements	L'élève : • nomme les types de vêtements ; • rend propre ses vêtements	Langage : • Les types de vêtements : le pantalon, la chemise, la robe, la culotte, le pagne, la jupe, le boubou, les chaussures (sandales, souliers, bottes...) • Je lave ma chemise, ma robe, mon pantalon, ma jupe, mon pagne, je nettoie mes chaussures...	A partir de simulation ou d'observation d'images, amener les élèves à nommer les types de vêtements dire ce qu'ils font pour rendre leurs vêtements propres.
CP₂ / 2^{ème} A			
CS ₆ : L1 Caractériser les types d'habitation	L'élève : - nomme les types d'habitation ; - rend propre son habitation.	Langage : - Les types d'habitation : la case, la maison, - Je balaie la maison, la chambre, la case, la cour - Je nettoie les murs de la maison, de la chambre, de la case. - je mets les ordures dans la poubelle	A partir de simulation ou d'observation d'images, amener les élèves à nommer les types de d'habitation, dire ce qu'ils font pour assainir leur habitation.

CS ₆ : L6 ₂ Caractériser les types de vêtements.	L'élève : - nomme les types de vêtements - Lave ses vêtements - Rend propre ses vêtements..	Langage : - Les types de vêtements : pantalon, chemise, boubou, culotte, jupe, robe... - Je lave ma chemise, mon pantalon, ma robe, ma jupe, mon pagne, mes vêtements - Je ne saisis pas mes vêtements.	A partir de simulation ou d'observation d'images, amener les élèves à nommer les types de vêtements dire ce qu'ils font pour rendre leurs vêtements propres..
CE ₁ / 3 ^{ème} Année			
CS5 : L1 Donner des informations sur son état de santé.	L'élève : - Dit ce qu'il faut faire pour être en bonne santé	Lecture : La santé : maintenir son corps propre, manger des aliments sains, éviter l'alcool, le tabac, la drogue, garder son habitation propre, pratiquer des exercices physiques et sportifs.	- A partir d'images et/ou la lecture de textes sur la santé amener les élèves à dire ce qu'ils font pour être en bonne santé.
CS5 : L2 Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	L'élève : - Donne à ses collègues et à ses parents des conseils pour être en bonne santé.	Conseils : maintenir son corps propre, manger des aliments sains, éviter l'alcool, le tabac, la drogue, garder son habitation propre, pratiquer des exercices physiques et sportifs.	- A partir de causeries débats, amener les élèves à donner des conseils pratiques pour être en bonne santé.
CS7 : L73 L'expression du goût	L'élève : - Construit des phrases à la forme négative.	Expression écrite : - Construction de phrase à la forme négative Exemple : - Je ne mange pas les aliments crus non lavés au savon - Je ne mange pas les aliments non protégés - Je ne joue pas dans les saletés, dans les eaux usées.	- A partir d'un dialogue, amener les élèves à construire des phrases négatives relatives à l'expression du goût.

CE2/4 ^{ème} Année			
CS5 : L1 Donner des informations sur son état de santé.	L'élève : - Dit ce qu'il faut faire pour être en bonne santé ; - Ecrit de courts messages sur les méfaits de la drogue, de l'alcool et du tabac pour le corps humain	Langage : La santé : maintenir son corps propre, manger des aliments sains, éviter l'alcool, le tabac, la drogue, garder son habitation propre, pratiquer des exercices physiques et sportifs. Expression écrite : Les méfaits de la drogue, de l'alcool et du tabac sur l'organisme : la tuberculose, la folie, la cirrhose du foie, le manque d'appétit...	- A partir d'images ou/et la lecture de textes sur la santé amener les élèves à dire ce qu'ils font pour être en bonne santé. - A partir d'images, amener les élèves à rédiger un court message sur les méfaits du tabac, de l'alcool et de la drogue sur la santé de l'individu.
CS5 : L2 Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	L'élève : - Donne à ses collègues et à ses parents des conseils pour être en bonne santé.	Conseils : maintenir son corps propre, manger des aliments sains, éviter l'alcool, le tabac, la drogue, garder son habitation propre, pratiquer des exercices physiques et sportifs.	- A partir de table ronde, amener les élèves à donner des conseils pratiques pour être en bonne santé.
CS7 : L7 ₃ L'expression du goût.	L'élève : - rédige des phrases sur des aliments qu'il aime manger.	Expression écrite : - Rédaction des phrases sur des aliments : j'aime les mangues mûres, j'aime le riz à la sauce au poisson...	A partir d'un modèle, amener les élèves à rédiger des phrases sur les aliments qu'ils aiment.
CM ₁ / 5 ^{ème} A			
CS5 : L5 ₁ Donner des informations sur son état de santé.	L'élève : - Lit des textes relatifs à la santé des enfants	Lecture : - Protection sanitaire de l'enfant : - allaitement maternel exclusif jusqu'à 6 mois ; - Utilisation du SRO en cas de diarrhée	A partir de textes ou de visites de terrain, amener les élèves à découvrir les moyens de préservation de la santé de l'enfant.

<p>CS5 : L5₂ Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - lavage des mains aux moments critiques (avant et après le manger, après les toilettes..) - La vaccination, la nutrition, la propreté des vêtements, la protection contre les moustiques l'usage de la moustiquaire (imprégnée...) 	
<p>CS5 : L5₂ Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donne à ses collègues et à ses parents des conseils sur la préservation de la santé de l'enfant. 	<p><u>Expression orale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protection sanitaire de l'enfant : - -allaitement maternel exclusif jusqu'à 6 mois ; - Utilisation du SRO en cas de diarrhée - - lavage des mains aux moments critiques (avant et après le manger, après les toilettes..) - La vaccination, la nutrition, la propreté des vêtements, la protection contre les moustiques (l'usage de la moustiquaire imprégnée...) 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de table ronde, amener les élèves à donner des conseils pratiques pour la préservation de la santé de l'enfant.

CS9 : L9 Racontant des faits passés et présents	L'élève : - Racontant par écrit une séance de ramassage des ordures dans le village/quartier	- Le récit : Le ramassage d'ordures dans le village/quartier	A partir d'images ou d'une situation vécue, amener les élèves à raconter par écrit une scène de ramassage d'ordures dans le village/quartier à la quelle ils ont pris part.
CM2 / 6 ^{ème} A			
CS5 : L1 Donner les informations sur son état de santé.	L'élève : - Cite les maladies sexuellement transmissibles y compris le VIH/SIDA - Cite les moyens de prévention. - Cite les moyens de lutte.	- Expression orale : Les maladies sexuellement transmissibles y compris le VIH/SIDA : la gonococcie, la syphilis, la chordee, le chancre mou, la gonorrhée... - Les moyens de prévention : s'abstenir de faire les rapports, utiliser le préservatif... - Les moyens de lutte : Se rendre au centre de santé ou à l'hôpital, prendre les médicaments.	A partir d'affiches et de discussions de groupes, amener les élèves à découvrir les maladies sexuellement transmissibles et les moyens de prévention et de lutte.
CS5 : L51 Donner des informations l'état de santé d'un proche.	L'élève : - Donne des conseils à ses pairs sur les maladies sexuellement transmissibles y compris le VIH/SIDA, les moyens de prévention et les moyens de lutte.	- Expression orale : Structure langagière relative à la préservation de la santé - Débats sur un texte d'hygiène Corporelle :.	- A partir de table ronde, amener les élèves à donner des conseils sur les maladies sexuellement transmissibles y compris le VIH/SIDA, les moyens de prévention et les moyens de lutte.

MATHEMATIQUES

MATIERE : MATHEMATIQUES

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
1^{ère} et 2^{ème} Année (CP1 et CP2)			
CI1, CS1, L1 Situier un objet par rapport à d'autres objets de l'espace.	L'élève : - situe le dépotoir d'ordures ménagères de la famille par rapport à la maison, à la cuisine et au puits. - Situe le dépotoir d'ordure par rapport à sa classe, au point d'eau et aux latrines.	Repérage du dépotoir d'ordures ménagères de la famille à l'aide des mots ou expressions : devant, derrière, à côté de, loin de, à l'intérieur de, à l'extérieur de.	A partir de visite de terrain et de questions réponses, amener les élèves à : - Situer le dépotoir d'ordures ménagères de la famille
CI2, CS1, L1 Notion de quantité	L'élève : - évalue la quantité d'ordures ménagères de sa famille à l'aide des mots beaucoup, peu.	Quantité d'ordures ménagères de la famille : utilisation des mots : beaucoup, peu.	A partir d'observations, de questions réponses amener les élèves à : évaluer la quantité d'ordures ménagères de la famille.
3^{ème} et 4^{ème} Année (CE1 et CE2)			
CI1, CS1, L1 Repérage sur un quadrillage	L'élève : - Situe sur un plan du quartier/village, le dépotoir d'ordures ménagères, le centre de santé, la fontaine publique. - Indique un itinéraire pour se rendre au dépotoir d'ordures, au centre de santé, à la fontaine publique.	<ul style="list-style-type: none"> • Repérage du dépotoir d'ordures du quartier, du centre de santé, de la fontaine publique. • Indication d'un chemin pour aller au dépotoir d'ordures du quartier, au centre de santé, à la fontaine publique en utilisant les expressions : devant, derrière, à côté de.. près de... 	A partir d'un plan du quartier amener les élèves à : - Situer sur ce plan le dépotoir d'ordures, le centre de santé, la fontaine publique. - Indiquer un chemin permettant d'aller au dépotoir d'ordures, au centre de santé, à la fontaine publique.
5^{ème} Année (CM1)			
CI1, CS4 ; L4.3	L'élève : - Indique la fréquence de	<ul style="list-style-type: none"> • Fréquence de ramassage d'ordures ménagères par une 	A partir de visites au niveau de la classe ou du quartier/village, amener

Pourcentage	ramassage des ordures ménagères par la PME de collecte d'ordures ou par les habitants du village. - Interprète le pourcentage du nombre d'élèves vaccinés de la classe - Calcule le pourcentage d'élèves ou des enfants vaccinés du quartier/village.	PME • Pourcentage d'élèves; ou des enfants vaccinés du quartier calcul. Interprétation	les élèves à calculer la fréquence de ramassage des ordures ménagères du quartier/village A partir d'enquêtes au niveau de la classe ou du quartier/village, calculer le nombre d'élèves ou d'enfants du village vaccinés :
6 ^{ème} Année (CM2)			
CI1, CS5 ; L5.3 Pourcentage	L'élève : - Indique la fréquence de ramassage des ordures ménagères par la PME de collecte d'ordures ou par les habitants du village. - Interprète le pourcentage du nombre d'élèves vaccinés de la classe - Calcule le pourcentage d'élèves ou des enfants vaccinés du quartier/village.	<ul style="list-style-type: none"> • Fréquence de ramassage d'ordures ménagères par une PME • Pourcentage d'élèves ou des enfants vaccinés du quartier calcul. Interprétation • Pourcentage d'enfants qui se lavent les mains au savon 	A partir de visites au niveau de la classe ou du quartier/village, amener les élèves à calculer le pourcentage de ramassage des ordures ménagères du quartier/village A partir de visites au niveau de la classe ou du quartier/village, calculer le pourcentage d'élèves ou d'enfants du village vaccinés et /ou qui se lavent les mains au savon

GOEGRAPHIE

MATIERE : GEOGRAPHIE

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
CE₁ / 3^{ème} Année			
CI ₂ / CS ₁ L ₃ : L'eau dans la nature.	L'élève : - Cite les différentes sources de d'eaux naturelles ; - explique les conséquences du tarissement des cours d'eau <i>Causes avant l'homme - gnences!</i>	Les sources d'eau naturelles : ruisseaux, rivières, marigots, sources, fleuves, mer. Conséquences du tarissement des cours d'eau : difficultés d'approvisionnement en eau, prolifération de maladies, famine...	A partir de classe promenade ou d'images, amener les élèves à découvrir les sources d'eau naturelles et les conséquences du tarissement des cours d'eau.
CI ₂ , CS ₂ , L ₃ : La population de mon village/quartier/district.	L'élève : - indique les conséquences de l'exode rural. <i>Causes!</i>	L'exode rural : Conséquences pour le village : dépeuplement, départ des bras valides abandon des activités agricoles, entretien des points d'eau... - Conséquences pour la ville : surpeuplement, promiscuité, production de déchets...	A partir de saynètes, amener les élèves à découvrir les conséquences de l'exode rural.
CE₂ / 4^{ème} Année			
CI ₁ , CS ₁ , L ₄ : Hydrographie de ma sous-préfecture ou de ma commune.	L'élève : - indique les conséquences du dessèchement des cours d'eau - Explique les méfaits des inondations.	Conséquences du tarissement des cours d'eau : difficultés d'approvisionnement en eau, prolifération de maladies, famine... Les conséquences de l'inondation sur la qualité de vie des populations : famine, prolifération des maladies (diarrhées, le choléra...),	A partir de classe promenade ou d'images, amener les élèves à découvrir les sources de l'eau et les conséquences du tarissement des cours d'eau. A partir d'images ou de discussion de groupes, amener les élèves à découvrir les méfaits de l'inondation sur la vie des

		difficultés d'approvisionnement en eau potable...	populations
CM₁ / 5^{ème} A			
Cl ₂ CS ₁ L ₄ : La Guinée et sa végétation	L'élève - Etablit la relation entre déforestation et tarissement des cours d'eau, - Fait le rapport entre déforestation, famine et l'exode rural	- Destruction de la végétation - Feux de brousse - Conséquences sur la vie de la population : appauvrissement du sol, diminution des récoltes, famine...	A partir de classe promenade, d'images ou de récits, amener les élèves à découvrir les méfaits du dessèchement des cours d'eau et des inondations
Cl ₂ CS ₂ L ₆ : La Guinée : mines, énergies, industries, artisanat, commerce.	L'élève : - Explique les dangers liés à la pollution de l'environnement suite aux déchets toxiques provenant des usines et des carrières.	- Méfaits des produits toxiques provenant des usines et industries sur l'environnement et la santé de la population : pollution des cours d'eau, de l'air, maladies respiratoires...	A partir de documents ou d'observation d'images, amener les élèves à découvrir les dangers liés à la pollution de l'environnement par les déchets toxiques provenant des usines et des carrières.
CM₂ / 6^{ème} A			
Cl ₁ CS ₁ L ₅ : La Guinée : mines, énergies, industries, artisanat, commerce.	L'élève : - Explique les dangers liés à la pollution de l'environnement suite aux déchets toxiques provenant des usines, des carrières et des activités artisanales.	- Méfaits des produits toxiques provenant des usines et industries sur l'environnement et la santé de la population : pollution des cours d'eau, de l'air, maladies respiratoires...	A partir de documents ou d'observation d'images, amener les élèves à découvrir les dangers liés à la pollution de l'environnement par les déchets toxiques provenant des usines et des carrières, des activités artisanales...

SCIENCES D'OBSERVATION

MATIERE : SCIENCES D'OBSERVATION

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
CP1/1èA			
Cl ₂ CS ₁ L ₁ Soyons propres	L'élève: - Maintient son corps propre; - porte des vêtements propres (pantalons, culottes, robes, chaussures...).	<ul style="list-style-type: none"> Propreté du corps Se laver le corps au savon, se brosser les dents au réveil et avant de se coucher, se raser, se coiffer, se tailler les ongles ; pour les filles se laver la tête une fois par semaine se laver les mains au savon aux moments critiques <ul style="list-style-type: none"> Propreté vestimentaire Laver et repasser les vêtements, porter des vêtements propres ;	<ul style="list-style-type: none"> A partir d'images, engager une discussion entre les élèves sur la nécessité d'être propre. A partir d'un fait réel montrer l'importance de porter des vêtements propres.
Cl ₂ CS ₁ L ₂ Hygiène des aliments et santé de l'individu	L'élève: - Se lave les mains au savon aux moments critiques ; - mange des aliments propres - Protège les aliments	<ul style="list-style-type: none"> se laver les mains à l'eau et au savon aux moments critiques mettre les aliments dans des récipients lavés au savon ; couvrir les aliments contre la poussière, les mouches ... 	<ul style="list-style-type: none"> A partir de saynètes amener les élèves à découvrir la nécessité de consommer une alimentation saine.
Cl ₂ CS ₁ L ₃ Hygiène du milieu	L'élève: - nettoie la maison, la classe et les alentours - utilise et entretient les latrines; - met les ordures dans des	Propreté du milieu : <ul style="list-style-type: none"> Balayer la maison, la classe, arroser avant de balayer. Jeter les ordures loin des habitations, utiliser et entretenir les latrines 	A partir de classe promenade, d'observation de tas d'ordure, amener les élèves à tirer les conséquences d'une mauvaise hygiène du milieu (diarrhée, paludisme...)

	poubelles ou fosses à ordures	- utiliser des poubelles ou des fosses à ordures	CP 2/2em A	
CI ₂ CS ₁ L ₂ Protection de l'environnement	L'élève : - crée un espace vert à l'école et à la maison - Entretien des espaces verts à l'école et à la maison. Participe aux activités de reboisement	- création des espaces verts : aménager le sol, chercher des plants, les planter ; - entretien des espaces verts : arroser, sarcler, biner, tailler... - reboisement	- l'enseignant organise des classes promenade - l'enseignant fait recours à une personne ressource pour amener les élèves à créer et entretenir des espaces verts	
CI ₂ CS ₁ L ₃ Assainissons notre milieu	L'élève participe à : - l'assainissement de son milieu : la maison, l'école - la protection des points d'eau	- propreté et entretien de l'habitat (maison, école) nettoyer la maison, la classe et les alentours - utilisation et entretien des latrines - utilisation des poubelles ou les fosses à ordures - Protection des points d'eau	Organiser les élèves en groupes pour les faire participer à l'assainissement du milieu et à la protection des points d'eau.	
CI ₂ CS ₂ L ₂ Utilité de l'eau	L'élève : - utilise rationnellement l'eau ; - boit de l'eau potable	- utilité de l'eau : La boisson, l'arrosage, la lessive, la préparation des aliments, le nettoyage... - la chaîne de l'eau (puissage, transport, stockage et consommation)	A partir de discussions de groupes amener les élèves à découvrir l'utilité de l'eau. A partir de classe promenade, faire découvrir la chaîne de l'eau.	
CI ₅ CS ₁ L ₂ Propreté des vêtements et santé de l'individu	L'élève : - porte des habits propres	- lavage et repassage des habits, des draps de lits, des couvertures... Nettoyage des tapis.	A partir de discussions, faire découvrir la nécessité de la propreté.	
CI ₅ CS ₁ L ₃	L'élève :	- des aliments propres conservés	A partir d'images ou d'une situation vécue, faire	

Hygiène alimentaire et santé de l'individu	<ul style="list-style-type: none"> - mange des aliments propres et bien conservés - mange des fruits mûrs et lavés au savon 	<ul style="list-style-type: none"> - dans des récipients lavés au savon ; - Des aliments bien cuits ; - des aliments couverts ; - éviter de manger les fruits verts et les fruits murs non lavés au savon ; - Conséquences d'une mauvaise hygiène alimentaire: intoxication, maux de ventre, diarrhée... 	découvrir l'importance du respect de l'hygiène alimentaire pour la santé (intoxication, maux de ventre, diarrhée...)
CE ₁ / 3 ^{ème} A			
Cl ₂ CS ₁ L ₁ Hygiène du corps et santé de l'individu	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - maintient son corps propre - porte des vêtements propres 	<p>se laver avec du savon et de l'eau propre, se coiffer, se peigner, avoir ses vêtements propres et repassés. Pour les filles, se tresser et se laver la tête une fois par semaine. Les maladies dues à la malpropreté: gale, teigne, boutons ...</p>	- A partir d'une situation concrète, des images et .ou récits, amener les élèves à respecter les règles élémentaires d'hygiène corporelle et à découvrir les conséquences de la malpropreté du corps.
Cl ₂ CS ₁ L ₂ Hygiène alimentaire et santé de l'individu	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> - mange des aliments sains (propres, bien cuits, bien protégés) - sait que les aliments souillés, mal cuits ou non protégés provoquent des maladies. - Evite l'automédication 	<ul style="list-style-type: none"> - manger des aliments propres, bien conservés, bien cuits - éviter de manger des aliments souillés, mal cuits, non lavés au savon... <p>Les maladies liées à la consommation des aliments souillés : parasitoses, la diarrhée, la colique, le ballonnement, les vomissements ... Pour tous ces cas, Se rendre au centre de santé</p>	A partir d'une situation concrète, des images /de saynète..., amener les élèves à respecter les règles d'hygiène alimentaire et à comprendre les conséquences d'une mauvaise hygiène alimentaire sur la santé.

<p>Cl₂CS₁ L₃</p> <p>Hygiène du milieu et santé de la population</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nettoie sa maison et les alentours ; - participe à l'assainissement des lieux publics ; - Sensibilise les collègues, les parents...sur la propreté du cadre de vie. 	<ul style="list-style-type: none"> - assainissement des habitations, des lieux publics - destruction des ordures ménagères - prévoir et utiliser des poubelles. - Maladies dues au manque d'hygiène du milieu: paludisme, choléra, diarrhée - précaution: assainir les lieux publics, éloigner les ordures 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir des actions concrètes (balayage de la classe, nettoyage de la cour et des alentours de l'école) faire comprendre la nécessité de rendre son habitation propre. - A travers des visites au centre de santé ou au marché amener les élèves à découvrir les conséquences de l'insalubrité.
<p>Cl₄ CS₂ L₁</p> <p>L'eau, ses sources et son importance</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaît les sources d'eau potable 	<ul style="list-style-type: none"> - L'eau des sources d'eau potable ; - L'eau des sources d'eau potable est saine et bonne à boire 	<p>Par brainstorming amener les élèves à citer les sources d'eau potable</p> <p>A travers des classes promenade, amener les élèves à découvrir les sources d'eau potable.</p>
<p>Cl₄ CS₂ L₂</p> <p>Qualité d'une eau potable et technique de son obtention</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cite les caractéristiques d'une eau potable ; - peut rendre une eau potable 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualité d'une eau potable. - pure - incolore et inodore sans saveur. • Les techniques d'obtention d'une eau potable: - L'utilisation du chlore : sur eau, eau de javel (matériels et procédé) - irradiation solaire (matériels et procédé) - Ebullition (matériels et procédé) 	<p>A l'aide d'une personne ressource ou de documents, réaliser en classe une expérience les trois (3) techniques d'obtention de l'eau potable.</p> <p>- l'utilisation du chlore (matériel et procédés).</p> <p>- l'irradiation solaire (matériel et procédés).</p>
<p>Cl₄ CS₂ L₃</p> <p>Bonne gestion de l'eau et amélioration de la qualité de vie</p>	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise rationnellement l'eau ; - entretient les points d'eau de son école et de son village. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion rationnelle de l'eau : • Réalisation des aires de protection autour des points d'eau • Mettre un tapis de gravier 	<ul style="list-style-type: none"> - A partir des actions concrètes (fermer le robinet, ne pas verser l'eau etc.) et des discussions de groupes faire comprendre la nécessité d'une bonne gestion de l'eau ; - faire réaliser par les élèves des aires de

			autour des forages	protection des points d'eau. - faire réaliser un tapi de gravier à l'intérieur.
CE₂/ 4^{ème} A				
CI ₂ CS ₂ L ₄ Pollution de l'environnement et qualité de vie	L'élève : - identifie les facteurs de pollution ; - cite les conséquences de la pollution ; - découvre les moyens de lutte contre la pollution.		<ul style="list-style-type: none"> Divers facteurs de pollution : déchets animaux, humains industriels, eaux usées, gaz toxiques, fumée, poussière, ordures ménagères produits pétroliers... Conséquences : dégradation de l'environnement, prolifération des maladies, épidémies, réchauffement de la terre et destruction de l'écosystème. Moyens de lutte : respect des règles d'hygiène, assainissement du cadre de vie, utilisation des latrines, <i>hygiénisation</i> reboisement etc. 	A partir de classe promenade ou d'images, amener les élèves à découvrir les facteurs de pollution, les conséquences et les moyens de lutte.
CI ₅ CS ₁ L ₂ Hygiène du corps et santé de l'individu	L'élève : - se lave tous les jours ; - lave ses mains aux moments critiques (avant et après les repas après les selles) <i>avec du savon</i> - identifie les maladies dues au manque d'hygiène ; - pratique la culture physique.		<ul style="list-style-type: none"> Hygiène du corps : propreté corporelle, toilette régulière au savon, du corps et des organes. Maladies dues au manque d'hygiène corporelle (gale, teigne, pelliculose.) Pratique de la culture physique. 	A partir de situations concrètes, des images faire comprendre l'importance de la propreté du corps pour la santé. Montrer aux élèves une eau où des mains sont lavées sans savon et une autre eau où des mains sont lavées au savon. A partir de situations concrètes, des images faire comprendre l'importance de la culture physique pour la santé.
CI ₆ CS ₁ L ₂ Importance et gestion de l'eau	L'élève : - découvre l'importance de l'eau - Gère bien l'eau		<ul style="list-style-type: none"> Différentes utilisations de l'eau : boisson, lavage, arrosage, énergie, source de vie. gestion rationnelle de l'eau : 	- A partir d'enquêtes amener les élèves à découvrir les différentes manières de gérer l'eau dans leur localité. - A partir d'images ou discussions de groupe,

	- Respecte l'hygiène de la chaîne de l'eau	éviter le gaspillage, fermer le robinet, assainissement et protection des points d'eau. - Respecter l'hygiène le long de la chaîne de l'eau : puisage, transport, stockage, consommation.	amener les élèves à appliquer les règles d'hygiène et à expliquer la chaîne de l'eau : puisage, transport, stockage, consommation.
CM1/5^{ème} année			
Cl ₆ CS ₁ L _{1.1} L'eau dans la nature : source et importance	L'élève - Distingue l'eau potable de l'eau non potable - Identifie les sources d'eau potable	- propriétés d'une eau potable : incolore, inodore, sans saveur - L'eau de rivière ou de marigot est impropre à la consommation, - Les sources d'eau potable : forages, bornes fontaines, eau de robinet, source aménagée, puits moderne (grand diamètre, moins profond que le forage).	A partir de classe promenade, amener les élèves à découvrir les différentes sources d'eau potable, et son importance pour l'homme (boisson, nettoyage, lavage, bonne santé)
Cl ₆ CS ₁ L _{1.2} L'eau et l'alimentation	L'élève - Utilise l'eau potable dans la préparation des aliments, - connaît les différentes étapes de fabrication et d'utilisation d'un filtre à eau. - connaît les conséquences de la consommation de l'eau souillée	Eau de boisson : eau du forage, de borne fontaine ou obtenue par filtration ou javellisation. - Les dangers de la consommation d'une eau souillée : maladies diarrhéiques et parasitaires. Les précautions à prendre pour éviter ces maladies : utilisation correcte du sur eau, bouillir l'eau avant la consommation	A partir de personnes ressources, ou d'enquêtes, amener les élèves à découvrir les maladies provoquées par la consommation d'eau souillée et Les moyens de lutte Apprendre aux enfants à utiliser le sur eau, ou de la bouillir avant de la consommer
CM2/6^{ème} année			
Cl ₃ CS ₁ L _{1.1} Les microbes	L'élève ; - connaît les noms des microbes	- microbes responsables de maladies liées à l'eau souillée:	A partir de visite au centre de santé, amener les élèves à découvrir les microbes contenus dans l'eau

	contenus dans l'eau souillée et les maladies qu'ils causent. - Evite de boire l'eau des marigots, des rivières,	bactéries, virus, protozoaires (animaux), champignons (plantes) - maladies : Bilharziose, diarrhée, choléra, dysenterie... - Boire régulièrement l'eau des points d'eau potable qui est toujours bien traitée.	souillée et à identifier les maladies qu'ils causent - Faire comprendre aux élèves que seule l'eau des points d'eau modernes est potable. - faire comprendre aux élèves qu'on peut rendre une eau potable à la maison.
CL ₁ CS ₂ L 2.4 Lutte contre la pollution de l'environnement	L'élève. - utilise toujours les latrines - jette les ordures dans les poubelles - fait le tri et le compostage des ordures bio dégradables	- ne pas déféquer dans la nature - utiliser les latrines à l'école et en dehors de l'école - utilise toujours les poubelles, - tri et fait le compostage des ordures bio dégradables	A partir de discussion de groupes amener les élèves à identifier les différents moyens de lutte contre la pollution de l'environnement : (utilisation des latrines et des poubelles ...) Actions concrètes : tri des ordures (les déchets plastiques dans un sac...)