



# Méthodologie – PAEMS III

## **Axe 1** **Coordination / Pilotage**

11 novembre 2019



## Contexte et justification

Le Programme d'Accès à l'Eau en Milieu Scolaire (PAEMS) dans sa phase II a été mis en œuvre dans la région de Labé de 2015 à 2018. Il visait l'amélioration des conditions de scolarisation des élèves au sein des établissements scolaires de l'élémentaire. Au terme de 3 ans d'intervention, cette phase a été clôturée en décembre 2018.

Une 3<sup>ème</sup> Phase du PAEMS a été aussitôt entamée en janvier 2019 avec le même but que les 2 phases précédentes à savoir, l'amélioration des conditions de scolarisation des jeunes dans les écoles. Toutefois, cette troisième phase a une spécificité qui porte sur le retrait progressif du Partenariat dans la conduite du pilotage. Le but de la phase III du PAEMS est de renforcer durablement les structures partenaires locales (les services déconcentrés de l'Etat, les collectivités locales et les organisations communautaires de base), les ONG partenaires, en planifiant une stratégie de retrait du Partenariat.

Dorénavant, il s'agit de créer des conditions favorables à la pérennisation des acquis des phases précédentes par une implication encore plus forte des partenaires locaux. La nouvelle approche doit permettre une appropriation des objectifs et de la méthodologie par les partenaires régionaux et locaux en vue d'une duplication et d'une vulgarisation des modes d'intervention des projets Eau/Hygiène/Assainissement et Développement Durable (EHA-DD) dans les écoles à l'échelle régionale voire au-delà.

Dans ce but, les acteurs ont défini les cadres de concertation nécessaires afin de pouvoir piloter et suivre la mise en œuvre des activités du PAEMS en cohérence avec les cadres existants et les autres initiatives des partenaires.

## Présentation des objectifs du PAEMS – Phase III

### Objectif global

- Contribuer à l'atteinte des Objectifs de Développement Durable, par la mise en place d'un programme d'amélioration des conditions d'accès à l'éducation et des conditions d'apprentissage en vue d'établir un modèle de référence des bonnes pratiques en matière d'hygiène, d'assainissement, d'environnement et de scolarisation dans les établissements scolaires de la région de Labé.

### Objectifs spécifiques

- Permettre une gestion coordonnée, pérenne et multi-partenaire des politiques publiques d'accès à l'eau et à l'assainissement en milieu scolaire au niveau régional ;
- Accompagner les collectivités locales dans le transfert et la duplication de la méthodologie d'intervention des projets EHA-DD ;
- Améliorer et généraliser les pratiques EHA-DD au sein des établissements scolaires de la région d'intervention et plus largement sur le territoire national ;
- Améliorer et renforcer le dispositif de suivi-évaluation dans la mise en œuvre du programme EHA-DD en milieu scolaire.

### Méthodologie d'intervention

La méthodologie est basée sur un pilotage, une mise en œuvre et un suivi qui reposent sur une concertation pluri-acteurs (services déconcentrés de l'Etat, partenaires techniques et financiers, ONG partenaires, structures communautaires de base) en appui à la maîtrise d'ouvrage communale.

## Les cadres de concertation existants

Le processus de la décentralisation et de la déconcentration a été lancé fin 1985 dans le but de faire participer davantage les populations à la gestion publique. Il s'est concrétisé en 1990 par la loi fondamentale du 23 décembre 1990. Mais c'est seulement en 1992 que le processus s'est matérialisé par la création des Communes Urbaines (CU) et Communes Rurales de Développement (CRD), désormais appelées Communes Rurales (CR).

Le Code des Collectivités Locales révisé de 2017 précise qu'elles doivent bénéficier d'une large autonomie financière et que les compétences propres qui leur sont transférées sont regroupées en 14 domaines de compétences dont :

- La gestion administrative, financière, budgétaire, comptable et de passation de marchés publics de la collectivité locale ;
- La sécurité, l'environnement et le cadre de vie (hygiène et salubrité) ;
- L'enseignement préscolaire, élémentaire et secondaire ;
- L'entretien des équipements collectifs ;
- Le renforcement de capacité des élus et du personnel des services décentralisés.

Les cadres de concertation existants au niveau de la Région pouvant avoir un lien avec l'Education et/ou l'EHA sont les suivants :

Niveau	Nom	Thématique ou secteur
Région	Comité régional de pilotage de l'éducation (CRPE)	Education
	Comité technique régional de la santé (CTRS)	Santé
	Conseil régional de gouvernance (CRG)	Tous secteurs
	Cellule régionale de Suivi/Evaluation régionale	Tous secteurs
	Coordination régionale des APEAE	Education
	Groupe thématique régional EHA	EHA
Préfecture	Comité préfectoral de pilotage de l'éducation (CPPE)	Education
	Comité technique préfectoral de santé (CTPS)	Santé
	Conseil administratif préfectoral (CAP)	Tous secteurs (planification et l'orientation)
	Comité préfectoral de développement (CPD)	Tous secteurs (organe d'exécution)
	Cellule de Suivi/Evaluation préfectorale	Tous secteurs
	Coordination préfectorale des APEAE	Education
Commune	Comité sous-préfectoral de pilotage de l'éducation (CSPPE)	Education
	Conseil Communal	Tous secteurs
	Cellule de Suivi/Evaluation communale*	Tous secteurs
	Coordination sous-préfectorale Des APEAE	Education

\* dans les communes de convergence uniquement à l'heure actuelle

Les présidences des principaux cadres de concertation sont les suivantes :

- Le gouverneur pour les cadres de concertation régionale ;
- Le directeur de cabinet du Gouverneur pour la cellule de suivi/évaluation régionale ;
- Le préfet pour les cadres de concertation préfectorale ;
- Le Secrétaire Général des Collectivités pour la cellule de suivi/évaluation préfectorale ;
- Le maire pour les cadres de concertation communale/sous-préfectorale

Au niveau régional, ces cadres de concertation ont pour mission :

- De passer en revue la mise en œuvre de la politique régionale sectorielle et/ou territoriale ;
- De veiller à la synergie et à la complémentarité des acteurs dans les différentes interventions sectorielles (éducation, eau, environnement, santé...) ;
- De piloter et coordonner les différentes interventions dans le cadre du développement de la Région ;
- D'analyser les résultats, évaluer les difficultés et contraintes, proposer des pistes de solutions concertées en fonction des programmes et des secteurs d'intervention ;
- De planifier les actions macroscopiques des programmes et projets.

Au niveau préfectoral, ces cadres de concertation ont pour rôle :

- De favoriser les échanges sur les plans de développement sectoriel de la préfecture (éducation, santé, environnement, développement rural, ...) ;
- De mettre en œuvre la politique régionale de développement local conformément aux recommandations du Conseil Administratif Préfectoral (CAP) ;
- Faire la revue de l'exécution des Plans de Développement Local (PDL) des communes/sous-préfectures (présentation des réalisations par rapport aux prévisions) ;
- De proposer des stratégies à mettre en œuvre en fonction de chaque contrainte en vue d'atteindre les objectifs projetés par les projets ;
- D'évaluer les interventions des partenaires en fonction de leurs champs d'actions ;
- De veiller à la complémentarité des interventions des différents acteurs dans les collectivités ;
- De collecter les informations en lien avec les PDL des communes (urbaines et rurales) et les remonter au niveau régional.

De façon classique, quel que soit le niveau, le cadre de concertation est composé des acteurs étatiques et non étatiques, directement impliqués dans le processus de développement des collectivités et services aux niveaux régional et préfectoral.

### Niveau régional : Comité régional de coordination et de suivi du PAEMS

#### Missions

- Définir la méthodologie d'intervention
- Collecter et analyser toutes les informations relatives à l'EHA, remontées par les comités préfectoraux
- Valider les données et prendre des décisions en fonction des priorités
- Elaborer des plans d'action
- Suivre et évaluer la mise en œuvre des plans d'actions
- Assurer un plaidoyer en faveur de l'EHA à l'école au niveau régional (communication, coordination des acteurs, recherche de financements)
- Assurer un reporting du programme au niveau national
- Déterminer le nombre de communes d'intervention par Préfecture

#### Organisation

- Fréquence des rencontres : Trimestrielle
- Présidence : IRE
- Lieu des rencontres : IRE
- Invitation : IRE
- Rédaction des comptes-rendus : Coordination régionale des APEAE

#### Objectifs, actions et résultats attendus du comité régional

- Portage de l'atelier régional
- Elaboration de la stratégie de sensibilisation (mobilisation des acteurs de la Santé et OSC locales)
- Elaboration de la stratégie d'appui aux communes
  - o Rôles du SERACCO et DMR dans la diffusion du guide méthodologique
  - o Appui des communes dans l'élaboration des diagnostics (avec identification des informations à collecter)
  - o Articulation SNIES & SNAPE avec les Agents de Développement Local des communes et Ingénieurs conseil
- Mise à jour de l'étude régionale EHA en milieu scolaire
- Répartition du nombre de communes d'intervention par Préfecture (avec étude régionale EHA)
- Elaboration d'un plan d'action global du PAEMS jusqu'à fin 2021
- Elaboration d'un plan d'action détaillé annuel
- Suivi des plans d'action
- Adaptation des outils de suivi/évaluation de l'IRE pour intégrer l'EHA
- Proposition de synergies avec d'autres programmes du territoire
- Proposition de synergies avec les acteurs nationaux (SNIES, PSE/FOCEB)
- Plaidoyer en faveur de l'EHA en milieu scolaire (organisation des activités dans le cadre des journées mondiales [lavage des mains à l'eau et au savon, eau, toilettes], reporting au niveau du MENA sur les besoins [mise à jour de l'étude EHA], participation de l'IRE au groupe thématique régional EHA...)
- Echanges sur la nécessité d'une Unité de Gestion de Projet (=comité restreint) pour faciliter le suivi et les échanges
- ...

#### Précisions sur l'atelier régional

- Portage principal : IRE (avec l'appui des autres membres du Comité de pilotage régional)
- Objectifs
  - o Présentation de l'étude régionale EHA en milieu scolaire (version actualisée en novembre 2019)
  - o Partage des programmes des autres partenaires sur le territoire

- Présentation des objectifs du PAEMS (et évolutions de la Phase III)
- Partage du plan d'actions global du PAEMS
- Echanges sur la méthodologie d'intervention (sensibilisations et appui aux communes)
- Présentation du guide méthodologique
- Plaidoyer sur l'EHA en milieu scolaire
- Invités
  - Les membres du Comité de pilotage régional ;
  - Le Gouvernorat
  - Les Préfectures d'intervention
  - Les DPE d'intervention
  - Les Partenaires du territoire impliqués dans l'EHA
  - L'Association Nationale des Communes de Guinée (représentation régionale)

## Composition

<b>Structures</b>	<b>Rôle dans le comité</b>	<b>Apport au programme EHA</b>
IRE	Présidence	Pilotage du programme Identification et centralisation des difficultés relatives à l'EHA dans les écoles Compilation et analyse des informations relatives à l'EHA dans les écoles remontées par les DPE Transmission des rapports et autres informations au niveau national Adaptation des outils de suivi/évaluation de l'IRE
Coordination régionale des APEAE	Rapporteur	Existence d'une Cellule de suivi et d'évaluation au sein de la structure Suivi/Evaluation de la mise en œuvre des bonnes pratiques d'hygiène Appui/conseil aux CDE Information, sensibilisation et mobilisation des ressources locales
SNIES	Membre	Antenne régionale du Service National des Infrastructures et Equipements Scolaires – Responsables de la conformité des infrastructures et respect des normes en vigueur dans les écoles Appui à la maîtrise d'ouvrage communale Coordination des interventions avec les Ingénieurs Conseils, Agents de Développement Local et communes
SNAPE	Membre	Compétences techniques en matière de points d'eau (forages, puits améliorés, raccordement) Appui à la maîtrise d'ouvrage communale par rapport aux points d'eau Mise en place et formation des Unités de Gestion de Service Public de l'Eau Mise à jour de la base de données des points d'eau
DRS	Membre	Développement de la santé scolaire Conception de modules, planification et organisation de la sensibilisation/formation en EHA dans les écoles
Unicef	Membre	Développe des programmes similaires à celui du PAEMS dans la Région de Labé Appuie les collectivités dans le cadre des communes de convergence Appui à la mobilisation des ressources financières Cohérence d'intervention avec des projets EHA dans les écoles
GIZ	Membre	Développe des programmes similaires à celui du PAEMS dans la Région de Labé Appui à la mobilisation des ressources financières Cohérence d'intervention avec des projets EHA dans les écoles
ANAFIC	Membre	Appui à la mobilisation des ressources financières des communes Renforcement des capacités des communes (Agents de Développement Locale) dans la maîtrise d'ouvrage Complémentarité d'actions avec les autres acteurs financiers
SERACCO	Membre	Service Régional d'Appui aux Collectivités et de Coordination des ONG Coordination, suivi/évaluation des actions des ONG Identification de la stratégie d'accompagnement des communes (appui au processus de décentralisation)



PLAN	Membre	Structure en charge de la mise œuvre de la politique régionale de développement au niveau du Gouvernorat Appui à la planification des politiques sectorielles Synthèse et analyse des statistiques régionales
Inspection Régionale de l'Environnement et des Eaux et Forêts	Membre	Service technique déconcentré de l'Etat en charge des aspects environnementaux au niveau de la Région Existence d'une section Assainissement Identification des projets en lien avec le reboisement, les sensibilisations environnement Coordination des activités ATPC
LP	Membre	Mobilisation des ressources financières Appui à la maîtrise d'ouvrage communale Appui à la planification Appui au suivi/évaluation



## Niveau préfectoral : Comité préfectoral de pilotage et de suivi du PAEMS

### Missions

- Mettre en place une base de données sur l'EHA à l'échelle préfectorale
- Partager l'évolution des autres projets/programmes EHA dans la Préfecture
- Veiller à l'harmonisation et à la synergie des interventions des différents acteurs en EHA
- Veiller à la réalisation du suivi/évaluation des activités du PAEMS dans les écoles de la Préfecture
- Assurer un plaidoyer au niveau préfectoral en faveur de l'EHA dans les écoles (promouvoir les bonnes pratiques d'hygiène et identifier des stratégies pour un meilleur accès à l'eau et à l'assainissement)
- Collecter les informations en lien avec l'EHA dans les écoles et les remonter au niveau régional (reporting)
- Elaborer un plan d'action préfectoral
- Assurer le suivi de l'exécution du plan d'action
- Identifier les communes d'intervention

### Organisation

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| - Fréquence des rencontres :     | Trimestrielle                       |
| - Présidence :                   | DPE                                 |
| - Lieu des rencontres :          | DPE                                 |
| - Invitation :                   | DPE                                 |
| - Rédaction des comptes rendus : | Coordination préfectorale des APEAE |

### Objectifs, actions et résultats attendus du comité préfectoral

- Portage de l'atelier préfectoral
- Mise en œuvre de la stratégie de sensibilisation (planification des activités avec les partenaires et écoles, mobilisation des partenaires)
- Appui aux communes
  - o DMR pour la diffusion du guide méthodologique
  - o DMR pour l'élaboration des diagnostics
- Mise à jour des données statistiques EHA en milieu scolaire
- Identification des communes d'intervention (avec étude régionale EHA, dynamiques du territoire [ATPC, communes de convergence, autres partenaires...])
- Elaboration d'un plan d'action préfectoral annuel
- Suivi du plan d'action
- Suivi/Evaluation des activités menées dans les écoles
- Plaidoyer en faveur de l'EHA en milieu scolaire (organisation des activités dans le cadre des journées mondiales [lavage des mains à l'eau et au savon, eau, toilettes])

### Précisions sur l'atelier préfectoral

- Portage principal : DPE (avec l'appui des autres membres du Comité de pilotage préfectoral)
- Objectifs
  - o Mobilisation des partenaires et communes
  - o Présentation de l'étude EHA en milieu scolaire (version actualisée en novembre 2019)
  - o Partage des programmes des autres partenaires sur le territoire
  - o Présentation des objectifs du PAEMS (et évolutions de la Phase III)
  - o Partage du plan d'actions global du PAEMS
  - o Echanges sur la méthodologie d'intervention (sensibilisations et appui aux communes)
  - o Présentation du guide méthodologique

- Plaidoyer sur l'EHA en milieu scolaire
- Demande aux communes de faire remonter certaines données avant le prochain comité préfectoral (données EHA, Plan Annuel d'Investissement, Plan de Développement Local, pour tester la réactivité et la volonté des communes)
- Invités :
  - Les membres du Comité Préfectoral
  - Les communes de la Préfecture
  - Le point focal EHA de l'IRE
  - Les partenaires du territoire impliqués sur l'EHA
  - L'Association Nationale des Communes de Guinée (représentation régionale ou préfectorale si existante)

## Composition

<b>Structures</b>	<b>Rôle dans le comité</b>	<b>Apport au programme EHA</b>
DPE	Présidence	Pilotage des activités EHA dans les écoles Collecte et compilation des données issues des DSEE, Analyse et transmission des rapports et autres informations au niveau régional Suivi et supervision des activités menées dans les écoles
Coordination préfectorale des APEAE	Secrétaire	Organe de proximité des parents d'élèves Sensibilisation des CDE au bon fonctionnement de l'école Plaidoyer de l'EHA à l'école au niveau des CDE Appui à la mobilisation des ressources financières Suivi des activités dans les écoles avec les CDE
DPS	Membre	Structure disposant des démembrements jusqu'au niveau des collectivités Développement de la santé scolaire Appui à la sensibilisation à l'EHA dans les écoles Conception des modules de formation et de sensibilisation
Directeur des Micro Réalisation	Membre	Supervision des sessions de passation de marchés Appui aux collectivités dans la réalisation des diagnostics EHA Appui les communes dans l'élaboration des PDL et PAI Appui à l'orientation et à l'intégration de la thématique EHA dans les PDL des collectivités
Direction Préfectorale de l'Urbanisme et de l'Habitat	Membre	Contrôle de la qualité des infrastructures dans les écoles Contrôle de la conformité des infrastructures par rapport aux DAO Elaboration des plans de masse des écoles Veille au respect des délais d'exécution des travaux Participation aux passations de marché
Direction Préfectorale de l'Environnement et des Eaux et Forêts	Membre	Identification des projets en lien avec le reboisement, les sensibilisations environnement Coordination avec les activités ATPC
Direction préfectorale du PLAN	Membre	Compilation des données statistiques préfectorales et analyse Informe de l'existence d'autres programmes d'EHA dans la préfecture Apporte un appui au suivi de l'exécution des plans d'actions

## Niveau communal : Comité communal de suivi du PAEMS

### Missions

- Réaliser un diagnostic EHA de la commune ;
- Recenser et collecter les problèmes d'EHA dans les écoles ;
- Fournir au conseil communal le résultat du diagnostic réalisé dans les écoles et les données collectées en rapport avec l'EHA ;
- Identifier les écoles prioritaires et celles pouvant recevoir une démultiplication des sensibilisations ;
- Assurer le suivi de la mise en œuvre des activités dans les écoles impactées par le PAEMS ;
- Remonter au niveau du comité de suivi préfectoral, les rapports et toutes autres informations en lien avec l'EHA dans les écoles ;
- En collaboration avec la coordination communale/sous-préfectorale des APEAE, faire des plaidoyers pour la mobilisation des ressources en faveur des écoles et de l'EHA ;
- Assurer une mobilisation des ressources communautaires (matérielles, humaines et financières) ;
- Appuyer les CDE et APEAE dans l'amélioration des conditions d'hygiène dans les écoles ;
- Participer aux cadres de concertation communaux.

### Organisation

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| - Fréquence des rencontres :     | Tous les 2 mois au démarrage puis tous les 3 mois                  |
|                                  | Mobilisation dès que nécessaire pour le suivi au niveau de l'école |
| - Présidence :                   | Commune  |
| - Lieu des rencontres :          | Siège de la Commune  |
| - Invitation :                   | Commune  |
| - Rédaction des comptes rendus : | DSEE   |

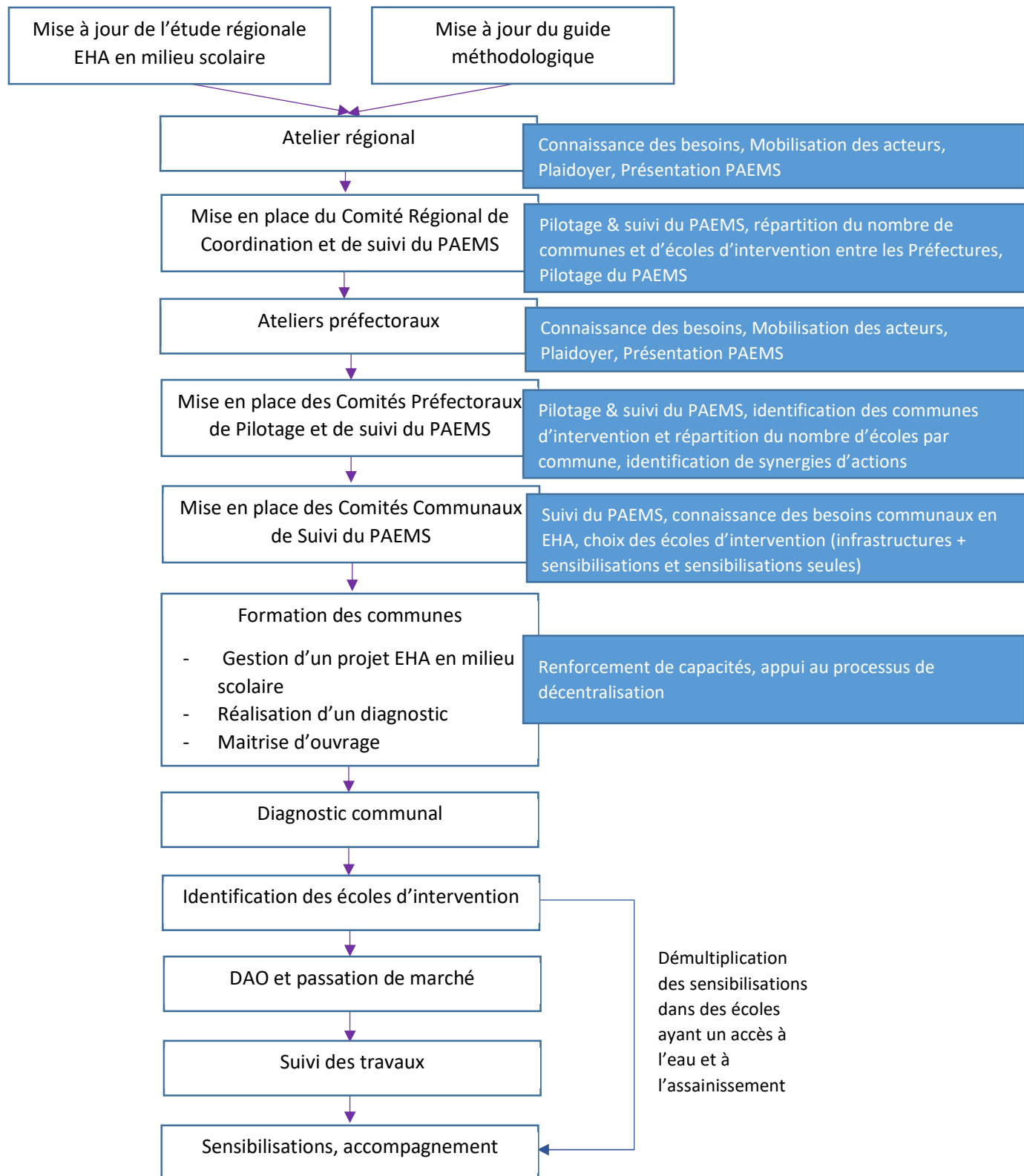
### Objectifs, actions et résultats attendus du comité communal

- Mise en œuvre de la stratégie de sensibilisation (mobilisation des partenaires et suivi des activités)
- Réalisation de l'étude communale EHA
- Identification des écoles d'intervention (avec diagnostic EHA, dynamiques du territoire)
- Suivi/Evaluation des activités menées dans les écoles
- Plaidoyer en faveur de l'EHA en milieu scolaire (intégration dans les priorités de la commune)
- Assurer la fonctionnalité des ouvrages EHA de la commune
- Amélioration de l'articulation des différents acteurs du territoire impliqués sur l'EHA

## Composition

<b>Structures</b>	<b>Rôle dans le comité</b>	<b>Apport au programme EHA</b>
Le Conseil communal	Présidence Animation	Maitrise d'ouvrage Responsable du diagnostic EHA Informe sur la présence d'autres acteurs impliqués en EHA
DSEE	Secrétaire	Rédige les rapports Gère les documents administratifs Fourniture des statistiques des écoles
Service Public de l'eau (SPE)	Membre	Suivi des points d'eau dans les écoles Veille à l'installation et à la maintenance des infrastructures hydrauliques dans les écoles Assure le lien avec le SNAPE Appui au diagnostic (liste des points d'eau) Suivi des UGSPE
Le centre de santé Et/ou poste de santé	Membre	Suivi sanitaire et hygiène en milieu scolaire Mobilisation des agents de santé de proximité pour la sensibilisation en EHA dans les écoles et au niveau des ménages Vulgarise les pratiques d'hygiène Appui au diagnostic EHA
Coordination sous préfectorale des APEAE	Membre	Information, sensibilisation des communautés à l'EHA Suivi des activités dans les écoles Mobilisation des ressources communautaires

## Logique d'intervention



## 6. Liste des conventions

Désignation	Signataires	Commentaires
Convention d'établissement en Guinée	LP & Ministère de l'Administration du territoire et de la Décentralisation	
Convention cadre	LP et MENA	?
Conventions opérationnelles régionales	LP & IRE	Définition du cadre d'intervention au niveau régional
	LP & DRS	
	LP & SNIES	
	LP & PLAN	
	LP & DREEF	
	LP & Coordination régionale des APEAE	
Conventions opérationnelles préfectorales	LP & DPE	Définition du cadre d'intervention au niveau préfectoral
	LP & DPS	
	LP & DPEEF	
	LP & Coordination préfectorale des APEAE	
Conventions opérationnelles communales	LP & Communes	Mobilisations des ressources financières et matérielles Appui dans le suivi des écoles
	LP & membres du Comité Communal de Suivi	Définition du cadre d'intervention au niveau communal
Conventions de prestation	LP & SNAPE	Aménagement des points d'eaux Appui aux Unités de Gestion de Service Public que l'Eau
	LP & CAM	Formation des CDE
	LP & PED	Sensibilisation environnement et reboisement
	LP & Autres OSC	
Convention de partenariat	LP & Unicef	Collaboration technique Implication dans le Comité Régional de Coordination et de Suivi du PAEMS
	LP & GIZ	