

# Bilan trimestriel

## 2ème trimestre 2020

### Edito

Durant ce second trimestre 2020, les activités ont repris un rythme soutenu suite à l'assouplissement de certaines règles liées à la gestion du Covid 19. Au niveau du **Programme d'Appui à la Gouvernance des Organisations de la Société Civile pour le Développement Durable (PAGODD)** financé par l'Union européenne, l'atelier de lancement a été le moment majeur. Pour le **Programme d'Accès à l'Eau en Milieu Scolaire (PAEMS)**, cofinancé par l'Agence Française de Développement, l'ensemble des Comités Communaux de Suivi ont été mis en place et les écoles d'intervention identifiées. Enfin, les travaux du marché Radar et le démarrage de l'informatisation de la collecte des taxes dans le cadre de la **Coopération Décentralisée** appuyée par le **Sicoval** ont également marqué le trimestre.

Merci à toutes et tous pour la confiance et l'appui apporté.

Nicolas MARTIN

### A la une - PAGODD

#### 19 juin : Atelier de lancement

Le PAGODD a été officiellement lancé par M. le Préfet de Labé, M. Safioulaye BAH. Lors de cet atelier financé par l'Union européenne, les participants (Commune de Labé, représentants des plateformes de la Société Civile, des jeunes et des femmes, services déconcentrés de l'Etat, ONG en environnement...) sont longuement revenus sur ce qu'était Labé il y a vingt ans. C'était une ville propre, avec des cours d'eau jaillissants, des espaces boisés le long des cours d'eau et une fraîcheur appréciée. Chacun s'accorde à dire qu'il a un rôle à jouer pour améliorer la situation et qu'il sera nécessaire de coordonner les acteurs et d'assurer un suivi efficace des actions menées. C'est d'ailleurs pour cela que le programme s'articule sur deux axes principaux : le renforcement de capacités de la société civile pour une gouvernance locale partagée d'une part et une amélioration des conditions environnementales de la commune d'autre part. La société civile est au cœur du programme dans lequel quinze Organisations de la Société Civile seront renforcées pour pouvoir intervenir efficacement sur le territoire aux côtés de la communes et des services déconcentrés de l'Etat. L'année 1 du programme portera sur ce cycle de formations, la mise en place du Cadre de Concertation Communal en environnement, l'élaboration d'une politique environnementale vision 2030 déclinée en un plan d'action. Les années 2 et 3 seront la concrétisation, sur le terrain, des décisions prises dans le Cadre de Concertation à travers des actions en environnement (assainissement et préservation des ressources naturelles).



La concertation a été la clé du trimestre – Lebekere—26/05/20



Présence des autorités préfectorales et communales – 19/06/20



La participation a été active – 19/06/20



Mise en place du CPPS de  
Lélouma - 11/06/20



Formation des DSEE de Mali -  
18/06/20



Bloc 3 cabines de Pourouya -  
13/04/20



Clôture grillagée de Donghol  
Fafabhe - 15/05/20



Aperçu de l'école de Lebekere-  
centre - 26/05/20

## Activités institutionnelles

### Mai et juin : Réunions du cluster régional Education

Trois réunions se sont tenues sous la Présidence de l'Inspecteur Régional de l'Education afin de préparer l'ouverture des écoles dans ce contexte sanitaire difficile.

## Programme d'Accès à l'Eau en Milieu Scolaire

### 11 juin : Mise en place du Comité Préfectoral de Pilotage et de Suivi de Lélouma

Ce comité a réuni les acteurs préfectoraux concernés par l'Eau, l'Hygiène et l'Assainissement en milieu scolaire. Appuyés par l'Inspection Régionale de l'Education (IRE) et les services régionaux du Plan, ces acteurs ont identifié les communes de Diountou et Thianguel Bori comme communes d'intervention du PAEMS.

### 18 au 20 juin : Formation des Délégués Scolaires de l'Enseignement Élémentaire de Mali

Les 14 DSEE de la Préfecture de Mali et 8 membres du Comité Préfectoral de Pilotage et de Suivi (CPPS) du PAEMS ont été formés à l'Eau, à l'Hygiène et à l'Assainissement dans la communauté et en milieu scolaire ainsi qu'à l'utilisation d'une boîte à images. Les formateurs étaient le Chargé de la Formation Continue de l'IRE de Labé et le DSEE de Sanou. Le Directeur Préfectoral de l'Education de Mali a délivré les consignes du Ministère face au Covid en prévision de l'ouverture des écoles pour les classes d'examen.

## Commune rurale de Dionfo (Préfecture de Labé)

### 04 et 13 avril : Réception provisoire des ouvrages

La réception provisoire du forage de l'école de Pourouya a été réalisée le 04 avril tandis que celle des 2 blocs de latrines et de la clôture grillagée l'a été le 13 avril.

### 15 et 16 avril : Formation de l'Unité de Gestion de Service Public de l'Eau

Le Service National d'Aménagement des Points d'Eau (SNAPE) a assuré la formation de l'UGSPE qui assurera la gestion du forage réalisé dans l'école.

## Commune urbaine de Labé (Préfecture de Labé)

### 03 juin : Identification des écoles d'intervention

Dans le cadre du Comité Communal de Suivi (CCS) du PAEMS, la commune de Labé et ses partenaires ont choisi comme écoles d'intervention les 3 plus gros effectifs sans accès à l'eau : Dombi, Dyaniabhe et Thiaghe.

## Commune rurale de Kalan (Préfecture de Labé)

### 13 avril : Réception provisoire des ouvrages

La commune et la communauté ont réceptionné le puits amélioré, les deux blocs de latrines et la clôture grillagée.

### 17 et 18 avril : Formation de l'Unité de Gestion de Service Public de l'Eau

Le SNAPE a formé l'UGSPE du puits amélioré de l'école de Donghol Fafabhe.

## Commune rurale de Kouramangui (Préfecture de Labé)

### 15 mai : Réception provisoire des ouvrages

Le puits amélioré, les deux blocs de latrines et la clôture grillagée ont été réceptionnés.

### 23 et 24 juin : Formation de l'Unité de Gestion de Service Public de l'Eau

L'UGSPE du puits amélioré de l'école de Bowe Boubha a été mise en place par le SNAPE.

## Commune rurale de Lebekere (Préfecture de Mali)

### 26 mai : Mise en place du Comité Communal de Suivi

La mise en place du CCS s'est traduite par l'analyse des cartes de la situation des écoles au

niveau accès à l'eau et de l'assainissement. Suite à cela, l'école de Lebekere centre a été retenue pour bénéficier d'un appui en infrastructures et accompagnement.

### **Commune rurale de Madina Wora (Préfecture de Mali)**

#### **27 mai : Mise en place du Comité Communal de Suivi**

C'est l'école de Madina Wora centre qui a été sélectionnée par le CCS.

### **Commune rurale de Mali-centre (Préfecture de Mali)**

#### **28 mai : Mise en place du Comité Communal de Suivi**

Deux écoles avaient été fléchées pour Mali-centre par le Comité Préfectoral de Pilotage et de Suivi de Mali. Ce sont les écoles de Teinsira et Mali-centre 2 qui ont été identifiées.

### **Commune rurale de Yembering (Préfecture de Mali)**

#### **29 mai : Mise en place du Comité Communal de Suivi**

C'est l'école de Gaigui Ley Fello qui a été retenue par les membres du CCS.

### **Commune rurale de Popodara (Préfecture de Labé)**

#### **09 juin : Mise en place du Comité Communal de Suivi**

Les écoles de Kollagui et Popodara-centre bénéficieront du PAEMS.

### **Commune rurale de Diountou (Préfecture de Lélouma)**

#### **12 juin : Mise en place du Comité Communal de Suivi**

Les membres du CCS ont identifié l'école de Diountou-centre.

### **Commune rurale de Thianguel Bori (Préfecture de Lélouma)**

#### **13 juin : Mise en place du Comité Communal de Suivi**

Les écoles de Sentou et Thianguel Bori-centre ont été ciblées par les membres du CCS.

## **Coopération décentralisée Labé/SICOVAL**

#### **15 juin : Cadrage sur la collecte des taxes**

Afin d'améliorer le suivi de la collecte des taxes, le taux de recouvrement et la transparence dans la gestion de cette collecte, une gestion de base de données informatisée sera mise en place. Elle concernera dans un premier temps la gestion des taxes du marché central et celle des taxis-motos. Les premiers échanges ont eu lieu le 15 juin pour démarrer la conception. La mise en fonctionnalité de la base de données est prévue pour début novembre. Une première version de la modélisation de la base de données est faite au 30 juin.

#### **26 juin : Avancée des travaux au marché Radar**

Suite à la passation de marché du 14 mai, les travaux ont débuté fin mai. A ce jour, les travaux sont à 60% d'achèvement. Il s'agit de la réalisation d'un hangar, d'un puits amélioré et de 8 cabines de latrines. La construction de ce marché était à l'arrêt depuis de nombreuses années et permettra de desservir tout l'ouest de la commune.

## **PAGODD**

#### **09 juin : Travail avec la Commune sur le diagnostic environnemental**

Un travail préparatoire a été mené avec la commune sur les Termes de Référence du diagnostic environnemental qui permettra de recruter un appui extérieur.

#### **Fin juin : Préparation de la mise en place du cadre de concertation communal**

La dernière semaine de juin a été consacrée à la préparation de la mise en place du cadre de concertation communal en environnement.



*Comité Communal de Suivi du PAEMS à Mali-centre - 28/05/20*



*Mise en place du CCS de Popodara - 09/06/20*



*L'école de Sentou - 13/06/20*



*Visite du chantier du hangar du marché Radar - 18/06/20*



*Réunion préparatoire sur les termes de référence - 09/06/20*

## Interview

### Abdoulaye Karim DIALLO, Maire de la Commune rurale de Madina-Wora

#### **Quel a été votre parcours avant d'être Maire ?**

Je suis Ingénieur agronome depuis 1978. J'ai eu la chance d'occuper des postes à responsabilités comme Directeur adjoint de l'élevage, Directeur de l'entreprise régionale d'alimentation, Directeur de l'entreprise publique nationale Office du Bétail et Directeur national adjoint des boissons de Guinée. Je me suis ensuite reconverti dans le privé. J'ai été recruté au Centre canadien d'étude et de coopération internationale en 1998 pour gérer la phase pilote du Programme d'Appui aux Communautés Villageoises dans la Moyenne Guinée. J'ai évolué dans beaucoup d'ONG nationales et internationales. J'ai également été consultant pour l'Etat pour former les élus.

Je suis de Madina-Wora mais je vis en Basse-Côte depuis 1973. Les ressortissants m'ont sollicité pour aller briguer la Mairie et apporter ma petite contribution au développement de la localité. Je suis en train de rendre service à la communauté qui m'a vu naître et à laquelle je dois.

#### **Quelle importance accordez-vous à l'eau, l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire ?**

C'est capital parce que nos enfants ne connaissent pas souvent les dangers des milieux dans lesquels ils vivent : maladies, parasites... Avoir de l'eau, des latrines et surtout sensibiliser dès l'enfance à l'hygiène et à la propreté, c'est préparer les enfants d'aujourd'hui qui seront les gestionnaires de demain. Il leur faut un environnement sain pour qu'ils puissent s'épanouir.

#### **Quelle a été la méthode pour identifier les écoles d'intervention ?**

Il y a eu une réunion de concertation au niveau préfectoral où LP a fait un exposé exhaustif sur la situation de toutes les écoles. Tous les maires étaient là. Chacun a vu les réalités de sa commune et celles des autres. Il a été décidé qu'un Comité Préfectoral composé des services compétents se penchera sur le choix des communes. Au sortir de la salle, j'avais fait ma propre sélection et ce sont celles-ci qui ont été sélectionnées. On a été très fier d'avoir été retenu. Nous avons ensuite accueilli la mission pour asseoir le comité de gestion/suivi. Ils ont expliqué les critères de sélection des écoles. Les gens ont fait leur propre choix et on n'a eu aucun problème parce qu'on est allé sur l'objectivité. Madina-Wora Centre est l'école qui regroupe le plus d'élèves sans eau, ni latrines, ni clôture. Quelqu'un m'a dit de prendre une école de mon village mais j'ai refusé car elle ne répondait pas aux critères.

#### **Que pensez-vous de cette méthodologie ?**

LP donne une méthode, un appui, ne vient pas pour faire. Le renforcement de capacités est important pour perpétuer les résultats. Les cartes ont été l'outil principal de l'animation : les gens recherchaient les écoles puis les caractéristiques et ça nous a permis de décider. Il faudra s'approprier l'outil pour pouvoir prioriser nos actions pour le prochain Plan de Développement Local. Grâce au cadre de concertation, il y aura la synergie. Le DSEE devra démultiplier les sensibilisations et la formation des enseignants dans les autres écoles du territoire. La commune va assister cela.

#### **Avez-vous un mot de conclusion ?**

LP ne vient pas nous imposer quelque chose. C'est le « faire faire » qui laisse un transfert de compétences et nous avons apprécié ça. Le Partenariat, Bienvenue à Madina-Wora!

*Interview réalisée le 22/06/2020*



Le Maire de Madina-Wora pendant la mise en place du Comité de Concertation et de Suivi - 27/05/20



L'école de Madina-Wora-centre accueille 338 élèves - 27/05/2020

## Avec le soutien de :



Le présent document a été élaboré avec l'aide financière de l'Union européenne. Son contenu relève de la responsabilité exclusive du Partenariat et ne saurait en aucun cas être considéré comme reflétant la position de l'Union européenne.

Suivez-nous!



@PartenariatGaia



Le Partenariat - Centre Gaia



@lePartenariat.CentreGaia



www.lepartenariat.org