

Juste ou injuste

🕒 40-60 min 🧑 9-16 • ODD 10 Inégalités réduites

Quel est mon objectif ?

La distinction entre ce qui est *juste* et ce qui est *injuste* n'est pas toujours évidente. Suivant les personnes, les critères de jugement et les points de vue seront différents. Cet exercice aborde ce que les élèves comprennent par *juste* et *injuste*, ainsi que leur degré de compréhension de la notion de justice sociale.

De quoi ai-je besoin ?

- Une grille d'appréciation :

Très injuste	Injuste	Ni l'un ni l'autre	Juste	Très juste
--------------	---------	--------------------	-------	------------

- Choisissez une série d'affirmation pour aborder un thème en particulier (une affirmation par carte)

✓ En classe

L'enseignant passe autant de temps avec chaque élève.	Des prix sont décernés aux élèves qui travaillent le plus dur.	Des prix sont décernés aux élèves les plus intelligents.
Des prix sont décernés aux élèves qui ont les meilleurs résultats.	Tous les élèves reçoivent le même prix.	Tous les élèves reçoivent la même note.
L'enseignant passe plus de temps avec les élèves qui ont besoin de plus de soutien.	Tous les élèves reçoivent un prix si l'ensemble de la classe réussit. Aucun élève ne reçoit de prix si un seul élève échoue.	L'enseignant passe plus de temps avec les élèves qui se comportent le mieux.

✓ Changement climatique

Le changement climatique désigne un ensemble de phénomènes qui modifient les systèmes météorologiques et le climat mondiaux, notamment une augmentation de la température et une pollution de l'air, de l'eau et du sol. L'importante consommation de combustibles fossiles à l'époque moderne contribue de manière significative au changement climatique.

Un très faible pourcentage de la population mondiale contribue le plus au changement climatique.	Le changement climatique affectera d'abord la vie des individus et des régions les plus pauvres de la planète.	Les gens devraient pouvoir prendre l'avion quand ils le veulent, peu importe l'impact sur le climat.
Les gens devraient être encouragés à moins consommer et à acheter local afin de réduire leur impact climatique.	Les entreprises qui contribuent au changement climatique devrait être obligées de prendre les mesures nécessaires pour rendre leurs activités respectueuses du climat ou de l'environnement.	Les gouvernements devraient investir dans les transports publics pour réduire les émissions de carbone.

✓ **Richesse et pauvreté**

Des écarts de richesse existent entre individus d'un même pays et entre les différents pays.

Les 10 % des individus les plus riches du monde possèdent à peu près autant que les 90 % restants.	Il devrait y avoir une limite à la richesse qu'une personne peut accumuler.	Tout le monde devrait avoir accès au logement, à la nourriture, à l'hygiène, à l'éducation et à la santé.
Certains pauvres travaillent plus dur que certains riches.	Toutes les richesses devraient être équitablement réparties.	Les riches engendrent plus de pollution et de dommages sur le climat.
Les riches devraient aider les pauvres par charité.	Les riches devraient aider les pauvres parce que c'est juste.	Les riches ne sont pas responsables de la pauvreté d'autrui.

✓ **Commerce mondial**

Le chocolat est fabriqué à partir des fèves de cacao. 85 % du cacao mondial est produit en Afrique de l'Ouest (Côte d'Ivoire, Ghana, Cameroun et Nigéria).

Dans les pays producteurs, les travailleurs des plantations de cacao gagnent souvent à peine 1 euro par jour.	Dans les pays producteurs, certains enfants travaillent dans les plantations de cacao dans des conditions insalubres et dangereuses.	Dans les pays producteurs, la plupart des enfants qui travaillent dans les plantations de cacao n'ont jamais goûté le chocolat.
---	--	---

<p>L'Europe (10 % de la population mondiale) consomme 40 % de la production de chocolat dans le monde.</p>	<p>Dans les pays producteurs, les enfants travaillant dans les plantations de cacao ne sont pas scolarisés.</p>	<p>Le PDG d'une entreprise chocolatière européenne gagne en général 10 millions d'euros par an.</p>
--	---	---

Que dois-je faire ?

- Répartissez les élèves en groupes de 3 à 5 et donnez à chaque groupe une série de cartes faisant figurer les affirmations, ainsi qu'une copie de la grille d'appréciation.

Demandez aux élèves d'échanger leurs points de vue au sein de leur groupe et de se mettre d'accord sur le positionnement de chaque affirmation sur la grille d'appréciation.

Donnez à chaque groupe la même série de cartes ou bien des séries différentes.

- Consignez par écrit les appréciations données par chaque groupe à chacune des affirmations.

Notez quelles sont les opinions largement acceptées et celles ayant fait l'objet d'une controverse.

- Partagez les résultats avec l'ensemble du groupe et demandez aux élèves de motiver et de justifier les opinions les plus acceptées et les plus rejetées.

Comment analyser les résultats ?

- Examinez les résultats de chaque groupe afin d'attribuer un score à chaque affirmation : très injuste (1), assez injuste (2), ni juste ni injuste (3), assez juste (4) ou très juste (5).
- Observez si les discussions des élèves correspondent à ces scores.
- Notez si les élèves donnent des scores différents selon que les situations concernées leur sont plus ou moins familières.
 - Quelles affirmations obtiennent les scores les plus élevés et les plus faibles ?
 - Certaines grandes lignes peuvent-elles être identifiées ?

Par exemple, les élèves peuvent avoir des opinions différentes sur la répartition des richesses selon qu'ils considèrent le contexte national ou le contexte mondial.

Comment apprécier les évolutions ?

- Vous pouvez renouveler l'exercice à l'identique ou avec des affirmations différentes ou modifiées.
- Les élèves font-ils la différence entre les idées d'équité et d'égalité ?
- Les élèves semblent-ils comprendre les notions de « droits » et de « justice » ?

- Les élèves sont-ils à même d'exprimer des idées sur la manière de réduire les injustices.
- Les élèves manifestent-ils une volonté d'agir à cet effet ou leurs réponses laissent-elles suggérer qu'ils tiennent les injustices pour inéluctables ?

Quelles interventions pédagogiques puis-je faire ?

- Abordez les différentes manières de comprendre la notion d'équité : égalité (par ex. l'enseignant consacre autant de temps à chaque élève), mérite (ceux fournissant le plus d'efforts sont récompensés) ou besoin (les plus en difficultés sont les plus aidés). Donnez des exemples plus ou moins connus afin d'examiner différents angles de vue.
- Idées d'animations pour lancer des débats, Association Starting Block :
<https://www.starting-block.org/16-association/nos-actions/outils-pedagogiques/680-outils-et-techniques-de-debat>
- Étudiez la notion de droits de l'homme. Utilisez des ressources pour explorer ce concept en contexte tant local que mondial :
 - Site du FRA (Fundamental Rights Agency) : <https://fra.europa.eu/fr>
 - Vidéo explicative droits humains : <https://www.youtube.com/watch?v=7LWPkn1kQs4>
 - Vidéo sur les discriminations : <https://www.recognizeandchange.eu/>
 - En anglais : <https://www.actionaid.org.uk/school-resources/search/s/topic/0-2364>
- Outils pédagogiques, par âge, en anglais : <https://www.philosophy-foundation.org/enquiries/view/windows>

Grille d'appréciation

Très injuste	Injuste	Ni l'un ni l'autre	Juste	Très juste
--------------	---------	--------------------	-------	------------

Cartes d'affirmations (en classe)

L'enseignant passe autant de temps avec chaque élève.	Des prix sont décernés aux élèves qui travaillent le plus dur.	Des prix sont décernés aux élèves les plus intelligents.
Des prix sont décernés aux élèves qui ont les meilleurs résultats.	Tous les élèves reçoivent le même prix.	Tous les élèves reçoivent la même note.
L'enseignant passe plus de temps avec les élèves qui ont besoin de plus de soutien.	Tous les élèves reçoivent un prix si l'ensemble de la classe réussit. Aucun élève ne reçoit de prix si un seul élève échoue.	L'enseignant passe plus de temps avec les élèves qui se comportent le mieux.

Cartes d'affirmations (changement climatique)

Un très faible pourcentage de la population mondiale contribue le plus au changement climatique.	Le changement climatique affectera d'abord la vie des individus et des régions les plus pauvres de la planète.	Les gens devraient pouvoir prendre l'avion quand ils le veulent, peu importe l'impact sur le climat.
Les gens devraient être encouragés à moins consommer et à acheter local afin de réduire leur impact climatique.	Les entreprises qui contribuent au changement climatique devraient être obligées de prendre les mesures nécessaires pour rendre leurs activités respectueuses du climat ou de l'environnement.	Les gouvernements devraient investir dans les transports publics pour réduire les émissions de carbone.

Cartes d'affirmations (richesse et pauvreté)

Les 10 % des individus les plus riches du monde possèdent à peu près autant que les 90 % restants.	Il devrait y avoir une limite à la richesse qu'une personne peut accumuler.	Tout le monde devrait avoir accès au logement, à la nourriture, à l'hygiène, à l'éducation et à la santé.
Certains pauvres travaillent plus dur que certains riches.	Toutes les richesses devraient être équitablement réparties.	Les riches engendrent plus de pollution et de dommages sur le climat.
Les riches devraient aider les pauvres par charité.	Les riches devraient aider les pauvres parce que c'est juste.	Les riches ne sont pas responsables de la pauvreté d'autrui.

Cartes d'affirmations (commerce mondial équitable ou injuste)

Dans les pays producteurs, les travailleurs des plantations de cacao gagnent souvent à peine 1 euro par jour.	Dans les pays producteurs, certains enfants travaillent dans les plantations de cacao dans des conditions insalubres et dangereuses.	Dans les pays producteurs, la plupart des enfants qui travaillent dans les plantations de cacao n'ont jamais goûté le chocolat.
L'Europe (10 % de la population mondiale) consomme 40 % de la production de chocolat dans le monde.	Dans les pays producteurs, les enfants travaillant dans les plantations de cacao ne sont pas scolarisés.	Le PDG d'une entreprise chocolatière européenne gagne en général 10 millions d'euros par an.