

Espoirs et aspirations

🕒 30 min 🧑 9-16 • tous les ODD

Quel est mon objectif ?

Les élèves sont-ils capables de se mettre à la place d'autres enfants ou d'autres jeunes, vivant dans des endroits très différents, et s'imaginer qu'ils partagent les mêmes besoins, les mêmes espoirs et les mêmes aspirations qu'eux ?

De quoi ai-je besoin ?

- 1 jeu de photos
- des feuilles de réponse.

Que dois-je faire ?

- Affichez les photos sur le mur.
- Répartissez les élèves en petits groupes et donnez à chaque groupe une copie de la feuille de réponse.

Demandez aux élèves de regarder les photos en groupe et de réfléchir aux questions suivantes :

- Quels sont les espoirs et les aspirations des jeunes figurant sur les photos ?
- Qu'est-ce qui vous rassemble et qu'est-ce qui vous distingue d'eux ?

Choisissez les photos des jeunes qui ont le plus et le moins en commun avec vous.

Indiquez sur la feuille de réponse tout ce à quoi les photos vous font penser.

- Ramassez les feuilles de réponse remplies par les élèves.

Discussion

Plutôt que d'analyser les réponses de chaque groupe, essayez de lancer une discussion générale centrée sur les suppositions que les élèves ont faites concernant les jeunes figurant sur les photos.

- Certaines photos vous ont-elles surpris ou choqués ? Lesquelles ? Pourquoi ?
- Quels sont, selon vous, les espoirs et aspirations de ces jeunes ? Pourquoi ?
- Auxquels de ces jeunes vous identifiez-vous le plus ou le moins ? Pourquoi ?
- Selon vous, quels pays sont représentés et que se passe-t-il sur l'image ?

Pourquoi ?

- Pensez-vous que les espoirs et les aspirations que vous avez pour votre avenir soient différents de ceux des jeunes de pays et de cultures différents ?

- Selon vous, quel groupe est le plus dans le besoin ?

- Êtes-vous touchés par les problèmes que sont le changement climatique, l'égalité des genres, la sécurité, le logement ou l'alimentation ? Ces questions font-elles débat dans notre pays ?

Informations sur les photos

- A Contrôle de sécurité sur des lycéens à Atlantic City (États-Unis)
- B « Marché aux épouses » rom à Stara Zagora (Bulgarie)
- C Famille sans-logis attendant d'être relogée par l'ONG Habitat pour l'humanité, Varsovie (Pologne)
- D Match de netball entre l'Inde et la Corée opposant des internationaux de moins de 16 ans
- E Cours d'informatique (Sénégal)
- F Tournoi d'échecs financé par la fondation Jacob Zuma visant à promouvoir des alternatives à la consommation de drogues et d'alcool
- G Atelier de jardinage à l'école visant à améliorer l'alimentation des populations défavorisées, Reading (Royaume-Uni)
- H Groupe de thrash metal 100 % féminin, *Voice of Baceprot* (« noisy »), qui défend l'égalité des genres (Indonésie)
- I Le *Hippo Water Roller* contient l'équivalent de 5 seaux d'eau et permet principalement aux femmes et aux filles de transporter facilement l'eau potable (Afrique du Sud).
- J Des réfugiés syriens à l'école en Turquie

Comment analyser les résultats ?

- Examinez les feuilles de réponse remplies par les élèves.
Laquelle des colonnes, Similitudes ou Différences, est la plus remplie ?
- Analysez les commentaires.

Parmi ceux-ci, lesquels sont tirés d'une observation des photos et lesquels sont des suppositions ? Sont-ils principalement positifs, négatifs, neutres ou partagés ?

Dans un premier sondage, il est courant de constater principalement des observations dans la colonne des similitudes (« Ils aiment la musique et c'est aussi mon cas. ») et des suppositions dans celle des différences (« Ils sont opprimés parce qu'ils sont musulmans. », « Ce sont de pauvres Africains. »), tandis que dans un sondage de suivi, on constate souvent un meilleur équilibre entre les observations et les suppositions dans chaque colonne.

- Une manière rapide de se faire une idée des réactions les plus fréquentes est d'utiliser wordle ou tagxedo pour créer un nuage de mots qui les met en exergue. Cela permet une comparaison aisée avec les réponses de suivi.

Comment apprécier les évolutions ?

- Selon la durée entre le premier et le second sondage, répétez l'exercice ou utilisez d'autres photos sélectionnées selon les mêmes critères.
- Repérez s'il y a dans les réponses davantage de références à la personnalité des jeunes, des approbations ou désapprobations, ou la mention de l'appartenance à une famille ou à une communauté. Les élèves qui ont une meilleure compréhension de notre humanité commune auront autant voire davantage de réponses dans la colonne Similitudes que dans la colonne Différences.
- Repérez s'il y a davantage de commentaires critiquant l'exercice, par exemple : « On ne peut pas dire qui sont et ce que font ces gens simplement à partir d'une photo. », et notez si les élèves sont moins disposés à se prononcer rapidement sur les enfants figurant sur les photos, et s'ils sont capables de saisir le contexte général au-delà de celles-ci.
- Repérez les commentaires traitant de l'interdépendance, des risques communs pesant sur le bien-être des jeunes (violence à l'école, pression du conformisme, changement climatique) et de leurs aspirations communes pour l'avenir (sécurité, recevoir une bonne éducation, trouver un bon emploi, être « soi-même »).

FEUILLE DE REPONSE ELEVES

- ➔ Observez les photos affichées sur le mur et réfléchissez aux questions suivantes :
 - *Quels sont les espoirs et les aspirations des jeunes figurant sur la photo ?*
 - *Qu'est-ce qui vous rassemble et qu'est-ce qui vous distingue d'eux ?*
- ➔ Indiquez sur la feuille de réponse tout ce à quoi les photos vous font penser.
- ➔ Choisissez les photos des jeunes qui ont le plus et le moins en commun avec vous.
- ➔ Selon vous, dans quel pays vivent-ils ?

	Espoirs	Similitudes	Différences	Pays
				
				
				
				

	Espoirs	Similitudes	Différences	Pays
 E				
 F				
 G				
 H				
 I				
 J				