



Centre de formation
et d'éducation à la
citoyenneté et à la
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES
GLOBAL SUBJECTS



AFD
AGENCE FRANÇAISE
DE DÉVELOPPEMENT

Qui doit se charger de rendre le monde meilleur ?

Quel est mon objectif ?

Étudier quelles organisations, entités et individus les élèves considèrent comme responsables de rendre le monde meilleur ou de mettre en œuvre les objectifs de développement durable (ODD). Les élèves tiennent-ils compte des différences de pouvoir des divers acteurs – organisations, entités et individus – auxquels ils reconnaissent une responsabilité à cet égard ?

De quoi ai-je besoin ?

- 6 à 8 étiquette faisant figurer le nom de différentes organisations, entités et individus pouvant être considérés comme ayant des responsabilités en la matière.
Exemples : les collectivités ou gouvernements locaux, départementaux, régionaux ou nationaux, les entreprises locales, nationales ou internationales, les organisations caritatives locales, nationales ou internationales, l'Organisation des Nations unies (ONU), l'Organisation mondiale du commerce (OMC), la Banque mondiale, les habitants des pays du Nord, ceux des pays du Sud, les populations marginalisées, les immigrés, les peuples autochtones ou les personnes fortunées.
- Des explications écrites succinctes des différentes organisations et entités, en particulier ceux que les élèves connaissent le moins.
- Une feuille de réponse pour chaque groupe d'élèves :

Organisation ou entité	Nombre de jetons	Motifs ou justification



Centre de formation
et d'éducation à la
citoyenneté et à la
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES
GLOBAL SUBJECTS



- 20 jetons par groupe
- 6 à 8 urnes par groupe

Que dois-je faire ?

Durée totale : 30 à 40 minutes

- Si cet exercice porte spécifiquement sur les ODD, sur un objectif unique particulier ou sur d'autres préoccupations mondiales déterminées, un temps devra être consacré pour familiariser les élèves à cet ou ces objectif(s) spécifique(s).
- Il se peut que les élèves aient besoin de temps pour se familiariser avec les organismes nationaux et internationaux mentionnés dans l'exercice.
- Répartissez les élèves en groupes de 3 à 5 et donnez à chaque groupe un jeu d'urnes, une étiquette par urne et 20 jetons.
- Posez les questions suivantes : *Qui doit se charger de rendre le monde meilleur ? Qui est responsable de mettre en œuvre les objectifs de développement durable ? À qui cela revient-il de garantir une éducation à chaque enfant ?*
- Les élèves échangent sur ces questions et répartissent les jetons, qui représentent la responsabilité respective, entre les urnes, qui représentent les différentes organisations, entités et individus.
- L'exercice peut être effectué sur la base du consensus au sein du groupe ou sur une base individuelle, chaque élève répartissant une part des jetons.
- Les élèves inscrivent la distribution finale des jetons sur la feuille de réponse accompagnée des motifs et justifications de leurs choix.



Centre de formation
et d'éducation à la
citoyenneté et à la
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES
GLOBAL SUBJECTS



Comment analyser les résultats ?

- Consignez par écrit la part de responsabilité que les élèves attribuent aux différentes organisations, entités et individus. Les élèves savent-ils reconnaître les responsabilités partagées entre ces différents acteurs, tant au plan local que mondial ?
- Notez les motifs et les justifications que les élèves avancent à l'appui de leurs choix. Des écarts de connaissances pouvant être traités apparaissent-ils ? Les élèves tiennent-ils compte des différences de pouvoir des différents acteurs dans leur répartition des responsabilités ?

Comment apprécier les évolutions ?

- Vous pouvez renouveler l'exercice à l'identique.
- Appréciez l'évolution des élèves dans la répartition des responsabilités. Les élèves distribuent-ils largement les responsabilités entre les différents acteurs ? Sont-ils mieux à même de justifier leurs choix et font-ils preuve d'une plus grande compréhension des écarts de pouvoir en la matière ?

Quelles interventions pédagogiques puis-je faire ?

- Appuyez-vous sur des vidéos, des articles de presse et d'autres ressources afin d'étudier les différents types d'organisations et les conséquences de leur action sur les questions sociales et environnementales.
- Penchez-vous sur les précédents de personnes et d'organisations dont l'action a entraîné des avancées sociales ou environnementales. Étudiez notamment les situations où le statu quo a été remis en cause afin de rendre le monde meilleur.



Centre de formation
et d'éducation à la
citoyenneté et à la
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES
GLOBAL SUBJECTS



Exemple de ressources, Initiatives citoyennes :

- Association de protection de l'environnement : Greenpeace, Les Amis de la Terre, Alternatiba, ANV Cop 21, pour la justice fiscale, sociale et écologique : Attac <https://france.attac.org/>
- La Mres, liste des associations protection environnement, solidaire et justice sociale dans la région Hauts de France : <https://mres-asso.org/>
- Ecole du climat : <https://ecoleduclimat.be/>
- Ressources pédagogiques : <https://usep.org/index.php/2019/10/03/les-cles-usep-dune-education-au-developpement-durable/>
- Réseau Lianes Coopération : <https://www.lianESCOOPERATION.org/objectif-developpement-durable/>

Site explicatif des ODD : <https://www.agenda-2030.fr/>

Vidéo Malala introducing the Worlds largest lesson : <https://vimeo.com/138852758>



Centre de formation
et d'éducation à la
citoyenneté et à la
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES
GLOBAL SUBJECTS



Feuille de réponse

Organisation ou entité	Nombre de jetons	Motifs ou justification

Exercices conçus par **Abha Aggarwal** et **Dave Richards** du Centre RISC (*Reading International Solidarity Centre*) à partir de la publication *How do we know it's working?* [**Comment savoir si ça marche ?**]. (toolkit.risc.org.uk)



Centre de formation
et d'éducation à la
citoyenneté et à la
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES
GLOBAL SUBJECTS



Exercices conçus par **Abha Aggarwal** et **Dave Richards** du Centre RISC (*Reading International Solidarity Centre*) à partir de la publication *How do we know it's working?* [**Comment savoir si ça marche** ?]. (toolkit.risc.org.uk)