



Des fonctions réservées aux femmes et d'autres aux hommes ?

## Des fonctions réservées aux hommes ou aux femmes ?

🕒 30-40 min 🧑 9-16 • ODD 5 : Egalité entre les sexes

### Quel est mon objectif ?

Analyser les caractéristiques et les compétences que les élèves identifient comme typiquement féminines ou masculines. Quels sont, selon les élèves, les prérequis pour différents métiers ou fonctions, et les éventuels stéréotypes que cela révèle ?

### De quoi ai-je besoin ?

- Des grandes feuilles de papier vierges avec les intitulés de métiers ou de fonctions inscrits en haut.

**Exemples de métiers :**

mécanicien(ne) automobile, pilote, aide-soignant(e), danseur(euse), développeur(euse) informatique, agriculteur(rice), policier(ère), infirmier(ère).

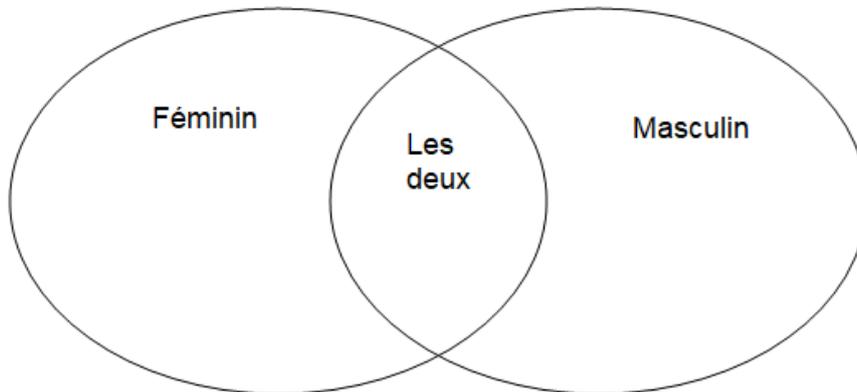
**Exemples de fonctions :**

chef(fe) d'équipe, administrateur(rice), chercheur(euse), secrétaire, évaluateur(rice).

- Des petites cartes vierges ou post-it
- Une feuille de réponse pour chaque groupe d'élèves :

Métier ou fonction	Masculin, féminin ou les deux ?	Caractéristiques et compétences requises

- Une feuille d'exercice faisant figurer deux cercles se chevauchant (diagrammes de Venn) pour les élèves.



## Que dois-je faire ?

- Répartissez les élèves en groupes de 2 à 4 et donnez à chaque groupe une des fiches de métier ou de fonction et une feuille de réponse.
- Posez les questions suivantes :
  - Qui est le plus adapté(e) pour ce métier ou cette fonction ? Un homme, une femme ou les deux ?
  - Quelles sont les caractéristiques et les compétences requises pour ce métier ou cette fonction ?
- Pour aider les élèves à avancer, vous pouvez leur demander :
  - À quoi ressemble cette personne ?
  - Que sait-elle faire ?
  - Quelles études ou quelle formation a-t-elle suivies ?
- Les élèves échangent sur ces questions et inscrivent leurs réponses sur la feuille de réponse.
- Demandez à chaque petit groupe de partager ses réponses avec tout le monde.
- Redistribuez les feuilles de réponse de sorte à ce que chaque groupe en reçoive une correspondant à un autre métier ou une autre fonction.
- Sur de petites cartes ou des post-it, les élèves doivent identifier deux caractéristiques (par exemple la patience) et deux compétences (par exemple des compétences informatiques) qu'ils estiment les **plus** importantes pour ce métier ou cette fonction.
- Les caractéristiques et compétences définies sont inscrites sur la grande feuille correspondant à ce métier ou à cette fonction.
- Répétez l'exercice une ou plusieurs fois en redistribuant à nouveau les feuilles de réponse.



GLOBAL ISSUES  
GLOBAL SUBJECTS



- Demandez aux élèves, avec les mêmes groupes ou des groupes différents, d'inscrire dans le diagramme de Venn les caractéristiques et compétences des listes ainsi constituées selon qu'elles sont selon eux typiquement masculines, féminines ou les deux. Incitez les élèves à justifier leurs choix.
- Les réponses peuvent être rassemblées sur une seule feuille afin de donner un aperçu pour l'ensemble du groupe.

## Comment analyser les résultats ?

- Examinez et consignez par écrit ce que les élèves pensent des métiers généralement effectués par des femmes et de ceux qui le sont par des hommes.
- Notez les caractéristiques et les compétences que les élèves perçoivent comme typiquement masculines ou féminines.
- Notez également les raisons avancées par les élèves pour attribuer ces compétences et caractéristiques à tel ou tel genre particulier.

## Comment apprécier les évolutions ?

- Selon la durée séparant chaque session, vous pouvez répéter l'exercice à l'identique ou en utilisant une autre série de métiers ou de fonctions.
- Observez l'évolution des stéréotypes de genre manifestés entre les deux sessions. Dans quelle mesure les élèves critiquent-ils les stéréotypes exprimés par leurs camarades, quels arguments avancent-ils pour justifier leurs positions et dans quelle mesure critiquent-ils l'exercice en lui-même ?

## Quelles interventions pédagogiques puis-je faire ?

- Appuyez-vous sur des vidéos, des articles de presse et d'autres ressources pour montrer des exemples d'hommes et de femmes exerçant des métiers ou fonctions contredisant les stéréotypes évoqués.
- Donnez aux élèves l'occasion de rencontrer des personnes dont l'activité remet en cause ces stéréotypes.
- Étudiez certains métiers ou fonctions qui ont été historiquement réservés à un genre spécifique, mais qui ont depuis été largement admis comme non genrés.
- Analysez les idées d'identité de genre, d'identités non-binaires et transgenres.
- Cherchez où les différences de genre sont particulièrement marquées dans leurs établissements scolaires, leurs familles et leurs entourages.



**GLOBAL ISSUES  
GLOBAL SUBJECTS**



Exemple de ressources :

- Chiffres clés, rapport sur l'égalité femme/homme du gouvernement : <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/wp-content/uploads/2019/05/30652-DICOM-CC-2019-essentiel.pdf>
- Sur l'actualité autour du genre :
  - <https://www.50-50magazine.fr/>
  - Genre et intersectionnalité : <https://www.lesnouvellesnews.fr/>
  - Podcast "Kiffe ta race" : <https://www.binge.audio/category/kiffetarace/>
- Jeux et animations : association underconstruction :
  - jeu « fais pas genre ! » : [http://www.underconstruction.fr/?page\\_id=3532](http://www.underconstruction.fr/?page_id=3532)
- Vidéos sur le genre (en anglais !) :
  - Stéréotypes sur les métiers : <https://youtu.be/G3Aweo-74kY>
  - Raised without gender : <https://www.youtube.com/watch?v=4sPj8HhbWHS>
- Les femmes et les métiers techniques :
  - <https://www.newzimbabwe.com/the-female-british-airways-engineer-helping-inspire-other-women-to-fix-jets/>
  - <https://youtu.be/wK-ktl4wic>
  - <https://homegrown.co.in/article/802965/indias-first-ladies-of-space>
- Les hommes et la danse
  - <https://www.youtube.com/watch?v=3Z8w5pkm6G4>
  - <https://dancesportlife.com/blog/male-dancer-stigma/>

**Feuille de réponse**

Métier ou fonction	Masculin, féminin ou les deux ?	Caractéristiques et compétences requises



Centre de formation  
et d'éducation à la  
citoyenneté et à la  
solidarité internationale



**GLOBAL ISSUES  
GLOBAL SUBJECTS**

