

- Une série de cartes d'affirmations portant les affirmations suivantes :
 - Les migrants font accroître le taux de criminalité.
 - Les migrants contribuent à la diversité culturelle de notre pays.
 - Les migrants prennent les emplois des citoyens du pays.
 - Les migrants parlent de nombreuses langues.
 - Les migrants profitent de notre système de santé.
 - Les migrants profitent de notre système de protection sociale.
 - Les migrants occupent des emplois dont les gens d'ici ne veulent pas.
 - Les migrants apportent des compétences précieuses au pays.
 - Les migrants ne s'adaptent pas à la culture locale.
 - Les migrants paient plus en impôts qu'ils ne reçoivent en prestations.
 - Les migrants apportent de nouvelles perspectives.
 - J'aimerais vivre un jour dans une autre région ou un autre pays.
 - Le pays est trop surpeuplé pour accueillir plus de migrants.
 - Les migrants contribuent à la création d'emplois.

Que dois-je faire ?

- Répartissez les élèves en groupes de 3 à 5 et donnez à chaque groupe une série de cartes faisant figurer les critères de définition des migrants, ainsi qu'une copie de l'échelle de définition des migrants.

Demandez aux élèves de placer chaque critère sur l'échelle selon l'idée qu'ils se font de l'importance de ce critère pour identifier une personne comme migrant.

- Consignez par écrit le classement des différents critères effectué par chaque groupe.

Notez quels sont les critères largement acceptés et ceux ayant fait l'objet d'une controverse.

- Demandez aux élèves de s'asseoir ou de se placer en cercle, en regardant vers l'extérieur.
- Demandez-leur de mettre une main dans le dos pour se prononcer sur une série d'affirmations concernant les migrants.

S'ils sont d'accord avec une affirmation, ils doivent lever le pouce vers le haut, s'ils ne sont pas d'accord, ils gardent le poing serré, et s'ils ne sont ni d'accord ni en désaccord, ils gardent la main à plat.

- Lisez chaque carte d'affirmation sur les migrants.
- Notez les votes pour, contre et sans opinion pour chaque affirmation.

Il se peut que les élèves aient besoin de temps pour se familiariser avec les organismes nationaux et internationaux mentionnés dans l'exercice.

- Partagez les résultats avec les élèves et demandez-leur de motiver et de justifier les critères les plus acceptés et les plus rejetés.

Comment analyser les résultats ?

- Réfléchissez au classement des critères de définition du terme « migrant » ainsi qu'à la discussion correspondante avec les élèves. Certains critères mentionnés peuvent-ils être le reflet de préjugés ?

Par exemple, des groupes minoritaires ayant une longue histoire dans le pays mais qui sont toujours considérés comme des étrangers. Certains critères sont-ils utilisés de manière à ne pas compter certaines personnes comme des migrants ? Par exemple, des migrants de même culture, langue ou religion, ou des migrants fortunés, que l'on ne considère pas comme migrants.

- Déterminez si les élèves ont une image négative des migrants.
 - Leurs attitudes à leur égard sont-elles négatives, neutres ou positives ?
 - Font-ils des généralisations négatives à leur propos ?

Chaque affirmation peut être classée comme affirmation d'opportunité (en vert) ou de menace (en rouge).

- Comment se répartissent les deux catégories chez les élèves ?
- Comment s'articulent les définitions des migrants qu'ont les élèves avec les attitudes qu'ils ont à leur égard ?

Comment apprécier les évolutions ?

- Vous pouvez répéter l'exercice à l'identique ou avec des critères ou affirmations supplémentaires correspondant au contexte.
- Recherchez une définition plus claire du terme « migrant ».

Les élèves sont-ils capables de constater que les groupes de personnes appelés « migrants » ont changé avec le temps et suivant les endroits ? Savent-ils mieux remettre en question les préjugés ou les généralisations négatives ?

Quelles interventions pédagogiques puis-je faire ?

- Appuyez-vous sur des vidéos, des articles de presse et d'autres ressources afin de comprendre l'histoire des migrations dans le pays, les différentes migrations et réfléchir de manière critique sur les messages transmis par les médias au sujet des migrants.
 - <https://www.histoire-immigration.fr/>



- Infos, actualités, quizz sur le site du Ciré <https://www.cire.be/>
<https://www.ourmigrationstory.org.uk/>
- Site de la Cimade, actualités, chiffres : <https://www.lacimade.org/fag/les-migrations-internationales-faits-et-chiffres/>
- Portail migration, chiffres clés, carte internationale des migrations :
https://migrationdataportal.org/?i=stock_abs_&t=2019&m=2

Cartes de critères de définition des migrants

Les migrants sont nés dans un pays étranger.	Les migrants ont des parents qui sont nés dans un pays étranger.
Les migrants ont des grands-parents qui sont nés dans un pays étranger.	Les migrants ne pas sont d'ascendance blanche européenne.
Les migrants séjournent dans le pays pendant deux semaines.	Les migrants séjournent dans le pays pendant deux ans.
Les migrants s'installent définitivement dans le pays.	Les migrants ont un passeport étranger.
Les migrants ne parlent pas la langue officielle du pays.	Les migrants ont une religion différente de la majorité de la population du pays.
Les migrants ont une culture différente de la majorité de la population du pays.	Les migrants sont pauvres.

Cartes d'affirmations sur les migrants

Les migrants font accroître le taux de criminalité.	Les migrants apportent des compétences précieuses au pays.
Les migrants contribuent à la diversité culturelle de notre pays.	Les migrants ne s'adaptent pas à la culture locale.
Les migrants prennent les emplois des citoyens du pays.	Les migrants paient plus en impôts qu'ils ne reçoivent en prestations.
Les migrants parlent de nombreuses langues.	Les migrants apportent de nouvelles perspectives.
Les migrants profitent de notre système de santé.	J'aimerais vivre un jour dans une autre région ou un autre pays.
Les migrants profitent de notre système de protection sociale.	Le pays est trop surpeuplé pour accueillir plus de migrants.
Les migrants occupent des emplois dont les gens d'ici ne veulent pas.	Les migrants contribuent à la création d'emplois.