

# En quoi suis-je concerné par le changement climatique

🕒 40-60 min 🧑 9-16 • ODD 13 : changement climatique

## Quel est mon objectif ?

Le changement climatique désigne un ensemble de phénomènes qui modifie les systèmes météorologiques et le climat mondiaux, notamment une augmentation de la température et une pollution de l'air, de l'eau et du sol. Cet exercice analyse le point de vue et les connaissances des élèves quant aux conséquences de leurs choix sur le changement climatique ainsi que leur volonté d'agir en la matière.

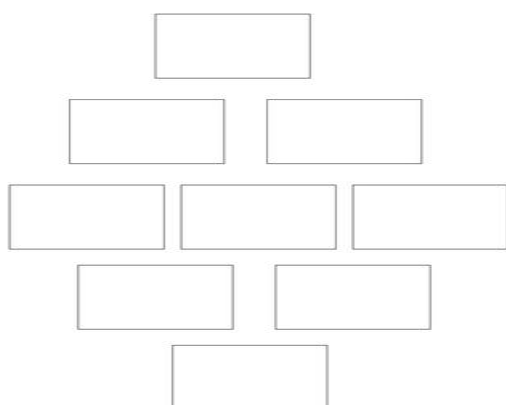
## De quoi ai-je besoin ?

Sélectionnez 9 affirmations dans la liste ci-dessous, dans les trois catégories de priorité : élevée (É), moyenne (M) et faible (F). Réalisez, pour chaque groupe d'élèves, une série de cartes portant chacune une affirmation.

<b>ÉLEVÉE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se déplacer à pied, en vélo ou en transports en commun au lieu de la voiture</li> <li>Devenir végétalien (végan)</li> <li>Devenir végétarien</li> <li>Refuser les sacs ou emballages en plastique</li> <li>Acheter des aliments locaux et de saison</li> <li>Réduire ses voyages en avion</li> <li>Réduire sa consommation / N'acheter que ce dont on a besoin (vêtements, appareils électroniques)</li> <li>Militer pour que les pouvoirs publics agissent en faveur du climat</li> <li>Utiliser les énergies renouvelables au lieu des combustibles fossiles</li> <li>Soutenir une organisation caritative qui protège les droits des peuples autochtones sur leurs terres</li> </ul>
<b>MOYENNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partager sa voiture avec d'autres</li> <li>Réduire sa consommation de viande et de produits laitiers</li> <li>Consommer tous les restes de nourriture</li> <li>Soutenir une organisation caritative qui milite pour la lutte contre le changement climatique</li> <li>Organiser une grève de l'école en faveur de la lutte contre le changement climatique</li> <li>Acheter des produits avec moins d'emballage</li> </ul>

	<p>Réduire sa consommation d'énergie (éteindre les lumières, etc.)</p> <p>Avoir un compte bancaire dans une banque « verte »</p> <p>Protéger les terres ou les écosystèmes non exploités (par ex. les forêts tropicales)</p> <p>Recueillir l'eau de pluie pour l'utiliser dans le jardin</p> <p>Installer un bac à compost dans son jardin</p>
<b>FAIBLE</b>	<p>Donner des produits dont on n'a plus besoin à une boutique solidaire</p> <p>Recycler tout ce que l'on peut</p>

## Que dois-je faire ?



- Répartissez les élèves en groupes de 3 à 5 et donnez à chaque groupe une série de 9 cartes d'affirmations.

- Expliquez succinctement toute carte que les élèves ne comprennent pas.

- Demandez aux élèves de disposer les 9 cartes en losange en plaçant en haut la plus importante quant à son effet sur le changement climatique et la moins importante en bas. Les cartes peuvent être déplacées jusqu'à ce que le

groupe tombe d'accord sur le classement.

- Notez les commentaires des élèves et leurs discussions pendant l'exercice.
- Prenez note du classement final des affirmations.
- Partagez les résultats avec l'ensemble du groupe et demandez aux élèves de motiver et de justifier les classements les plus acceptés et les plus rejetés.
- Renouvelez cet exercice de classement en demandant cette fois aux élèves de classer les affirmations selon ce qu'ils peuvent et seraient prêts à faire.

## Comment analyser les résultats ?

- Attribuez les résultats suivants pour chaque groupe : la carte placée en haut obtient 9 points, la deuxième ligne 7 points, puis 5, 3 et enfin la carte du bas 1 point.
- Additionnez les scores de chaque carte.
- Disposez les cartes en losange afin de représenter le classement établi par le groupe dans son ensemble. Consignez par écrit ce classement.
- Répétez cette opération pour le second exercice de classement (ce que les élèves peuvent et seraient prêts à faire).



Centre de formation  
et d'éducation à la  
citoyenneté et à la  
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES  
GLOBAL SUBJECTS



## Comment apprécier les évolutions ?

- Renouvelez l'exercice avec les mêmes cartes d'affirmations ou avec des cartes différentes. Analysez les résultats comme précédemment.
- Appréciez dans quelle mesure les élèves ont progressé dans leur appréhension des différentes actions relatives au changement climatique. Sont-ils plus enclins à placer en haut du losange les actions de priorité élevée, et en bas celle de priorité faible ?
- Les élèves sont-ils plus ou moins prêts à entreprendre certains types d'actions ?
- Sont-ils capables de faire le lien entre la consommation et les déchets, par exemple entre *N'acheter que ce dont on a besoin* et *Acheter des produits avec moins d'emballage* ?
- Sont-ils capables de faire le lien entre la consommation et les « miles » aériens, par exemple entre *Acheter des aliments locaux et de saison* et *Réduire ses voyages en avion* ?
- Sont-ils capables de faire le lien entre la consommation et l'utilisation des terres, par exemple entre *Réduire sa consommation de viande et de produits laitiers* et *Protéger les terres ou les écosystèmes non exploités* ?

## Quelles interventions pédagogiques puis-je faire ?

- Étudiez les facteurs qui contribuent au changement climatique :
  - Par thématiques : <https://climatechallenge.be/fr>
  - Comment agir ? : <https://www.amisdelaerre.org/comment-agir/>
- Intéressez-vous au rôle des communautés autochtones dans la protection des terres non exploitées : <https://www.survivalinternational.fr/>
- Sites sur les sources d'énergie renouvelables :
  - Indicateurs européens par eurostats : <https://ec.europa.eu/eurostat/fr/web/sdi/indicators>
  - Site ODD7 avec chiffres clés : <https://www.agenda-2030.fr/odd/odd7-garantir-lacces-de-tous-des-services-energetiques-fiables-durables-et-modernes-un-cout-46#scrollNav-2-3>
- Calculer son empreinte carbone pour comprendre notre impact sur le climat : <https://www.footprintcalculator.org/>



Centre de formation  
et d'éducation à la  
citoyenneté et à la  
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES  
GLOBAL SUBJECTS



- Recherchez comment se passe le recyclage : quelle proportion des déchets par en décharge ? quelle proportion est « décyclée » (recyclage dévalorisant) ? quelle proportion est véritablement recyclée ? Quel est le coût énergétique du recyclage ?
  - Traitement des déchets en France :  
<https://www.youtube.com/watch?v=AuVskV4lqSY>
  - Test de connaissance sur le site de triselec : <http://www.triselec.com/index.php/fr/>
  - Aux Etats Unis : <https://www.youtube.com/watch?v=s4LZwCDaoQM>
- Pour plus d'informations sur le « zéro déchets » :
  - Zero Waste : <https://www.zerowastefrance.org/demarche-zero-waste/>



Centre de formation  
et d'éducation à la  
citoyenneté et à la  
solidarité internationale



GLOBAL ISSUES  
GLOBAL SUBJECTS



## Cartes d'affirmations

Se déplacer à pied, en vélo ou en transports en commun au lieu de la voiture
Partager sa voiture avec d'autres
Devenir végétalien (végan, ne consommer ni n'utiliser aucun produit d'origine animale)
Devenir végétarien (ne pas manger de viande)
Réduire sa consommation de viande et de produits d'origine animale
Consommer tous les restes de nourriture
Refuser les sacs ou emballages en plastique
Soutenir une organisation caritative qui milite pour la lutte contre le changement climatique
Organiser une grève de l'école en faveur de la lutte contre le changement climatique
Acheter des aliments locaux et de saison
Réduire ses voyages en avion
Réduire sa consommation / N'acheter que ce dont on a besoin (vêtements, appareils électroniques)
Acheter des produits avec moins d'emballage
Militer pour que les pouvoirs publics agissent en faveur du climat
Utiliser les énergies renouvelables au lieu des combustibles fossiles
Réduire sa consommation d'énergie (éteindre les lumières, etc.)
Avoir un compte bancaire dans une banque « verte »
Soutenir une organisation caritative qui protège les droits des peuples autochtones sur leurs terres
Protéger les terres ou les écosystèmes non exploités (par ex. les forêts tropicales)
Recueillir l'eau de pluie pour l'utiliser dans le jardin
Donner des produits dont on n'a plus besoin à une boutique solidaire
Recycler tout ce que l'on peut
Installer un bac à compost dans son jardin