



# GLOBAL ISSUES GLOBAL SUBJECTS

## UN PROJET EUROPÉEN D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE



# 01. L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE (ECSI)

---

PAGE 3

# 02. POURQUOI ENSEIGNER L'ECSI

---

PAGE 4

# 03. UNE MÉTHODOLOGIE ACTIVE

---

PAGE 5

# 04. L'ECSI, UNE DÉMARCHE INSCRITE DANS LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES

---

PAGE 6

# 05. COMPÉTENCES FONDAMENTALES QUE L'ECSI AIDE À ACQUÉRIR

---

PAGE 7

# 06. VALEURS ET ATTITUDES

---

PAGE 8

# 07. CRITÈRES DE QUALITÉ ECSI

---

PAGE 9

# 08. POUR RÉSUMER

---

PAGE 10

# 09. ENSEIGNER LES QUESTIONS GLOBALES SENSIBLES

---

PAGE 15

# 10. LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

---

PAGE 20

# 11. COMMENT ENSEIGNER LES ODD EN CLASSE ?

---

PAGE 21

# 12. LE CENTRE GAÏA, UN ESPACE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN ECSI

---

PAGE 22

# L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ ET À LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE (ECSI)

*L'ECSI est une démarche sociale et politique dont la finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable. Elle s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie. Son objectif est de permettre à chacun de comprendre les mécanismes d'interdépendance et d'exclusion dans le monde, de prendre conscience de l'importance d'une démarche citoyenne ayant pour but de favoriser une solidarité entre les territoires, les générations, les groupes sociaux... et d'agir pour la construction d'un monde solidaire.*

## Source

Charte d'EDUCASOL, Plate-forme française rassemblant les acteurs de l'ECSI, mars 2015.



## DÉFINITION

L'ECSI contribue à donner des clés de compréhension pour développer un esprit critique face à un modèle de développement dominant, producteur d'inégalités et d'exclusions. Elle vise à une transformation sociale et à la construction collective d'autres modes de développement, respectueux des droits humains et de l'environnement. Elle éclaire les citoyens sur les enjeux mondiaux contemporains afin qu'ils puissent agir pour construire un monde plus juste, plus durable et plus solidaire. Elle valorise des alternatives en cours partout dans le monde.

**Elle favorise le vivre ensemble et l'épanouissement personnel. La responsabilité, la solidarité, la laïcité et le libre arbitre sont les valeurs qui animent cette approche éducative.**

Parce qu'elle bénéficie au plus grand nombre et qu'elle répond aux enjeux du monde actuel, l'ECSI sert l'intérêt général. À ce titre, la promouvoir et la garantir est un devoir des États en cohérence avec l'ensemble des politiques publiques. L'ECSI initie une réflexion prenant en compte l'ensemble des enjeux économiques, environnementaux, culturels et sociaux à l'échelle des différents territoires. Elle contribue à la construction personnelle de citoyens informés, conscients de la complexité de ces enjeux, responsables, capables de faire et d'assumer des choix individuels et collectifs.

Au-delà d'une citoyenneté de statut, il s'agit avant tout d'une citoyenneté de participation et d'engagement ouverte sur le monde. Indissociable de la citoyenneté, la solidarité est comprise dans un esprit de respect et de reconnaissance réciproque entre les différents acteurs de la société, décidés à agir ensemble pour mettre un terme aux violations des droits fondamentaux et ainsi renforcer le vivre ensemble. La solidarité ne s'impose pas, c'est d'abord un choix. Citoyenneté et solidarité sont les deux facettes complémentaires du levier de changement actionné par les acteurs de l'ECSI.

Notre approche de la solidarité prend en compte tous les niveaux d'interdépendance : local, régional, national, européen, international. Il est nécessaire de prendre en compte tous les niveaux de changement (individuel, collectif et institutionnel) pour renforcer la cohérence et l'efficacité de l'ECSI.

## LES CHANGEMENTS VISÉS PAR L'ECSI SE DÉCLINENT EN TERMES :

- **De savoirs**  
Le fonctionnement du monde.
- **De représentations**  
Les regards sur le monde.
- **D'attitudes**  
Les savoir-être, valeurs, postures.
- **De comportements et de savoir-faire**  
Les manières d'agir sur le monde.

# POURQUOI ENSEIGNER L'ECSI ?

---

*L'ECSI enrichit l'apprentissage en mettant en lumière les interdépendances mondiales qui relient les individus, les lieux et les événements entre eux. Les intérêts de la démarche ECSI pour le système éducatif sont multiples.*

## 01.

Notre planète devient un village. Chacun d'entre nous, jeune comme adulte, exerce une influence sur le quotidien d'individus du monde entier, et réciproquement. Afin de trouver leur place dans ce monde interconnecté et afin de l'influencer positivement, les jeunes doivent **comprendre** les processus à l'œuvre dans ce que nous appelons le village mondial.

## 03.

Les élèves prennent souvent connaissance des problèmes du monde, tels que les migrations, le changement climatique, le commerce international, par le biais des médias. L'ECSI offre l'opportunité d'aiguiser la curiosité des élèves et de mieux les aider à comprendre ces enjeux. L'introduction de **sujets nouveaux** est l'occasion pour tous les élèves de devenir actifs, y compris pour ceux qui ne l'ont pas été particulièrement jusqu'alors.

## 02.

L'ECSI ne réside pas uniquement dans la connaissance des problèmes mondiaux, c'est aussi un moyen de développer **les compétences et les attitudes** considérées comme essentielles pour une éducation de qualité. Elles comprennent, entre autres, l'esprit critique, la capacité à exprimer un point de vue autre que le sien et le travail en équipe. L'ECSI prépare les élèves à se confronter aux défis contemporains résultant du contexte mondial dans lequel se déroulent nos vies localement, et à acquérir la capacité d'agir de manière éclairée.

## 04.

Cette approche n'engendre pas de travail supplémentaire pour les enseignants ou les élèves. L'école offre de nombreuses occasions **d'introduire une approche ECSI de manière systématique** dans les cours autant que dans les activités extrascolaires. Par conséquent, elle ne représente pas nécessairement du travail supplémentaire pour les enseignants ou les élèves.

# UNE MÉTHODOLOGIE ACTIVE

L'ECSI est une manière d'apprendre et d'enseigner. Cette démarche pédagogique aborde les sujets liés aux interdépendances mondiales, mais elle propose également une méthodologie plus centrée sur l'apprenant, plus participative et plus inclusive, offrant un cadre idéal pour l'acquisition des compétences indispensables dans un monde globalisé. L'ECSI permet aux élèves d'acquérir trois types de compétences.

## COMPÉTENCES FAVORISÉES PAR L'ECSI

L'ECSI donne aux élèves les clés de compréhension d'un monde complexe et interdépendant dans lequel des régions et des populations différentes sont interconnectées. L'ECSI permet aux élèves d'analyser les processus mondiaux afin de prendre des décisions éclairées.

Le schéma ci-contre présente la contribution de l'ECSI au parcours citoyen



1

### ACQUÉRIR ET ANALYSER DES INFORMATIONS SUR LES SUJETS LOCAUX ET MONDIAUX

Les élèves analysent les règles de fonctionnement du commerce local et mondial ; ils découvrent des exemples de pratiques commerciales comme le commerce conventionnel et le commerce équitable.

2

### ANALYSER LES PROCESSUS ET INTERDÉPENDANCES MONDIAUX

Les élèves analysent les effets du commerce mondial sur les sociétés, les économies et l'environnement. Par exemple, ils se demandent dans quelle mesure le système alimente la pauvreté, stimule l'économie et ils analysent ses conséquences sur l'environnement.

3

### PRENDRE DES DÉCISIONS ÉCLAIRÉES SUR LES PROBLÈMES MONDIAUX

Les élèves débattent des relations entre ces enjeux mondiaux et leur vie quotidienne. Ils s'interrogent sur leur possibilité d'action, par exemple par l'achat de produits issus du commerce équitable, par la redéfinition d'un système commercial international, etc.

# L'ECSI, UNE DEMARCHE INSCRITE DANS LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES

« L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale, qui vise à donner aux élèves des clés de compréhension des déséquilibres mondiaux et à encourager leur réflexion sur les moyens d'y remédier, participe pleinement à l'éducation au développement durable, en contribuant à la compréhension des interdépendances environnementales, économiques, sociales et culturelles à l'échelle mondiale.». L'ECSI figure également dans le programme de différentes disciplines. En ouvrant les élèves à une perspective mondiale, elle favorise l'acquisition de compétences explicitement mentionnées dans les programmes disciplinaires.

## SOURCE

Extrait du BOEN n°6 du 5 février 2015, circulaire n°2015-018 du 4 février 2015.

### COMPÉTENCES

### EXEMPLE

#### HISTOIRE- GÉOGRAPHIE



Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués

S'informer dans le monde du numérique

Coopérer, mutualiser

→ finalités citoyennes

→ compétences sociales et civiques

- Proposer des analyses qui s'appuient sur des faits, rechercher et identifier la diversité des interprétations possibles.
- Trouver, sélectionner et exploiter des informations, exercer son esprit critique.
- S'impliquer dans un travail commun, s'entraider, travailler en équipe, coopérer pour réaliser un projet collectif.

#### LANGUES- VIVANTES ÉTRANGÈRES



Comprendre des conversations ou textes de genres différents.

Echanger des informations. Exprimer un avis. Donner son sentiment.

Formuler des hypothèses.

Mettre en relation la classe et le monde hors la classe.

Se décentrer pour apprendre sur soi et sur les autres. Prendre de la distance par rapport à ses propres références.

Travail collaboratif

- Débattre à partir de points de vue et arguments différents.
- Elaborer des cartes mentales pour structurer, rapporter.
- Ecrits variés : court récit, poème, mode d'emploi, lettre ...
- S'approprier des méthodes et outils novateurs (notamment numériques).
- Apprendre à prendre des risques en formulant des hypothèses.

#### MATHÉMATIQUES



Chercher

Modéliser

Représenter

Raisonnement

Calculer

Communiquer

- La formation au raisonnement et l'initiation à la démonstration sont des objectifs essentiels.
- Les pratiques d'investigation sont essentielles et peuvent s'appuyer aussi bien sur des manipulations ou des recherches papier/crayon, que sur l'usage d'outils numériques (tableurs, logiciels de géométrie, etc.).
- C'est aussi l'occasion d'enrichir leur culture scientifique.

#### SCIENCES ET VIE DE LA TERRE



Formation de l'esprit critique et du citoyen

- Rôle des sciences dans la compréhension du monde et le développement de qualités intellectuelles générales par la pratique de raisonnements scientifiques.
- Capacité à manifester sens de l'observation, curiosité et esprit critique.

# COMPÉTENCES FONDAMENTALES QUE L'ECSI AIDE À ACQUÉRIR

*L'ECSI contribue à l'acquisition de compétences essentielles pour l'ensemble du système éducatif mais également cruciales pour la vie personnelle et professionnelle future des élèves.*

## COMPÉTENCES FONDAMENTALES

## SITUATION D'APPRENTISSAGE



### Lecture et écriture

**EXEMPLE /** Sélectionner avec pertinence les informations sur les sujets locaux et mondiaux, prendre des décisions éclairées sur les problèmes mondiaux.

Les élèves recherchent les liens logiques entre des processus, leurs causes et leurs conséquences, par exemple le faible taux de scolarisation des femmes. Ils analysent alors les inégalités de genre en croisant différentes données. Ils peuvent comparer les sources descriptives aux statistiques et en tirer des conclusions. Les données chiffrées peuvent également servir à examiner un sujet, à évaluer l'efficacité des solutions proposées, etc.



### Esprit critique

**EXEMPLE /** Analyser les processus et interdépendances mondiaux. Traiter de sujets complexes et controversés.

Les élèves participent à un débat sur la légitimité d'une intervention militaire internationale après une violation grave des droits de l'homme dans un pays touché par une guerre civile. Ils se demandent si cette intervention est susceptible d'empêcher d'autres violations de ce type ou si, à l'inverse, elle risque d'aggraver la situation pour les civils touchés par le conflit.



### Communication

**EXEMPLE /** Admettre les désaccords, comprendre les points de vue et les visions du monde d'autrui.

Les élèves s'intéressent aux médicaments génériques. Ils examinent différentes approches de la protection des droits de propriété intellectuelle : l'une préconise une plus grande protection comme la condition de l'innovation, l'autre affirme qu'une protection plus stricte rendrait les médicaments inaccessibles à certains.



### Résolution des conflits

**EXEMPLE /** Se forger une opinion sur les problèmes mondiaux et les exprimer avec respect.

Les élèves analysent l'impact des migrations sur le marché du travail de leur pays et les conséquences pour différents groupes sociaux. Ils analysent les politiques migratoires proposées par différents partis politiques puis ils rédigent une argumentation pour participer à un débat.



### Esprit imaginatif

**EXEMPLE /** Réfléchir à des solutions alternatives pour résoudre les problèmes mondiaux.

Les élèves étudient les sources de production d'énergie dans leur pays. Ils réfléchissent à des alternatives permettant une production énergétique durable à l'échelle locale et nationale.

# VALEURS ET ATTITUDES

Face à ces enjeux planétaires interconnectés, les élèves doivent pouvoir s'appuyer sur un socle de valeurs et d'attitudes. L'ECSI exige davantage que la simple transmission de connaissances : elle requiert des réponses et des actions plus approfondies.



## RESPECT

Les élèves reconnaissent que chacun a le droit de faire respecter ses droits fondamentaux sans nuire à autrui.

**EXEMPLE /** Les élèves développent une compréhension du droit universel à l'éducation ; ils débattent sur les moyens d'améliorer l'accès à l'éducation dans le monde, dans la bienveillance et le respect mutuel.



## OUVERTURE

Les élèves reconnaissent que les individus ont des croyances, des valeurs et des attitudes différentes, qui les conduisent à agir et à se comporter différemment. Ils forment ainsi leur esprit critique en identifiant et acceptant la coexistence de convictions différentes des leurs.

**EXEMPLE /** Les élèves participent à un événement célébrant une culture différente de la leur. Ils découvrent le sens de cette célébration et en saisissent la portée.



## EMPATHIE

Les élèves sont conscients de la variété des besoins et des ressentis des personnes venant d'horizons divers ; ils s'efforcent d'identifier les manières de satisfaire ces besoins et de respecter les sentiments d'autrui.

**EXEMPLE /** Les élèves étudient les effets du changement climatique sur la vie quotidienne des populations du monde. Ils découvrent par exemple que des populations sont contraintes de quitter leur île d'origine menacée de disparition et ils formulent des propositions pour contribuer à résoudre la crise climatique.



## INTÉGRITÉ

Les élèves reconnaissent leur propre identité, leurs valeurs et attitudes et agissent en accord avec celles-ci dans diverses situations, même difficiles.

**EXEMPLE /** Au cours d'un débat en classe, les élèves sont confrontés à des prises de position controversées et façonnent leurs réactions et leurs réponses en se référant aux droits de l'homme.



## RESPONSABILITÉ

Les élèves comprennent l'impact de leurs choix sur les problèmes locaux et mondiaux. Ils comprennent qu'ils peuvent contribuer à la construction d'un monde plus juste, plus pacifique et plus durable.

**EXEMPLE /** En étudiant la notion de développement durable, les élèves découvrent la responsabilité des sociétés humaines à l'égard des générations futures. Ils identifient les domaines sur lesquels ils peuvent agir et ils construisent leur propre choix.



## SOLIDARITÉ

Les élèves considèrent qu'ils font partie d'une vaste communauté mondiale.

**EXEMPLE /** Lorsqu'ils sont informés d'une injustice touchant la population locale ou mondiale, les élèves apportent leur soutien aux personnes qui subissent une violation de leurs droits fondamentaux.

# CRITÈRES DE QUALITÉ ECSI

---

01.

L'ECSI met l'accent sur les interdépendances entre les pays du Nord et les pays du Sud. Elle ne se limite pas à la présentation des problèmes mondiaux.

02.

Elle présente les processus mondiaux sous un angle local et analyse leurs conséquences sur chacun, elle ne reste pas dans l'abstrait.

03.

Elle s'appuie sur une description actuelle et factuelle des individus et des lieux, elle n'entretient pas les stéréotypes existants.

04.

Elle présente les causes et les conséquences des processus mondiaux, elle ne se limite pas aux faits et aux statistiques.

05.

Elle souligne l'importance d'une implication individuelle sur le long terme face aux problèmes mondiaux, elle n'alimente pas de sentiment d'impuissance. L'ECSI n'est pas la charité ni une action caritative.

06.

Elle respecte la dignité des personnes qu'elle présente, elle ne se concentre pas sur le négatif, mais cherche plutôt à donner une image équilibrée de leur réalité.

07.

Elle favorise l'esprit critique et encourage les individus à se forger une opinion sur les problèmes du monde, elle ne prône aucune idéologie ni prêt-à-penser.

08.

Elle promeut la compréhension et l'empathie, et non la pitié.

09.

Elle permet aux individus auxquels elle se réfère de s'exprimer en leur propre nom, elle ne se fonde pas sur de simples hypothèses ni sur l'imagination.

10.

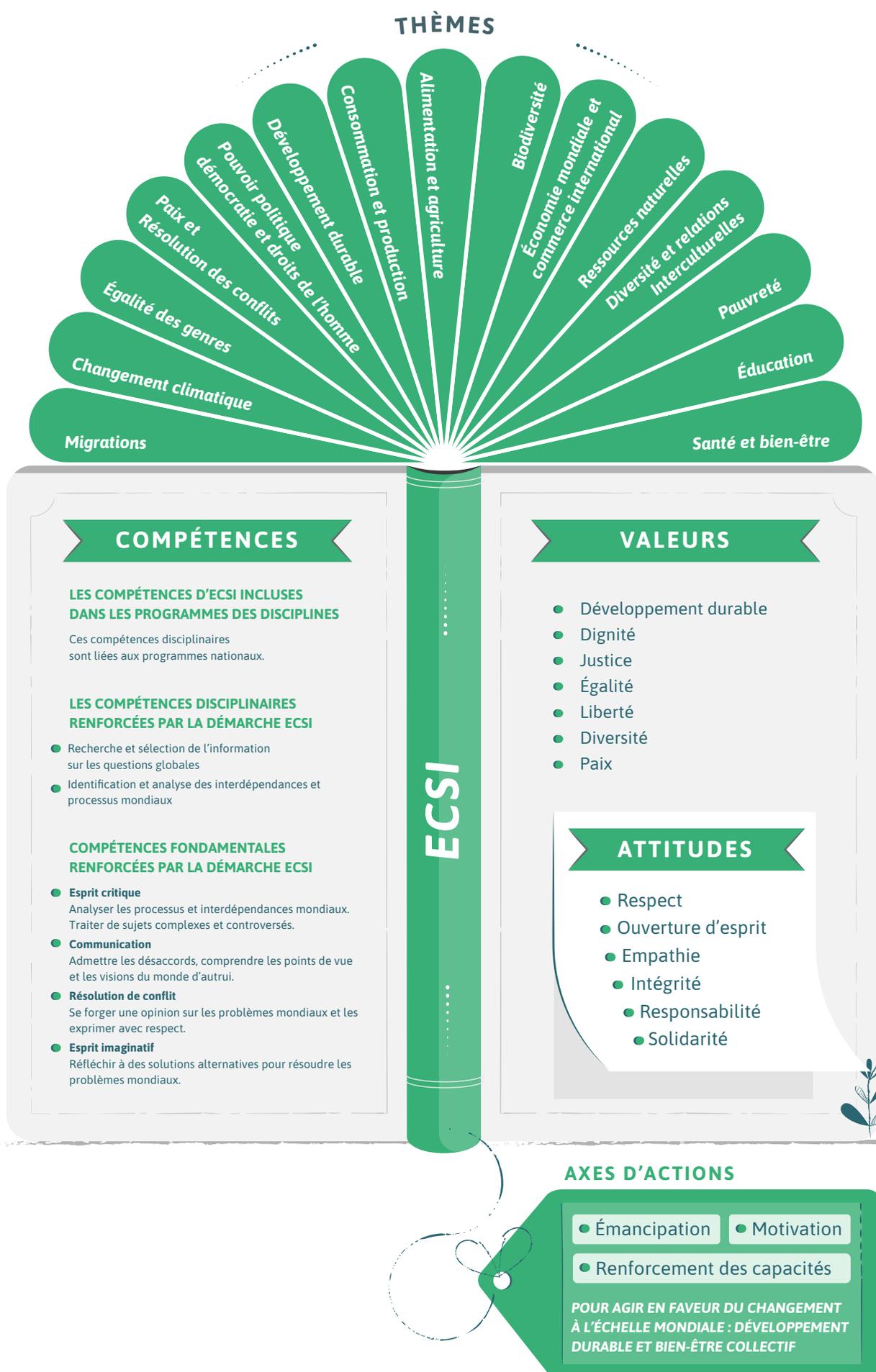
Elle a recours à des méthodes d'enseignement et d'apprentissage diverses et variées, elle ne se limite pas à l'enseignement didactique théorique.

11.

Elle vise à développer des connaissances, des compétences et des savoir-être, elle ne se limite pas à la transmission de contenus mais cherche à faire évoluer les mentalités.

12.

Elle est centrée sur l'apprenant : le processus d'apprentissage débute par son vécu et son expérience, il n'est pas mené par l'enseignant uniquement, de manière magistrale.





## MIGRATIONS

Les migrations exercent une influence sur les économies, les sociétés et les cultures à l'échelle nationale. Il est nécessaire de tenir compte des migrations et de leurs caractéristiques mondiales pour mieux comprendre la situation d'un pays.

**QUESTIONS /** Quelles sont les causes des mobilités humaines ? Quelles sont les régions d'origine et d'accueil des migrants économiques et politiques ? Quelles sont les conséquences des migrations pour les pays d'origine et pour les pays d'accueil ? Qu'appelle-t-on la « fuite des cerveaux » ? Comment définir les migrations climatiques ? Pour quelles raisons les réfugiés sont-ils contraints de fuir leur pays ? Pourquoi les migrants économiques quittent-ils leur pays ? Vers quelles régions du monde et pourquoi les individus migraient-ils autrefois et quelle est leur destination aujourd'hui ?



## CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le changement climatique est l'un des plus grands défis auxquels l'humanité est confrontée aujourd'hui. En effet, il bouleverse le fonctionnement des sociétés et des économies du monde entier, engendrant des dérèglements météorologiques aux graves conséquences, comme la chute des revenus ou l'exacerbation des conflits internationaux.

**QUESTIONS /** Quelles sont les causes et les conséquences du changement climatique ? Comment l'empêcher ? Comment les sociétés contemporaines peuvent-elles s'adapter aux changements en cours et/ou les atténuer ? Quel est, et quel peut être, le rôle de la politique, des affaires, de la science, des organisations militantes et des particuliers dans ce processus ? Pourquoi le changement climatique est-il si controversé ? Quelles relations existent entre le changement climatique et d'autres phénomènes mondiaux comme les migrations, les conflits, la biodiversité ou l'éducation ?

## ÉGALITÉ DES GENRES

Selon l'ONU, l'égalité des genres n'est pas seulement un droit fondamental universel, c'est aussi le fondement d'un monde durable dans lequel les individus vivent dans la paix et la prospérité. L'accès des femmes et des filles à l'éducation, à la santé et aux soins médicaux, à un travail décent, à la gouvernance politique et économique permettra de construire des économies plus durables tout en profitant aux sociétés et à l'humanité dans son ensemble.

**QUESTIONS /** De quels types d'inégalités les femmes sont-elles victimes dans le monde d'aujourd'hui ? En quoi ces inégalités varient-elles d'un pays à l'autre ? Que pouvons-nous faire, en tant que consommateurs, collègues, amis, parents, garçons et filles, pour favoriser l'émancipation des femmes ? Comment l'émancipation des femmes peut-elle soutenir le progrès de la paix et de la justice dans le monde ? Quelles sont les bonnes pratiques en matière d'émancipation des femmes et d'égalité des genres ?



## PAIX ET CONFLITS

Les conflits à l'échelle régionale, nationale ou internationale continuent de faire obstacle au développement humain dans de nombreux pays du monde. Aussi la résolution des conflits demeure-t-elle une priorité pour la communauté internationale, surtout à une époque où les menaces pesant sur la paix proviennent tant de l'échelle locale que de l'échelle nationale ou internationale.

**QUESTIONS /** Quelles sont les causes des conflits ? Comment les conflits peuvent-ils être évités ou résolus ? Quelle est l'influence du commerce des armes sur les conflits ? Quelles sont les conséquences des conflits sur les sociétés, les économies et les individus ? Qui doit prendre la responsabilité de résoudre les conflits internationaux ? Les interventions militaires permettent-elles de rétablir la paix ou d'empêcher la guerre ? Quel lien existe-t-il entre la paix et la démocratie ? La paix progresse-t-elle actuellement dans le monde ?



### POUVOIR POLITIQUE, DÉMOCRATIE ET DROITS DE L'HOMME



La lutte pour les droits de l'homme et la démocratie demeure un défi majeur. Dans la mesure où les régimes politiques et les économies mondiales sont étroitement liés et interdépendants, les citoyens de différents pays ont le pouvoir d'influer sur la situation de régions éloignées.

**QUESTIONS /** La démocratie progresse-t-elle actuellement dans le monde ? Par quels moyens les nations peuvent-elles promouvoir la démocratie à l'échelle internationale ? La souveraineté prévaut-elle sur les droits de l'homme ? Comment garantir ou renforcer le respect des droits de l'homme ? Comment des États souverains aux intérêts divergents peuvent-ils coopérer en faveur du bien commun ? La démocratie est-elle une condition préalable au développement économique d'un pays ?

### DÉVELOPPEMENT DURABLE



Le bien-être humain repose nécessairement sur les trois piliers du développement durable : la société, l'environnement et l'économie. C'est un défi planétaire pour la communauté internationale autant que pour chaque individu.

**QUESTIONS /** Qu'est-ce que le développement durable ? Quel type de développement est nécessaire ? Comment rendre les économies et les modes de vie plus durables ? Comment réduire la pression des sociétés contemporaines sur l'environnement dans une période de croissance de la population mondiale ? Comment garantir un équilibre entre développement économique et justice environnementale ?

### CONSOMMATION ET PRODUCTION



Aujourd'hui, la plupart des chaînes de production sont mondialisées et nous utilisons souvent des produits fabriqués à des milliers de kilomètres. Nous sommes des consommateurs mondialisés. Par nos choix de consommation, nous pouvons influencer sur la situation mondiale. Or, cette influence est aussi synonyme de responsabilité.

**QUESTIONS /** Pourquoi les coûts de production sont-ils moins élevés dans certains pays du monde ? Quelles sont les raisons de la délocalisation de la production et des services d'un espace géographique à un autre ? Qui est responsable des conditions de travail dans les usines éloignées ? Qui sont les gagnants et les perdants du commerce mondialisé et des délocalisations de la production ? Est-il nécessaire de consommer autant ? Qu'est-ce qu'une consommation responsable ?

### ALIMENTATION ET AGRICULTURE



Actuellement, nous consommons de la nourriture provenant du monde entier. La production de denrées alimentaires est excédentaire et pourtant, sa répartition n'est pas équitable.

**QUESTIONS /** Quelle est l'origine des produits alimentaires ? Qu'est-ce qu'un OGM ? Quels sont les effets des OGM sur la production de denrées alimentaires ? Quels changements majeurs ont affecté la production et le commerce de produits agricoles à l'échelle locale et mondiale ? Comment empêcher les crises alimentaires ? Quelle influence la politique agricole de l'Union européenne exerce-t-elle sur la production de denrées alimentaires à l'intérieur de l'UE et dans le monde ? Quels sont les plus grands pays exportateurs et importateurs de produits agricoles ?



### BIODIVERSITÉ

L'être humain, comme les autres organismes vivants, fait partie de l'écosystème et dépend de la nature. La biodiversité est essentielle à la vie humaine, elle procure de nombreuses ressources cruciales pour l'existence. Aujourd'hui, la perte de biodiversité est un défi planétaire majeur. De plus en plus d'espèces animales sont en voie de disparition en raison de l'activité humaine et de l'urbanisation.

**QUESTIONS /** Dans quelle mesure l'affaiblissement de la biodiversité nuit-elle à la vie humaine ? Quels sont les écosystèmes les plus riches et lesquels sont les plus menacés par la disparition d'espèces ? Quelles activités humaines constituent la plus grande menace ? En quoi le changement local d'un écosystème influe-t-il sur les processus mondiaux ? Pourquoi est-il si important de rétablir le lien entre la nature et l'homme ? Comment le faire de façon durable et équitable ?

### ÉCONOMIE MONDIALE ET COMMERCE INTERNATIONAL



Le commerce international alimente l'économie mondiale. Il se caractérise par un réseau complexe d'interdépendances entre pays, entreprises multinationales et individus. Il influe sur la production, la consommation, l'emploi, l'environnement, en somme sur la vie quotidienne des habitants, comme l'illustre l'exemple des politiques d'austérité liées aux crises financières.

**QUESTIONS /** Quelles sont les conséquences de la libéralisation du commerce sur les économies, les sociétés et l'environnement ? Dans quelle mesure les entreprises multinationales modifient-elles les marchés nationaux et internationaux ? Comment le commerce international peut-il stimuler les économies locales ? Quelles sont les origines de la crise financière et comment prévenir des crises similaires ? Qui sont les gagnants et les perdants de l'économie mondialisée ?

### RESSOURCES NATURELLES



L'accès aux ressources naturelles est indispensable pour les sociétés contemporaines. Certaines ressources se renouvellent si elles sont exploitées raisonnablement, d'autres sont épuisables. Garantir une gestion raisonnable et durable des ressources naturelles est un défi planétaire de grande ampleur.

**QUESTIONS /** Comment remplacer les ressources épuisables par des ressources renouvelables ? Quelles sont les solutions pour réduire la dépendance au pétrole et aux énergies fossiles ? Comment résoudre la « tragédie des biens communs » pour différentes ressources ? Qui est à même d'imposer une gestion raisonnable des ressources ? Que signifie une exploitation équitable des ressources ?

### DIVERSITÉ ET RELATIONS INTERCULTURELLES



Les sociétés contemporaines sont de plus en plus cosmopolites. Cela signifie que les citoyens doivent se comprendre mutuellement afin de pouvoir vivre ensemble en harmonie. Les relations interculturelles ne se limitent plus aux voyages internationaux, mais elles s'intègrent dans notre quotidien.

**QUESTIONS /** En quoi la diversité culturelle change-t-elle nos vies ? Qu'est-ce qu'elle apporte à la société et quel défi cela représente-t-il pour nous ? Qu'est-ce qui distingue la coopération au sein d'un groupe multiculturel de celle d'un groupe culturellement homogène ? Comment les dynamiques de groupe sont-elles modifiées par la diversité culturelle ? Dans quelle mesure la diversité culturelle peut-elle enrichir une société ?



## PAUVRETÉ

La lutte contre la pauvreté est l'un des plus grands défis de tous les temps. La pauvreté prive des milliards d'individus d'une vie décente, tant au Sud qu'au Nord. Les interdépendances mondiales peuvent provoquer ou alimenter la pauvreté, elles peuvent aussi en faire sortir les populations et les individus.

**QUESTIONS /** Comment définir la notion de pauvreté ? Comment la notion de pauvreté varie-t-elle selon les pays du monde ? En quoi la pauvreté est-elle un piège dont certains individus ne peuvent s'échapper, d'une génération à l'autre ? Comment les individus peuvent-ils s'extraire de la pauvreté ? Quelles mesures peuvent être prises pour éradiquer la pauvreté à l'échelle locale et mondiale ?

## ÉDUCATION



L'éducation est l'un des critères de l'Indice de Développement Humain (IDH). Une éducation de qualité doit être inclusive, juste, et accessible aux populations marginalisées. L'éducation est un levier essentiel pour favoriser un développement durable, lutter contre les stéréotypes et doter les élèves des compétences, des valeurs et des savoir-être nécessaires pour agir de manière éclairée dans le monde dans lequel ils vivent.

**QUESTIONS /** Qu'est-ce qu'une « éducation de qualité » ? Quelle influence l'enseignement primaire universel exerce-t-il sur les sociétés ? Comment l'enseignement primaire peut-il contribuer à la lutte contre les inégalités de genre et de richesse ? Comment favoriser l'accès à l'école primaire ? Comment construire un monde durable à partir des moyens dont dispose notre système éducatif ?

## SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



Les médicaments sont fabriqués et commercialisés à l'échelle mondiale. Certaines maladies se répandent rapidement au-delà des frontières et les épidémies peuvent rarement être jugulées localement. Le bien-être d'un individu dépend notamment de facteurs environnementaux et de modes de consommation.

**QUESTIONS /** En quoi les médicaments génériques modifient-ils l'état de la santé dans le monde ? Comment enrayer les maladies dites « de civilisation » ? Pourquoi de nombreuses personnes souffrent-elles toujours de maladies évitables ? Qui devrait financer le développement d'un vaccin contre des maladies actuellement incurables comme le paludisme ou le SIDA ? Comment peut-on agir en faveur du bien-être de populations qui vivent dans des pays lointains ? L'aide humanitaire répond-elle aux défis du bien-être des populations ?



# ENSEIGNER LES QUESTIONS GLOBALES SENSIBLES

## QU'EST-CE QU'UNE QUESTION GLOBALE SENSIBLE ?

La définition de **question globale sensible** est délicate car elle renvoie à différentes acceptions selon l'établissement et la population. Il existe d'ailleurs une terminologie variée : on parle de « questions socialement vives », de « sujets controversés », de « questions sensibles », « sujets tabous », etc. Toutefois, il s'agit généralement de questions qui ont une dimension émotionnelle, dans lesquelles des points de vue différents sont défendus avec passion et qui nécessitent d'être traités en classe avec précaution. Il importe également de prendre en compte les opinions de la population locale ou des parents sur ces sujets ainsi que la manière dont ils pourraient réagir en apprenant qu'ils sont abordés en classe. En France, les travaux d'Alain Legardez, de Laurence et Jean Simmoneaux sur les questions socialement vives en éducation au développement durable font référence.

D'UNE FAÇON GÉNÉRALE, ON PEUT DÉCRIRE LES QUESTIONS GLOBALES SENSIBLES COMME DES SUJETS QUI :

- **Divisent en profondeur la société**  
L'immigration, l'austérité, le Brexit ;
- **Bousculent des valeurs et des convictions personnelles**  
Le racisme, le positionnement politique, la sexualité, la religion ;
- **Conduisent à des explications controversées**  
Certains événements historiques, les conflits tels que le conflit israélo-palestinien
- **Suscitent des réactions émotives**  
Les crimes et leur jugement, l'expérimentation animale, l'avortement.

Dans le cadre du projet européen **Global Issues Global Subjects**, les thèmes suivants ont été retenus : **le changement climatique, les migrations et l'égalité des genres**. Dans la mesure où le projet GIGS est mis en œuvre dans dix pays européens, ce qui est considéré comme une question globale sensible dans un pays peut ne pas l'être dans un autre. Par conséquent, la première étape pour l'enseignant consiste à identifier les questions sensibles ou controversées dans sa classe et son établissement.



### BOÎTE À QUESTIONS POUR L'ENSEIGNANT

Quelles sont les questions sensibles ou controversées dans mon établissement ? Comment l'expliquer ?

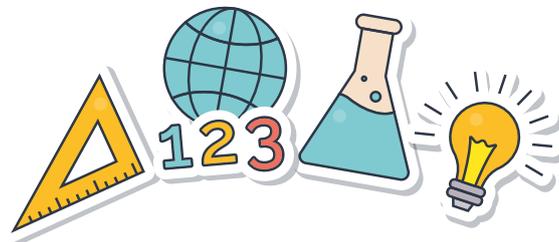
## RÉFÉRENCE

CDVEC Curriculum Development Unit (Conseil des programmes de la ville de Dublin, Irlande)

<http://curriculum.ie>

Alain Legardez et Laurence Simmoneaux, **Développement durable et autres questions d'actualité, questions socialement vives dans l'enseignement et dans la formation**, Dijon, Educagri éditions, 2011 et Jean Simmoneaux, « **Les Questions Socialement Vives (QSV) comme enjeux d'une société plus durable** », UVED, vidéo 11 minutes, 20 mai 2015.

<https://www.youtube.com/watch?v=h1aCvNXChL>



## POURQUOI ABORDER LES QUESTIONS GLOBALES SENSIBLES EN CLASSE ?

*Les questions globales sensibles font partie de notre vie quotidienne. Les élèves doivent donc développer les compétences nécessaires pour affronter les situations complexes et changeantes de leur environnement et du monde dans son ensemble. L'étude des questions globales sensibles permet aux élèves de connaître et de comprendre les problèmes du monde et leur donne l'occasion d'examiner de manière critique leurs opinions et valeurs personnelles et celles des autres.*

### COMPÉTENCES ET VALEURS

**Aborder les questions globales sensibles en classe permet aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences pour décrire, analyser et comprendre le monde qui les entoure. L'étude de tels sujets favorise plus particulièrement la formation de l'esprit critique et imaginaire, les capacités de raisonnement, l'analyse et la synthèse d'informations et l'appréciation d'opinions diverses.**

Alors que les élèves peuvent trouver le monde complexe, il

est important qu'ils parviennent à clarifier leurs valeurs et leurs émotions et qu'ils apprennent à penser par eux-mêmes. Face aux questions globales sensibles, les premières réactions sont souvent vives et passionnées. Celles-ci sont précieuses pour créer un espace propice à l'analyse, à l'explication et à la compréhension des valeurs qui les sous-tendent.

En prenant part activement à des débats et à des controverses difficiles, les élèves apprennent à raisonner, à respecter les opinions

d'autrui, à tenir compte des différents points de vue et à résoudre des conflits. Ces compétences sociales et civiques leur permettent de façonner une tolérance et une confiance indispensables pour gérer les désaccords sur ces questions et dans leurs propres vies, que ce soit à l'école, à la maison ou dans leur quartier.

L'ECSI, par les compétences visées et les méthodes participatives utilisées, favorise l'enseignement des questions globales sensibles.



#### BOÎTE À QUESTIONS POUR L'ENSEIGNANT

Quelles sont les possibilités d'aborder les sujets mondiaux sensibles dans mon établissement ? Quelles difficultés peuvent se poser ?

### RÉFÉRENCE

the Association of Citizen Teacher 2015 (Association des enseignants citoyens, Royaume-Uni)

<https://www.teachingcitizenship.org.uk>

# CRÉER UN ESPACE SÛR POUR LES ÉLÈVES POUR ANALYSER LES QUESTIONS GLOBALES SENSIBLES



*En abordant les sujets mondiaux sensibles en classe, il est impératif de disposer d'un **environnement sûr et favorable** dans lequel ces sujets peuvent être discutés librement, un environnement dans lequel la **liberté d'expression** doit être nuancée par les valeurs des droits de l'homme.*

Tout d'abord, la préparation du cours sur un sujet difficile doit être rigoureuse. Il faudra également **définir des règles avec les élèves pour construire le cadre indispensable à l'établissement d'une relation de confiance**. Toutefois, une polémique peut aussi éclater de manière inattendue dans la cour ou en dehors de la classe et il est important de traiter ce problème au moment où il se produit. Il est important de **fixer les limites** afin de garantir une discussion inclusive à laquelle tous les jeunes puissent participer. Cela peut se faire en établissant des règles élémentaires conjointement avec les élèves.

**Les valeurs comme le respect et la tolérance sont souvent défendues et il peut être utile de les examiner et de réfléchir à ce qu'elles signifient réellement, par exemple en demandant à la classe comment respecter une personne avec laquelle on est en total désaccord.**

**L**<sub>1</sub> Liberté d'expression

**R**<sub>1</sub> dans un environnement Respectueux

**E**<sub>1</sub> Où chacun est Égal aux autres

**D**<sub>2</sub> et où la **D**iversité est valorisée

## QUELQUES SUGGESTIONS

- Donner la parole à une seule personne à la fois
- Confronter les idées, pas les personnes
- Employer un langage approprié
- Respecter les opinions des autres
- Donner des arguments pour étayer son point de vue
- Permettre à chaque élève d'exprimer son opinion

## À GARDER À L'ESPRIT

Aborder les questions globales sensibles en classe peut s'avérer difficile et éprouvant pour les enseignants. Voici quelques éléments à garder à l'esprit :

- Convenir de règles élémentaires avec la classe
- Encourager les jeunes à réfléchir
- Établir une relation de confiance avec les élèves avant d'aborder des questions globales sensibles
- Prévoir une préparation rigoureuse sur le sujet abordé
- Prendre du recul par rapport à une réaction passionnée
- Réagir fermement face aux propos haineux et discuter des raisons pour lesquelles ils ne sont pas acceptables
- Se référer aux valeurs, ne pas discuter les faits, ne pas critiquer les opinions

« L'enseignant, bien que neutre car il ne peut pas prendre parti, doit témoigner d'un engagement républicain fondé sur les valeurs de la République qu'il convient de transmettre aux élèves et sur une stricte rigueur scientifique et intellectuelle. ».

### SOURCE

Nathalie Benoît, Christophe Escartin, « Education au Développement Durable et enseignement des questions socialement vives en histoire-géographie : quels principes et quels enjeux » ? numéro 9 de la revue PASTEL, revue académique d'histoire-géographie de l'académie de Toulouse.

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/enseigner-les-questions-socialement-vives.html>



### BOÎTE À QUESTIONS POUR L'ENSEIGNANT

Quels sont les éléments déterminants pour fixer les règles élémentaires avec les élèves ?  
Puis-je encadrer les droits et les responsabilités ?

## LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT

L'enseignant joue un rôle crucial dans la discussion sur des sujets controversés. L'enseignant n'est pas un individu neutre par nature : en tant que citoyen, il est libre de penser, mais en tant que fonctionnaire, **il se doit d'être impartial**. L'enseignant a un **devoir de neutralité** mais il doit être conscient de la manière dont le ton, le langage et le langage corporel peuvent révéler une opinion, surtout lorsqu'elle est tranchée.

Il peut aussi être utile de reconnaître que certains sujets sont complexes et requièrent du temps et de la réflexion, montrant ainsi à la classe qu'il est possible de ne pas avoir un avis arrêté sur une question et que l'on peut en changer.

**Lors d'une discussion sur un sujet difficile, l'enseignant peut adopter cinq postures.** Il est important de rester flexible dans le choix de la démarche, mais aussi de savoir pourquoi une méthode particulière est plus adaptée dans une circonstance donnée. Chacune de ces postures est plus ou moins appropriée selon certains facteurs comme le sujet abordé, l'âge des élèves et les sujets enseignés.





#### IMPARTIALITÉ NEUTRE

L'enseignant n'exprime jamais d'**opinion personnelle**. Il présente la diversité des points de vue de manière équilibrée.



#### PARTIALITÉ

L'enseignant présente son **point de vue** sur un sujet.



#### AVOCAT DU DIABLE

L'enseignant exprime délibérément un **point de vue contraire** à celui de la classe dans le cas où il y aurait consensus parmi les élèves.



#### POSITION OFFICIELLE

L'enseignant défend le **point de vue officiel**, celui de l'établissement ou de la société.



#### ALLIÉ

L'enseignant soutient le **point de vue des élèves en situation minoritaire** au sein de la classe.



#### BOÎTE À QUESTIONS POUR L'ENSEIGNANT

Quand convient-il d'adopter ou de ne pas adopter telle ou telle posture ?  
Seriez-vous plus à l'aise dans certaines postures que dans d'autres ?

## MÉTHODES POSSIBLES POUR ABORDER LES QUESTIONS GLOBALES SENSIBLES

*Les sujets controversés ont trait à des avis profondément ancrés et à des mentalités solidement enracinées. C'est pourquoi les approches didactiques ne sont pas les plus adaptées. Le recours à des méthodes participatives et interactives dans le traitement de ces sujets encourage les jeunes à prendre part activement à leur apprentissage. Les approches qui stimulent l'esprit critique et suscitent l'empathie sont aussi les bienvenues.*

## LES DISPOSITIFS D'ENSEIGNEMENT PEUVENT ÊTRE REGROUPÉS SELON LA TYPOLOGIE SUIVANTE :

- La **discussion à visée philosophique** ;
- Le **débat** est préconisé par les instructions officielles de nombreuses disciplines scolaires ;
- La **pédagogie d'enquête** ;
- Les techniques de **mise en scène** (théâtre, jeu de rôle) ;
- La **pédagogie de projet** ;
- La **carte mentale**, comme par exemple la **cartographie des controverses**.



Créée il y a plus de 15 ans à l'école des Mines par Bruno Latour puis développée à Science Po par Thomas Venturini, elle permet d'**explorer et de cartographier les controverses contemporaines** (<http://controverses.org>).

# LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD).



## L'AGENDA 2030, UN PROGRAMME UNIVERSEL POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Un monde juste, durable et pacifique pour tous n'est pas uniquement une vision idyllique, c'est aussi l'engagement pris par les Nations Unies en 2015 et décliné en 17 objectifs appelés « Objectifs de développement durable » et définis dans le document officiel : « Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 ».

Ce programme est un appel à l'action à destination de chacun d'entre nous : citoyens mais aussi gouvernements,

secteur privé et organisations internationales. Afin de réaliser tous ces objectifs et leurs 169 cibles définies dans le Programme à l'horizon 2030, tous les secteurs, secteur privé comme société civile, doivent coopérer étroitement et rechercher des solutions communes aux défis mondiaux. Les questions sociales, économiques et culturelles relatives au développement mondial sont souvent liées entre elles ; c'est aussi le cas des ODD, qui requièrent un effort mondial d'ampleur et cohérent. Tout le monde peut soutenir ce vaste éventail

d'engagements et ainsi contribuer à la réalisation de ces objectifs.

La France et le Ministère de l'Éducation nationale contribuent d'ores et déjà à l'Agenda 2030. Ainsi, lors du Forum des Ressources de l'Éducation au Développement Durable en 2018, il a été rappelé qu'une « des premières responsabilités vis-à-vis de nos élèves est de les ouvrir au(x) futur(s), de leur donner le goût de l'avenir, avenir qui reste à écrire et dont ils doivent être les architectes et les constructeurs. »



### BOÎTE À QUESTIONS POUR L'ENSEIGNANT

À votre avis, quel est le plus grand défi auquel le monde fait face actuellement ?  
À la réalisation de quel ODD souhaitez-vous le plus contribuer ?  
Quel type d'activités pourriez-vous introduire dans votre établissement ?

## L'ODD 4.7, UN OBJECTIF-CLÉ POUR LES ENSEIGNANTS

ODD 4.7. D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable.

# COMMENT ENSEIGNER LES ODD EN CLASSE ?



## DANS LE CADRE DES PROGRAMMES DISCIPLINAIRES

Le projet **Global Issues Global Subjects** a permis à des groupes de travail d'enseignants de mathématiques, d'histoire-géographie et d'anglais de se réunir afin de concevoir des livrets pédagogiques à destination de leurs collègues.



## DANS LE CADRE TRANSDISCIPLINAIRE DE L'ECSI, PAR UNE PÉDAGOGIE DE PROJET

L'éducation au développement durable permet de construire des projets transdisciplinaires. De plus, l'EDD et l'Education aux Médias et à l'Information (EMI) sont deux composantes du parcours citoyen qui repose notamment sur des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.

Inscrite dans les politiques éducatives, l'éducation au développement durable ouvre un éventail de thèmes à aborder en classe : ressources, risques majeurs, changement climatique, biodiversité, ville durables, transports et mobilités, aménagement et développement des territoires, agriculture durable et alimentation de la population mondiale, enjeux démographiques, etc (...) « Cette volonté de transversalité se traduit aussi par le nécessaire approfondissement de la continuité et de la complémentarité entre les projets d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale et ceux d'éducation au développement durable ».

### SOURCES

Circulaire n°2015-018 du 4 février 2015 portant sur l' « instruction relative au déploiement de l'éducation au développement durable dans l'ensemble des écoles pour la période 2015-2018 »

 [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=85723](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85723)

Dans le cadre du projet **Global Issues Global Subjects**, plus de 300 groupes d'élèves de collège-lycée seront accompagnés pour la création et la mise en œuvre d'un projet de classe ou d'établissement en lien avec les Objectifs du Développement Durable.

## QUAND ?

Le calendrier scolaire est marqué par des événements et des journées thématiques qui sont l'occasion de présenter un ou plusieurs ODD dans les établissements.

### 01. LES JOURNÉES INTERNATIONALES

- **La Journée mondiale de la pauvreté**  
17 octobre
- **La Journée mondiale de la femme**  
8 mars

### 02. LES SEMAINES ET QUINZAINES INTERNATIONALES

- **One World Week ou Semaine « un seul monde »** procure de l'inspiration et de l'espoir afin d'encourager à agir en faveur d'un monde plus juste, inclusif et pacifique, qui protège les ressources environnementales pour les générations futures.  
<https://www.oneworldweek.org>
- **La Quinzaine du commerce équitable** est un événement clé pour réfléchir à la consommation responsable.

### POUR ALLER PLUS LOIN

De nombreux sites internet proposent des ressources pédagogiques très utiles pour enseigner les ODD. Disponibles en plusieurs langues, ils pourront facilement être utilisés par les enseignants de langues vivantes étrangères :

- <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr>
- [www.teachsdgs.org](http://www.teachsdgs.org)
- <http://myworld2030.org/?lang=fr>
- <http://act4sdgs.org>
- [www.globalgoals.org/fr](http://www.globalgoals.org/fr)
- <http://17goals.org/the-story-behind-the-goals>

# LE CENTRE GAÏA, UN ESPACE DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN ECSI

Créé en 1981 à Lille, **le Partenariat** est une organisation de solidarité internationale qui lutte contre les inégalités et agit avec des programmes principalement en milieu scolaire au Sénégal, Maroc et Guinée.

En 2006 est né le **Centre Gaïa** pour sensibiliser des publics scolaires et adultes aux enjeux de respect, de tolérance, de partage grâce à des jeux

immersifs favorisant le vivre ensemble. Activité phare du Centre Gaïa et unique en France, les ateliers d'immersion « Cap sur le Sénégal » s'inscrivent dans une démarche pédagogique active qui repose sur un scénario alliant des activités pratiques et des temps de réflexion individuels ou collectifs. Dans des décors reconstituant un village et le quartier des pêcheurs d'une ville, enfants, jeunes et adultes sont amenés

à découvrir la vie quotidienne au Sénégal.

**Aujourd'hui, le Centre Gaïa est un acteur reconnu de l'ECSI dans la région Hauts-de-France : il bénéficie de l'agrément académique en tant qu'« association éducative complémentaire de l'enseignement public ».**

<http://www.lepartenariat.org>

## QUELQUES EXEMPLES D' ACTIONS, DE PROJETS ÉDUCATIFS ET DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES CRÉÉS PAR LE CENTRE GAÏA.

« EDD : MIW » , UN PROJET ERASMUS +  
POUR SENSIBILISER LES LYCÉENS AU CHANGEMENT CLIMATIQUE



Le projet EDD : MIW (Education au Développement Durable : Make it Work) est un projet ERASMUS + mené par des collégiens et lycéens de France, d'Allemagne et de Pologne. S'inscrivant sur 3 ans, ce projet a pour objectif de plonger les élèves dans une simulation de négociations internationales sur le climat et la biodiversité.

Pendant la première partie de l'année scolaire, les collégiens et lycéens réalisent des recherches sur des thématiques en lien avec le réchauffement climatique avec leurs

partenaires européens du projet. Il s'agit de préparer au mieux les négociations : analyser les positionnements des acteurs représentés, construire une cartographie des controverses présentant les alliances possibles et les conflits d'intérêt entre les acteurs en jeu, identifier les arguments dans une fiche de position.

L'étape finale du projet est la participation d'une cinquantaine d'élèves à une conférence européenne plurilingue (Français, Anglais, Allemand) qui suit le modèle des négociations

internationales sur le climat, comme la COP 21. Durant le débat, les élèves représentent l'acteur sur lequel ils ont travaillé : un Etat, acteur non étatique (une ONG), un acteur non humain (les coraux, les tortues marines). Pendant trois jours de négociations en assemblée plénière et en commissions, ils doivent parvenir à un consensus afin de rédiger des résolutions en français et en anglais, lesquelles sont ensuite envoyées à la Convention cadre des Nations Unies sur le réchauffement climatique.



**Bénédicte Feys**

Déléguée Académique aux Relations Internationales et à la Coopération  
[benedicte.feys@ac-lille.fr](mailto:benedicte.feys@ac-lille.fr)



Le jeu Migramundo est un jeu coopératif qui s'adresse à un public scolaire de niveau CM2 principalement (il peut toutefois être adapté pour les classes de CM1, 6<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup>). Les 6 enfants représentés sur le plateau de jeu sont incarnés par 6 groupes d'élèves. Le but du jeu est de permettre la migration de ces 6 enfants, et donc des 6 groupes, en 45 minutes. Si un groupe n'a pas terminé sa migration, c'est toute la classe qui perd.

Tout au long de leurs parcours migratoires, et selon le score obtenu au dé, les enfants vont rencontrer des cartes quiz, des cartes obstacles ou des cartes aide. Lorsqu'ils piochent une carte quiz, ils doivent répondre à une question sur le thème de la migration. Ils disposent d'un tour pour trouver la réponse : s'ils la trouvent, ils peuvent jouer et avancer, sinon, ils rejouent

simplement. Lorsqu'ils piochent une carte obstacle, l'équipe doit donner une carte aide pour pouvoir rejouer. Si elle n'en a pas, elle peut en demander une à une autre équipe. Lorsqu'elle donne sa carte, l'équipe doit proposer une solution au problème rencontré, et si elle n'en trouve pas, les autres équipes peuvent aussi l'aider.

Les histoires des 6 enfants représentés dans le jeu sont inspirées d'histoires réelles. Un livret présente ces histoires en donnant les journaux, articles, sites et vidéos desquels sont tirés les événements qui ont permis l'écriture de ces personnages.

Ce jeu a été créé dans le cadre du projet pédagogique européen Global Schools visant à sensibiliser les enfants à l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale par l'inclusion

de thématiques comme la préservation de la biodiversité, l'égalité des genres, les différences ou encore les migrations.. Les experts pédagogiques qui ont contribué à la création de ce jeu savent par expérience que les outils concrets sont plus facilement mobilisables en classe. Par conséquent, la forme choisie a été celle d'un jeu coopératif. Il a donc été créé par un ensemble de personnes rassemblant des acteurs associatifs, des collectivités territoriales et des enseignants, avant d'être mis en forme par une illustratrice-graphiste.



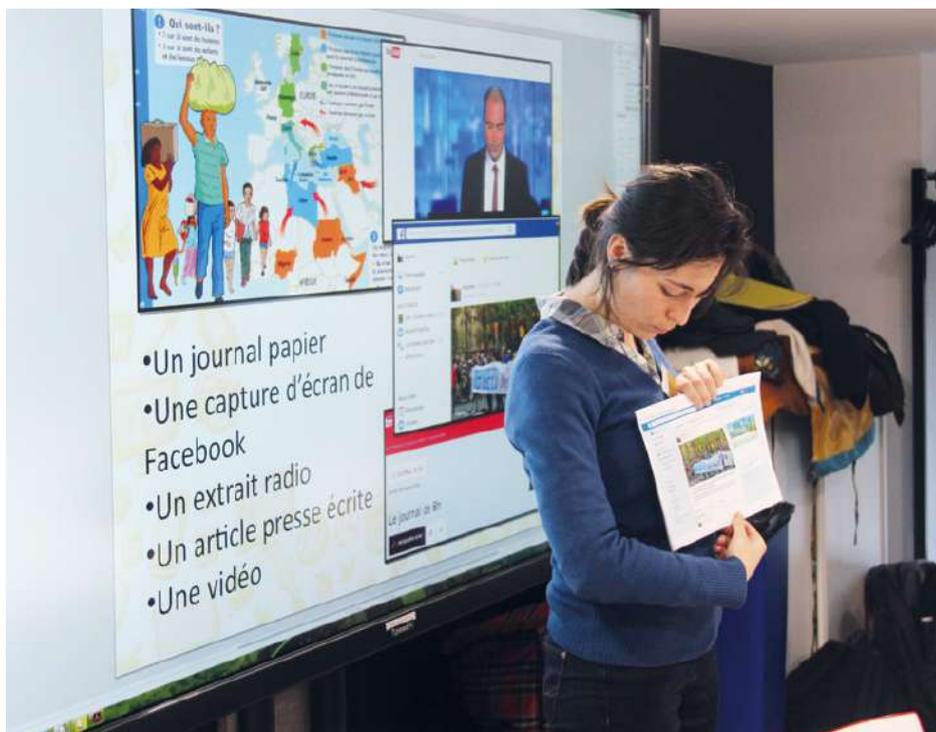
**Camille Plumeri**

Chargée de projets Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale

## « ÇA PRESSE », L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET AUX MOBILITÉS POUR LES COLLÉGIENS

Cette animation à destination des élèves de 4<sup>ème</sup> a été créée par deux associations de solidarité internationale ayant des liens forts avec le Sénégal : ADOS et le Partenariat. Aujourd'hui, les jeunes ont accès à une multitude d'informations et il est souvent difficile pour eux de distinguer les informations objectives des fausses informations. Parallèlement, les migrations sont une thématique omniprésente dans les médias actuellement et elles sont souvent traitées d'un point de vue négatif.

La formation des élèves à l'esprit critique est une des compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie. L'éducation aux médias et à l'information (ÉMI), inscrite dans la loi pour la Refondation de l'École de la République (2013), est devenue une compétence du socle commun des connaissances. Elle permet aux élèves d'apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguïser leur esprit critique, à se forger une opinion. L'ÉMI a également pour objectif d'accompagner la parole des élèves dans le cadre scolaire, pour les former à la responsabilité et à l'exercice de la liberté d'expression. Le cycle d'animations s'inscrit dans cette approche.



Dans un premier temps, cette animation permet aux élèves d'identifier les différents types de mobilités humaines puis d'analyser les causes des migrations mondiales. Tous les exemples et témoignages utilisés sont tirés d'histoires vraies. Dans un second temps, les élèves recherchent l'information et analysent cinq médias différents. La conclusion amène à

réfléchir aux sources d'information. Les séances d'animation ont été conçues dans une démarche de pédagogie différenciée en suivant des méthodes actives et participatives. La pédagogie active a pour objectif de rendre l'élève acteur de ses apprentissages, afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche.



**Ornella Candusso**

Chargée de projets Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale

## MONDIALIS'ACTION, UNE EXPÉRIENCE IMMERSIVE À DESTINATION DES LYCÉENS



Cet atelier s'adresse aux lycéens et vise à les sensibiliser à l'action citoyenne locale pour la construction d'un monde plus juste, durable et solidaire. Il s'inscrit dans la démarche de pédagogie active au cœur des activités du Centre Gaïa.

Conçu pour un groupe de 10 à 25 élèves, l'atelier consiste en une expérience immersive dans le parcours mondialisé du jus d'orange suivi d'un débat. Au cours de ce jeu de rôle, les lycéens incarnent différents

acteurs impliqués dans la chaîne de production mondialisée du jus d'orange : les décors immersifs les emmènent des orangeries du Brésil aux usines d'embouteillage en Europe.

À l'issue du jeu de rôle, une négociation entre les différents acteurs permet ensuite d'engager une réflexion avec les élèves sur la portée des actions citoyennes et solidaires, à la fois sur un plan global et local.



**Hélène Luther-Caby**

Chargée de projets européens et éducatifs

## PUBLICATION

- **Centre Gaïa, une initiative de l'association le Partenariat**  
La publication a été créée dans le cadre du projet européen GIGS sur la base de la brochure pédagogique du projet "World class teaching", intégrer une approche ECSI dans l'enseignement.  
📍 71 rue Victor Renard - 59000 Lille  
☎ 03 20 53 76 76 ✉ [gaia.ead@gmail.com](mailto:gaia.ead@gmail.com)  
🌐 <http://www.lepartenariat.org/fr/centre-gaia.htm>  
📱 [f](#) [t](#) [in](#) Le partenariat, centre gaia

- **Chargées de projets Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale du Centre Gaïa**  
Ornella Candusso ✉ [ocandusso@lepartenariat.org](mailto:ocandusso@lepartenariat.org)  
Justine Lepers ✉ [jlepers@lepartenariat.org](mailto:jlepers@lepartenariat.org)  
Hélène Luther-Caby ✉ [hluthercaby@lepartenariat.org](mailto:hluthercaby@lepartenariat.org)  
Cami lle Plumeri ✉ [cplumeri@lepartenariat.org](mailto:cplumeri@lepartenariat.org)

## ENSEMBLE DES AUTEURS AYANT PARTICIPÉ À LA PUBLICATION

- **Pologne**  
Elżbieta Krawczyk, Katarzyna Dzieciotłowska
  - **Angleterre**  
Chris Jackson, Hannah Langdana
  - **Écosse**  
Charlotte Dwyer
  - **Italie**  
Stefania Cavallaccio
  - **Slovénie**  
Alma Rogina
  - **Slovaquie**  
Lenka Putalová
  - **République Tchèque**  
Zuzana Plachká
  - **France**  
Justine Lepers, Gabriel Alaoui (traduction anglais/français)
  - **Autriche**  
Franz Halbartschlager
  - **Hongrie**  
Dávid Bán
- Et les enseignants présents au séminaire européen de Varsovie en avril 2018.

## ÉLÉMENTS GRAPHIQUES

### ICÔNES

- **The Noun Project**  
Maxim Basinski, Becris, Adrien Coquet, Gregor Cresnar, dDara, Gianni - Dole Merda, Eucalyp, Yusuf Kara, Superlerk Laipawat, Priyanka, ProSymbol,  
🌐 <https://thenounproject.com>
- **Avatar et motifs écoles** créé par freepik  
🌐 <https://fr.freepik.com>

### TYPOGRAPHIES

- **Panama** créé par Adrien Coquet  
🌐 [https://www.behance.net/coquet\\_adrien](https://www.behance.net/coquet_adrien)
- **Work Sans** créé par Wei Huang  
🌐 <https://fonts.google.com/specimen/Work+Sans>

### PHOTOGRAPHIES

- **Tous droits réservés à le Partenariat**  
Photographies prises par les membres de l'association avec le consentement explicite des personnes photographiées. Il est important de souligner qu'il s'agit avant tout d'un moment qui est photographié.

## DA ET DESIGN GRAPHIQUE

### ICÔNE, RETOUCHE, MISE EN PAGE

- **Noctapus!**  
Designer graphique indépendant sur Lille. Identité, Création graphique, Imprimé, Site web  
🌐 <https://noctapus.com>  
Facebook, Instagram, Twitter, Behance



