



Bilan trimestriel

4ème trimestre 2019

Edito

Cette fin d'année a coïncidé avec la clôture de l'approche **Fit For School** financée par la **GIZ/BMZ** (coopération allemande). Elle a aussi permis de poser les bases de l'année 2020. Dans le cadre du **Programme d'Accès à l'Eau en Milieu Scolaire**, cofinancé par l'**Agence Française de Développement**, l'atelier préfectoral de Labé a permis de lancer les activités de la troisième et dernière phase du programme. Au niveau de la **coopération décentralisée** entre la Commune Urbaine de Labé et la **Communauté d'Agglomération du Sicoval**, la Direction Nationale de la Décentralisation est venue faire un diagnostic préalable au renforcement de capacités de l'équipe communale. Enfin, nous remercions l'**Union européenne** pour sa confiance affirmée à travers le financement du Programme d'Appui à la Gouvernance des Organisations de la Société Civile pour le Développement Durable pour les années 2020, 2021 et 2022. L'équipe du Partenariat en Guinée vous souhaite une excellente année 2020.

Nicolas MARTIN

A la une - Fit For School

19 décembre : Atelier bilan

Pour clôturer ces deux années de mise en oeuvre, un atelier bilan a été organisé par l'Inspection Régionale de l'Education (IRE) et le Partenariat. Il a mobilisé 58 acteurs (Services de l'Education, de la Santé, les communes et écoles impliquées dans l'approche, l'Association des Parents d'Elèves et Amis de l'Ecole).

Cette rencontre a été l'occasion de féliciter l'ensemble des acteurs pour les résultats obtenus dont voici les principaux :

- 111 stations de lavage des mains installées ;
- 8 550 élèves sensibilisés au lavage des mains ;
- 5 500 élèves sensibilisés à l'entretien des latrines ;
- Environ 7 500€ mobilisés par les communautés pour réhabiliter leurs latrines ;
- 105 sur 109 cabines carrelées dans les 15 écoles.

La mobilisation de chacun a été la clé de la réussite de la mise en oeuvre de l'approche dans les 15 écoles de la Région de Labé.

Toutes ces écoles ont été récompensées sur la base de leurs performances (en bonnes pratiques d'hygiène et mobilisation financière) en matériel d'entretien. Il a également été rappelé que l'hygiène n'est pas un projet mais une responsabilité de tous sans limitation de durée.



*Journée d'école à Doghol
Timbobbhe (Lafou) – 23/12/19*



*A droite, M. DONZO, IRE Labé –
19/12/19*



*De nombreux participants à l'ate-
lier bilan – 19/12/19*



Réunion à l'IST Mamou -
22/10/19



Forum communal - 11/12/19
Crédit photo: Commune de Labé



Rencontre avec la Coordination
Régionale des APEAE - 20/11/19



Prise de parole d'un maire pen-
dant l'atelier à Labé - 28/11/19



M^{lle} Aïssatou Lamarana BAH lit le
mot de bienvenue - 14/12/19

Activités institutionnelles

10 octobre : Table ronde pour les 25 ans de Guinée 44

La Commune Urbaine de Labé et le Partenariat ont participé à la table ronde sur la Coopération Décentralisée organisée par Guinée 44 à Kindia dans le cadre des 25 ans de l'ONG nantaise.

21 et 22 octobre : Rencontre à Mamou

Le Partenariat a participé à une rencontre avec le Pôle MEDEE, Flipo-Richir et l'Université d'Artois à l'Institut Supérieur de Technologie de Mamou dans le cadre du suivi de leurs activités communes dont la mise en place d'un container (production d'énergie) à l'hôpital de Mamou.

15 novembre : Cérémonie d'inauguration à Labé

Le Partenariat a été invité par la Commune Urbaine de Labé pour l'Inauguration d'un parking, de 2 camions-bennes et 200 poubelles qui seront déployées dans le centre-ville.

11 décembre : Forum communal à Labé

Les thématiques prioritaires pour la commune de 2020 à 2025 ont été définies suite au diagnostic participatif. Les deux plus importantes sont l'accès à l'eau et la préservation de l'environnement. Une mise à jour du Plan de Développement Local sera assurée.

Programme d'Accès à l'Eau en Milieu Scolaire

20 novembre : Travail avec la Coordination Régionale des Parents d'élèves

Avec l'IRE, le Partenariat a appuyé la Coordination Régionale dans l'élaboration d'un premier plan d'actions pour 2020 en lien avec ses responsabilités. Ce plan sera ensuite mis à jour avec les activités du PAEMS dans lesquelles la coordination interviendra.

26 novembre : Réunion de partage de la méthodologie

Cette réunion pilotée par l'IRE et tenue en présence de plusieurs acteurs régionaux a permis de valider l'avancement de la méthodologie du PAEMS et de préparer la mise en place du Comité Régional de Concertation et de Suivi du programme.

28 novembre : Atelier préfectoral de Labé

Les 14 communes de la Préfecture de Labé et de nombreux services techniques déconcentrés ont participé à cet atelier qui a permis de présenter la nouvelle phase du PAEMS. Les statistiques en EHA dans les écoles ont été partagés; 28 000 élèves n'ont pas accès à l'eau. Les besoins sont importants et la synergie d'action se révèle d'autant plus indispensable.

Commune rurale de Dionfo (Préfecture de Labé)

11 décembre : Mise en place du Comité Communal de Suivi (CCS) de Dionfo

Ce comité assurera le suivi des activités du PAEMS dans les écoles de la commune et travaillera sur le diagnostic communal en Eau, Hygiène et Assainissement (EHA). Il a permis de préparer la passation de marché qui s'est tenue le 19 décembre pour la réalisation d'un forage, de 2 blocs de latrines à 2 et 3 cabines et d'une clôture grillagée à l'école de Pourouya.

Commune rurale de Hafia (Préfecture de Labé)

29 novembre : Mise en place du CCS de Hafia

Suite à cette rencontre qui a permis de présenter la démarche d'accompagnement, la passation de marché pour un raccordement de l'école de Hinde à une adduction d'eau et la construction de 2 blocs de latrines à 2 et 3 cabines a eu lieu le 16 décembre.

Commune urbaine de Labé (Préfecture de Labé)

14 décembre : Réception définitive du forage & journée de l'école de Fady

Le forage a été remis aux communautés. Le même jour s'est tenue la journée de l'école durant laquelle les élèves ont sensibilisé leurs parents sur les bonnes pratiques d'hygiène. Un match de foot s'est également tenu en l'honneur du Partenariat.

Commune rurale de Kalan (Préfecture de Labé)

09 décembre : Mise en place du CCS de Kalan

Cette rencontre a permis de mobiliser la commune autour de la thématique EHA. Ensuite, la passation de marché pour la construction d'un puits amélioré, de 2 blocs de latrines à 2 et 3 cabines et d'une clôture grillagée à l'école de Donghol Fafabhe s'est tenue le 17 décembre.

Commune rurale de Kouramangui (Préfecture de Labé)

21 novembre : Mise en place du CCS de Kouramangui

L'importance de bien connaître le territoire avec des statistiques à jour a été soulignée lors de la mise en place du comité. La passation de marché s'est tenue le 18 décembre pour un puits amélioré, un bloc de latrines à trois cabines et une clôture grillagée à l'école de Bowe Boubha.

Commune rurale de Lafou (Préfecture de Lélouma)

05 et 06 novembre : Formation de l'UGSPE de Garantan

Le Service National d'Aménagement des Points d'Eau (SNAPE) a formé l'Unité de Gestion de Service Public de l'Eau (UGSPE) durant 2 jours. L'objectif est d'avoir une structure de gestion efficace afin de conserver un ouvrage fonctionnel dans la durée.

10 déc. : Réception définitive du point d'eau et journée de l'école de Garantan

Le raccordement de l'école au point d'eau de la mosquée a été remis aux communautés. L'activité s'est poursuivie avec la journée de l'école ponctuée de récitals sur l'EHA assurés par les élèves.

18 décembre : Journée de l'école de S. Kaba Hakkou

Des récitals et démonstrations sur l'EHA par les élèves ont rythmé l'événement.

23 décembre : Journée de l'école de Doghol Timbobhe

La journée s'est articulée autour de démonstrations pratiques des élèves sur l'hygiène de l'eau, l'entretien des latrines, l'assainissement et la protection de l'environnement.

Fit For School (FFS)

30 octobre au 08 novembre : Formation Ambassadeurs FFS

298 élèves ont été formés à la fonction d'Ambassadeur FFS/EHA dans les 15 écoles impactées par l'approche. Ils ont pour rôle d'améliorer le suivi des bonnes pratiques d'hygiène.

13 au 19 novembre : 7 journées d'école

Près de 1 150 parents et amis de l'école ont suivi ces 7 journées d'écoles.

21 novembre : Journée d'échanges de pratiques

Les 5 écoles et communes rurales sont venues à Labé au sein de 4 écoles de la Commune Urbaine de Labé (Tata 1 et 2, Bowloko 1 et 2) pour échanger sur la mise en œuvre des bonnes pratiques d'hygiène et réhabilitations des latrines.

09 au 14 décembre : Evaluation finale des 15 écoles

L'évaluation finale a été menée avec les outils du Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation. Cela a permis de classer les 15 écoles grâce à la prise en compte d'indicateurs complémentaires comme la mobilisation communautaire. Daka 1 a fini en tête.

Coopération décentralisée Labé/SICOVAL

12 décembre : Mise en place du Comité Technique de Suivi

Afin d'améliorer le suivi des activités de Coopération Décentralisée par la commune de Labé, un Comité Technique de Suivi a été mis en place.

16 au 18 décembre : Mission diagnostic à Labé

Deux cadres de la Direction Nationale de la Décentralisation sont venus réaliser une mission diagnostic pour définir les termes de référence du renforcement de capacités de l'équipe communale prévu dans le financement du Ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères.



Présentation du PAEMS à Kouramangui - 21/11/19



Saynète devant les parents d'élèves à Garantan - 10/12/19



Démonstration d'arrosage d'un arbre à D. Timbobhe - 23/12/19



Formation des Ambassadeurs FFS à Matara - 30/10/19



Visite d'échanges à Tata 1 - 21/11/19



M. Djibril NIAKASSO, DPE de Mali -
18/01/2020

L'EHA dans les 312 écoles de Mali

262 écoles sans eau
27 626 élèves sans accès à l'eau
164 écoles sans latrines
13 873 élèves sans accès aux latrines
148 écoles sans eau ni latrines
12 299 élèves sans accès à l'eau ni aux latrines

Interview

Djibril NIAKASSO, Directeur Préfectoral de l'Education de Mali

Quel a été votre parcours professionnel jusqu'à ce jour?

Mon cursus professionnel a commencé par une formation à l'Ecole Normale de Faranah pour être professeur spécialisé de collège, de 1972 à 1974. De 1974 à 1987, je fus professeur de collège dans la préfecture de Koundara dans les sous-préfectures de Guingan, Sarébhoidho et Koundara-centre. En 1987 j'ai été affecté à Kindia. Je suis allé suivre une autre formation académique à l'Ecole Normale Supérieure de Manéah de 1988 à 1991 pour être professeur d'Ecole Normale. Après avoir suivi une autre formation pour être formateur de 1991 à 1992, j'ai été affecté à l'Ecole Normale d'Instituteurs de Kindia où j'ai servi en qualité de formateur de 1992 à 2017. Depuis août 2017, je suis DPE de Mali.

Quels sont les rôles du DPE ?

Je fais la coordination pédagogique au niveau de toute la Préfecture. Je supervise tous les démembrements des services techniques de la DPE. J'oriente, je guide et impulse le personnel d'encadrement à tous les niveaux. Je suis la courroie de transmission entre le personnel du secteur éducatif et les autorités administratives préfectorales, les élus locaux, l'association préfectorale des parents d'élèves et amis de l'école. J'assure l'interface entre les services techniques déconcentrés de l'éducation au niveau de la Préfecture et l'Inspection Régionale de l'Education.

Quelle est la situation EHA des écoles de la Préfecture de Mali ?

La Préfecture de Mali a des difficultés qui constituent un frein à l'amélioration des conditions de scolarisation des enfants. A titre d'illustration, la préfecture de Mali compte 312 écoles élémentaires publiques pour un effectif de 34 735 élèves. Mais 148 écoles pour 12 299 élèves n'ont ni eau, ni latrines.

Qu'est-ce qui explique le si faible accès à l'eau et à l'assainissement?

La Préfecture est considérée comme poche de pauvreté au niveau national. L'éloignement des écoles du chef-lieu de la préfecture avec un accès très difficile est une autre cause. Il y a également les partenaires qui généralement appuient la construction d'écoles sans inclure les latrines et le point d'eau.

Comment la DPE Mali va-t-elle contribuer à l'amélioration des conditions d'hygiène dans les écoles ?

La DPE de Mali s'engage à faciliter et à s'impliquer dans le développement de l'EHA sur l'ensemble des écoles de la préfecture. Cette implication se traduira par la mise à jour des données statistiques EHA des écoles, la sensibilisation des communautés, la formation des DSEE à l'EHA, la création de synergie entre les acteurs porteurs d'initiatives en EHA et le plaidoyer pour la mobilisation des ressources.

Nous sommes conscients que ce programme contribuera un tant soit peu à la réduction du nombre d'écoles et d'élèves souffrant d'un manque d'eau et de latrines avec comme corollaire, la réduction des risques de maladies. La sécurité des élèves sera également améliorée.

Que souhaitez-vous ajouter ?

Pour finir cette interview, nous réitérons notre demande d'appui à tous les partenaires malgré l'enclavement de la Préfecture. Nous invitons les communes à œuvrer pour le développement de l'EHA sur l'ensemble des écoles de la Préfecture en mobilisant énormément de ressources. Nous invitons l'IRE à nous appuyer pour l'obtention d'enseignants afin que toutes nos écoles soient fonctionnelles.

Interview réalisée le 18/01/2020

Avec le soutien de :



Le présent document a été élaboré avec l'aide financière de l'Union européenne. Son contenu relève de la responsabilité exclusive du Partenariat et ne saurait en aucun cas être considéré comme reflétant la position de l'Union européenne.

Suivez-nous!



@PartenariatGaia



Le Partenariat - Centre Gaia



@lePartenariat.CentreGaia



www.lepartenariat.org